

**Enzo BIEMMI**, *Compagni di viaggio. Laboratorio di formazione per animatori, catechisti di adulti e operatorio pastorali*, EDB («Itinerari di fede»), Bologna 2003, 336 pp., 17 x 24, ISBN 88-10-62119-0.

El objetivo de este libro es preparar catequistas para la catequesis de adultos. Pero no se centra en los contenidos doctrinales, sino específicamente en el papel de animadores y acompañantes de los catequizandos que, según el autor, es el aspecto más descuidado y muchas veces decisivo para la comunicación de la fe. La formación teológica se supone que los catequistas la reciben en las múltiples instituciones que existen para ello (Facultades de Teología, Institutos de Ciencias Religiosas, etc.).

Estamos ante un libro original que, según el autor, ha sido experimentado durante diez años en diversas diócesis italianas (especialmente en Verona, Padua, Trento y Vitorio Véneto) con muy buenos resultados. El modelo que se propone es el de *laboratorio*. No se fija tanto en dar información cuanto en transformar a los sujetos que se forman, de manera que los futuros catequistas de adultos sigan un modelo de formación que luego se supone lo reproducirán cuando impartan ellos la catequesis.

Después de una breve presentación, donde se explica el origen de esta experiencia y las fuentes donde ha bebido (los institutos de catequética París, Friburgo, Bruselas, Québec, etc.), hay una introducción de pocas páginas donde se expone la forma de utilizar este libro. Se señalan los destinatarios y objetivos propuestos, el modelo formativo que se ha elegido, la secuencia didáctica y las estrategias que se usan, las etapas del proyecto. Aunque ya lo hemos apuntado arriba, conviene fijarse en el modelo formativo elegido, que es el llamado *laboratorio*. Es-

ta palabra, por otro lado usual en el mundo pedagógico, quiere poner el acento no tanto en una «formación como información», o de una «formación como adiestramiento», sino que busca la «formación como transformación», que quiere incidir en el ser, saber y saber hacer. El laboratorio es un lugar donde se privilegia el papel de cada uno, se tiene muy en cuenta la experiencia de los participantes, se recibe formación y se está a la vez ejercitando lo que se aprende.

La estructura del libro está formada por las tres grandes etapas de este proyecto, que son: observar, planificar y animar. Cada una de ellas consta de seis «laboratorios» o sesiones de unas dos horas cada una, más alguna otra sesión más larga, de toda una tarde o incluso un fin de semana. La mayor parte del libro ofrece el material y la programación para cada una de estas sesiones con mucho detalle y siguiendo un esquema parecido: introducción, trabajo individual, trabajo en pequeño grupo, oración, observaciones particulares, etc.

El esfuerzo del autor y de los que han ideado y puesto en marcha este sistema de formación es loable, y el material que ofrecen tiene elementos interesantes, aunque como es lógico, y está en la misma dinámica del método, discutible. Está claro que se buscan caminos para formar a los catequistas en momentos donde la transmisión de la fe encuentra dificultades o no se consiguen los resultados esperados.

Jaime Pujol

**Carlos ESTEBAN GARCÉS**, *Enseñanza de la religión y Ley de Calidad*, PPC, Madrid 2003, 318 pp., 13 x 21, ISBN 84-288-1823-1.

El autor ha publicado un libro que, quizás, tenga que esperar unos años an-

tes de ser plenamente utilizado, o que-  
de como la historia de un proyecto. Y es  
que el libro de Carlos Esteban se publi-  
ca cuando la Ley de Calidad de la Edu-  
cación (LOCE) ha sido derogada en  
mayo del 2004 en muchos puntos por  
el nuevo Gobierno español y de modo  
especial en lo que respecta a la religión,  
objeto central del libro. De cualquier  
forma, el libro sigue teniendo interés,  
ya que ofrece la controversia sobre la re-  
ligión en la escuela, los cambios históri-  
cos que influyen en esta cuestión y las  
diversas soluciones que se han ido pro-  
poniendo en los últimos años: todo ello  
ocupa el capítulo primero titulado «la  
religión en la escuela como cuestión  
controvertida».

El capítulo segundo describe la LO-  
CE, mostrando sus motivaciones, cla-  
ves, críticas, calendario de aplicación  
que se había previsto, etc. Es un buen  
resumen de esta ley educativa. El capí-  
tulo tercero estudia el nuevo plantea-  
miento educativo sobre el saber religio-  
so que pretendía la LOCE, analizando  
el itinerario de lo propuesto en esa ley o  
el nuevo marco para la enseñanza de la  
religión en la escuela, con la prevista  
asignatura Sociedad, Cultura y Reli-  
gión, en su opción no confesional y  
confesional; y las tareas y compromisos  
para el futuro que, según el autor, de-  
bían ponerse en marcha. Gran parte de  
todo esto es lo que ha sido derogado.

El cuarto capítulo ofrece una refle-  
xión sobre los presupuestos para la  
identidad del saber religioso en la es-  
cuela. El siguiente capítulo estudia la  
contribución educativa de la enseñanza  
religiosa escolar, para pasar al sexto y úl-  
timo capítulo sobre el profesorado de  
Religión.

Como he señalado —y se advierte  
enseguida al leer lo anterior— muchas  
de las interesantes cuestiones aquí plan-

teadas han quedado abortadas, sin diálo-  
go posible, simplemente arrinconadas  
por las nuevas autoridades educativas, y  
es una pena, porque la solución que  
aporta la LOCE es original y puede sa-  
tisfacer a todos los que de verdad quieren  
que la escuela sea un lugar de saber, de  
formación y educación de las nuevas ge-  
neraciones. Hay un gran esfuerzo en el  
libro para ser objetivos en esta discutida  
cuestión, en la que los que no aceptan la  
enseñanza religiosa en la escuela parecen  
cerrados a las razones objetivas que hay  
para ello. Porque como se señala en la  
presentación de esta obra, el libro ofrece  
un amplio elenco de presupuestos teóri-  
cos que fundamentan la presencia de lo  
religioso en la escuela, como materia cu-  
rrricular, por su contribución educativa  
en la formación de los alumnos.

Se está dejando escapar una ocasión  
histórica para solucionar la ya larga  
controversia sobre la presencia o no de  
la religión en la escuela. Esteban Gar-  
cés, director desde el año 1996 de la re-  
vista *Religión y Escuela* y muy compro-  
metido en el mundo de la enseñanza  
religiosa escolar, ofrece en este libro ar-  
gumentos y planteamientos interesan-  
tes para que haya enseñanza religiosa en  
la escuela.

Jaime Pujol

**Méthode GAHUNGU y Vittorio GAMBINO**, *Formare i presbiteri. Principi e linee di metodologia pedagogica*, Libreria Ate-  
neo Salesiano, Roma 2003, 235 pp., 14  
x 21, ISBN 88-213-0543-0.

La presente obra nace de una expe-  
riencia de formación en el vasto campo  
de la vida sacerdotal —sin hacer distin-  
ción entre el sacerdote diocesano, el sa-  
cerdote religioso y el monje—, y se pro-  
pone explicitar los contenidos y los  
objetivos formativos que, para los res-

Copyright of Scripta Theologica is the property of Universidad de Navarra and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.