



Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

8 de febrero de 2007

Servicio de Bibliotecas

Rocío Serrano

Teresa Izquierdo

<http://www.unav.es/biblioteca/>

Introducción

Libros

Revistas

Otros materiales impresos:
informes, repertorios, etc.

Revistas

Libros

Páginas web

Revistas electrónicas

Libros electrónicos

Bases de datos



Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

¿En qué consisten las competencias en información?

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar la información necesaria para responder a un problema particular
- Encontrar la información que se necesita
- Evaluar la información hallada
- Organización de la información
- Uso eficaz de la información para resolver el problema específico

American Library Association, 1989

Competencias en información

■ Colaboración con los docentes

- Interpretación de las fuentes corresponde al docente
- La biblioteca puede apoyar en trabajos concretos que se pidan
- La definición de las clases en asignaturas concretas podría ser diferente: enfocado más a fuentes en papel, en texto completo o resúmenes, etc.

Competencias en información

- Para qué las necesitan los alumnos
 - Llevar a cabo las tareas que se les encarguen en sus estudios.
 - Llegar a ser investigadores
 - Mercado de trabajo

Experiencias

1. Sesiones de formación generales, temáticos o especializadas
 - [Universidad de Málaga](#)
2. Asignaturas optativas y cursos de libre configuración de documentación especializada en planes de estudio
 - Universidad de Sevilla
 - [Universidad de La Laguna](#)

Experiencias

3. Temáticas de las carreras

- Asignaturas de introducción a la documentación

- Universidades del Reino Unido

Universidad de York: [ILIAD](#)

Universidad de Strathclyde

Open University: asignatura obligatoria
en la Universidad a distancia: [SAFARI](#)

Realidades

- **Universidades de EEUU**

Universidad James Madison, California State University y San Jose State University.

- Inclusión de una asignatura obligatoria en el plan de estudios
- Los alumnos de primero deben pasar un examen “[Test](#) de búsqueda de la información”.

Realidades

- **Universidades del Reino Unido**

Universidad de Strathclyde

- Asignatura **no obligatoria** de competencias en información en Económicas
- Johnston y Webber (2003) demuestran que es una asignatura pertinente en el plan de estudios.
- La asignatura: impartida por una profesora de Biblioteconomía y un especialista en educación.

Realidades

- Universidades del Reino Unido
 - Universidad de Strathclyde
- **Objetivos de la asignatura**
 - Permitir un mejor aprovechamiento de los estudios universitarios
 - Mejorar la capacidad para encontrar empleo a la salida de la Universidad
 - Contribuir a su capacidad para su formación continua

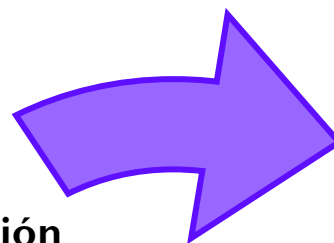
Realidades

- **Universidades del Reino Unido**
 - Universidad de Strathclyde
- **Habilidades que los alumnos han mejorado**
 - Búsqueda efectiva de la información
 - Mejor comprensión de la tecnología informática
 - Mejor conciencia de que las fuentes están en diferentes formatos
 - Mejor análisis e interpretación de la información
 - Evaluación de la información y mejorar la capacidad de seleccionar información relevante
 - Utilidad para otras asignaturas de la universidad
 - Útil para la futura profesión y búsqueda de trabajo

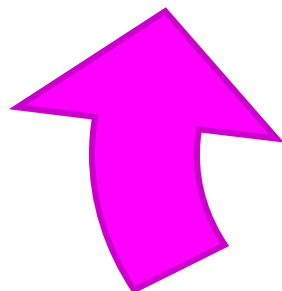


Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

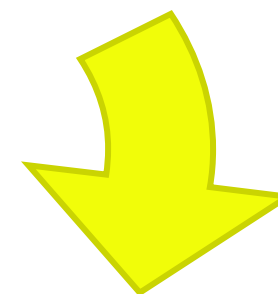
Consulta de recursos de información



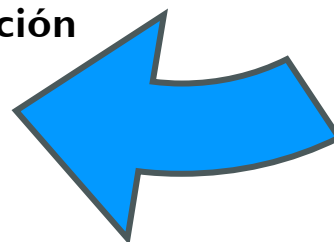
¿Qué hay sobre...?



Biblioteca



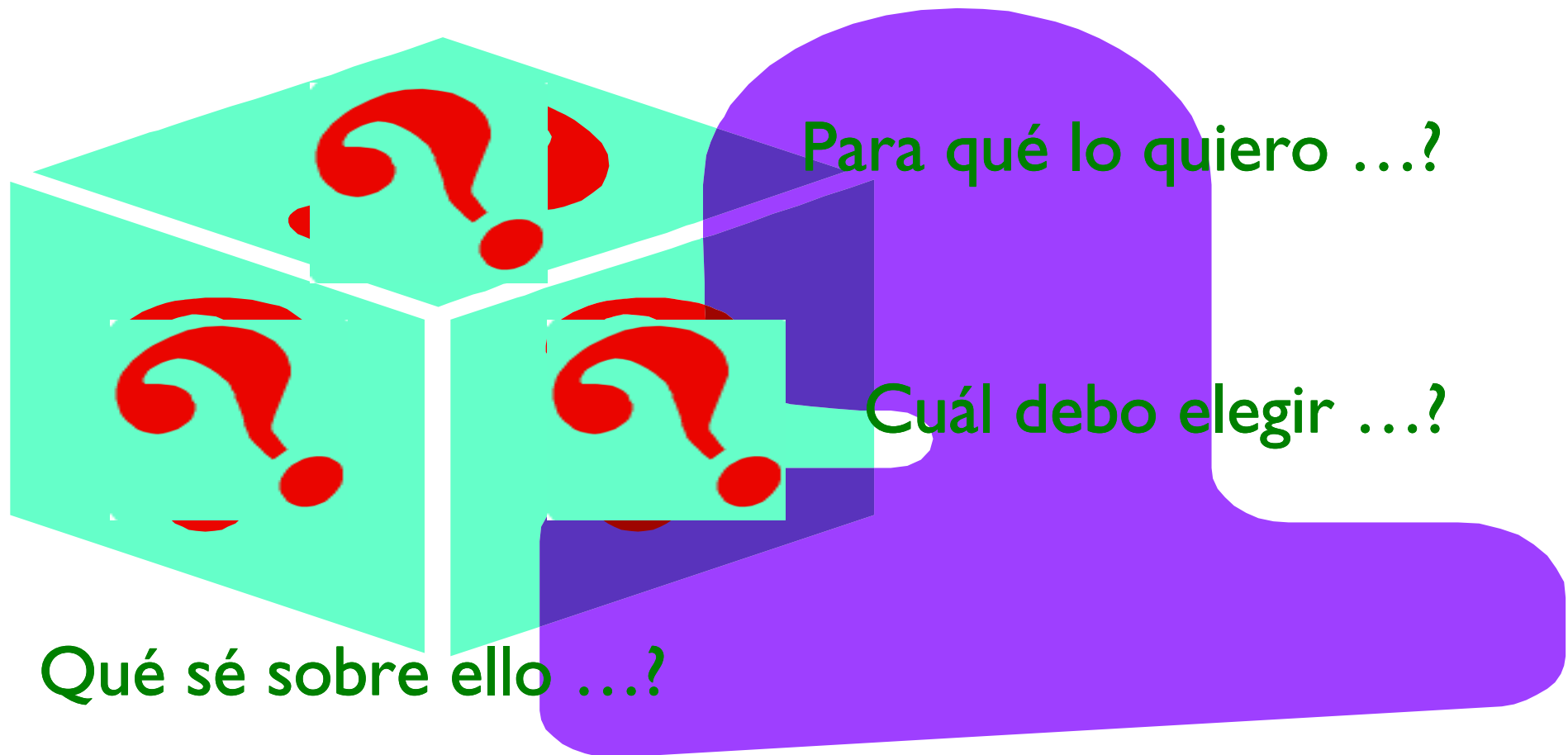
Selección de recursos de información



Necesidad de información

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

Qué fuentes de información debo usar ...?



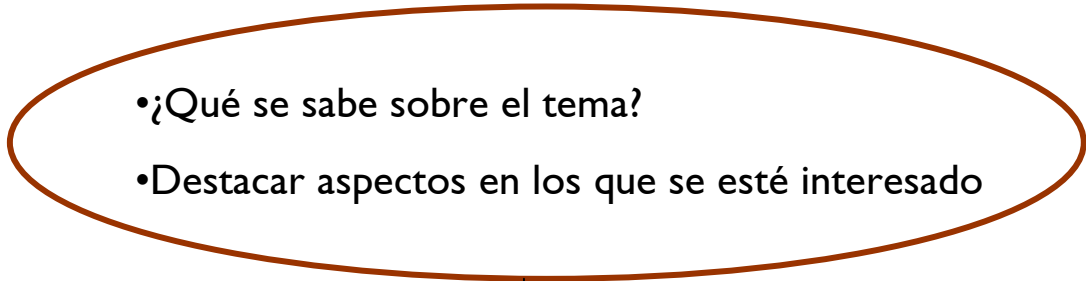
Comprensión de las nuevas tecnologías

Qué debo saber... ?

- Qué es una base de datos?
- Qué tipos de bases de datos hay?
- Qué es una revista electrónica?
- Qué es un portal de revistas electrónicas?
- Qué es un Tesauro e índices?
- Qué es una alerta informativa?
- Qué es un historial de búsquedas?

Búsqueda efectiva

Definir los objetivos



Criterios de búsqueda

Formulación de estrategias de búsqueda

Formato	Disponibilidad
Cobertura	Actualidad
Lengua/s	Tipos de documentos

Formular las estrategias de búsqueda

Formulación de estrategias de búsqueda

Definir los conceptos

Pensar en el mayor número de términos

Selección de palabras clave

- [Thesaurus](#) y/o [índice de materias](#)

Elegir el sistema de búsqueda

- Basic / General Search
- Advanced Search

Combinación de conceptos

- [Operadores Booleanos](#)

Usos de truncamientos y comodines

(*) (?)

Análisis e interpretación de la información

Google™ [La Web](#) [Imágenes](#) [Grupos](#) [Noticias](#) [Desktop](#) [Más »](#)

[Búsqueda avanzada](#)
[Preferencias](#)

Búsqueda: la Web páginas en español páginas de España

La Web

Resultados 1 - 10 de aproximadamente 65.500 de "alfabetización informacional".

[Se han almacenado 174 resultados en tu equipo](#) - [Ocultar](#) - [Acerca de](#)



[Bookmarks](#) - es Recursos web sobre **Alfabetización informacional** Regional Offices WWW
[Thinkepi » La preservació...](#) - imagen **Alfabetización informacional**

[ALFIN: Alfabetización informacional](#)

Alfabetización informacional, con recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones de José A. Gómez Hernández, ...

[alfin.blogspot.com/](#) - 59k - 4 Feb 2007 - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\] TRADUCCIONES REVISIÓN DE LOS CONCEPTOS DE ALFABETIZACIÓN ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

Aunque el concepto de **alfabetización informacional** [en adelante AI] ya ha sido ...
formática y **alfabetización informacional**, argumentando que son conceptos ...

[www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0521.pdf](#) - [Páginas similares](#)

[\[PDF\] La Alfabetización informacional como servicio de las instituciones ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

La **alfabetización informacional**. Algunos conceptos básicos ... **ALFABETIZACION**
INFORMACIONAL. – ALFIN como catalizador del cambio educativo ...

[www.fesabid.org/barcelona2003/pdf/Alfabetizaci%F3n%20informacional%20alfinfesabid2003.PDF](#) - [Páginas similares](#)

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

Evaluación de los resultados

Evaluación de los resultados

- ¿Ha respondido a lo que buscaba?
- ¿Qué puedo hacer con esa información?
- ¿Puedo guardarla y recuperarla?
- ¿Cómo puedo estructurar la información obtenida?

Y cuál es nuestra realidad y experiencia... ?

GRUPO DE FORMACIÓN

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

ALUMNOS

Facultad de Económicas y Empresariales

Curso 2005 – 2006

Historia económica contemporánea

- Identificación y localización de referencias bibliográficas

Curso 2006 – 2007

Economía mundial

- Identificación y localización de fuentes de información

PROFESORES

Facultad de Económicas y Empresariales

Facultad de Filosofía y Letras

Curso 2004 – 2005

Departamentos de Económicas y Empresariales

- Formulación de estrategias de búsqueda
- Uso de DSI

Curso 2005 - 2006

Departamento de Historia

- Selección de fuentes de información sobre Historia en formato electrónico
- Fuentes sobre Factor de impacto en castellano



MASTER / DOCTORANDO

Instituto de Empresa y Humanismo

Master en Gobierno y Cultura de las Organizaciones

Curso 2006 – 2007

Recursos bibliográficos

Créditos : 1,5

Duración : 12 teóricas / 25,5 prácticas

Objetivos : Dotar a los alumnos del Master en Gobierno y Cultura de las Organizaciones de los conocimientos, aptitudes y actitudes necesarios para un mejor conocimiento y uso de todos los recursos bibliográficos que ofrece la Biblioteca, y aquellos que necesiten para sus trabajos de investigación.

CONCLUSIONES

Necesidad

de
información

Saber reconocerla,
Saber identificarla
Saber encontrarla
Saber evaluarla
Saber organizarla
Saber usarla

Son necesarias las
competencias en información

Para lograrlas debería existir una
colaboración **estrecha y continua**
entre el **docente y el bibliotecario**



GRACIAS POR SU ASISTENCIA