



EXPERIENCIAS

• Criterios metodológicos seguidos en la elaboración de textos escolares (Educación Primaria) **2-4**

• Juegos de palabras y de asociación de ideas. (Educación Primaria) **5**

• Criterios para la programación de la Religión en C.O.U. **6-8**

ESTUDIOS

• La Moral en la Enseñanza Secundaria **9-11**

BIBLIOGRAFÍA 12-13

AUDIOVISUALES 14-15

NOTICIAS 16

CONSULTAS 16



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

Ayudar, informar y formar

Desde hace años el Departamento de Pastoral y Catequesis (DPC) tenía deseos –y proyectos– de patrocinar una publicación que sirviera como cauce de intercomunicación entre los Profesores de Religión. Los asistentes a nuestros Cursos de formación y perfeccionamiento solían reclamar este tipo de ayuda. Ha llegado el momento de comenzar.

Hemos dicho que el DPC patrocina esta iniciativa, pues como se indica en el nombre de la publicación, se trata de ofrecer **Cauces de intercomunicación** a las Colaboraciones y Noticias que nos llegan a Pamplona para desde aquí remitirlas a todas las personas interesadas. Esperamos por tanto la ayuda de todos aquellos que tengan ilusión e interés por colaborar, a través de este canal, para que mejore nuestra tarea en el campo de la enseñanza religiosa escolar. Aunque no excluimos que en un futuro se pueda abarcar también la catequesis de la comunidad cristiana, **de momento nos centramos en la enseñanza religiosa escolar, en todos sus niveles y en los diversos tipos de centros educativos.**

¿Qué pretendemos? Tres palabras resumen nuestros propósitos: ayudar, informar y formar a los profesores de Religión. **Ayudar** a través de la exposición detallada de experiencias de profesores. **Informar** sobre libros, materiales audiovisuales y otros complementos para la tarea educativa. **Y formar**, con exposiciones dedicadas a temas de tipo didáctico o doctrinal.

Nos gustaría publicar, de momento, tres números al año, uno por cada trimestre lectivo; este curso cumpliremos con el del segundo y tercer trimestre.

Agradecemos sinceramente la colaboración de las personas que han contribuido a que salga este primero número y confiamos en que podamos ir haciendo realidad –con la ayuda de los lectores– nuestros deseos. Muchas gracias.

Nº 1 1995

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáñez,
M^a Victoria Martínez E.
Lluís Fabregat y
Albert Arbós



Criterios metodológicos seguidos en la elaboración de textos escolares

PEDRO DE LA HERRÁN

Coordinador de la Enseñanza de la Religión en Fomento de Centros de Enseñanza

Al redactar estas notas he tenido en cuenta, como es lógico, las orientaciones que se recogen en el *Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica: Educación Primaria* publicado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis en 1991 (págs. 41 a 47) y en otras fuentes que desarrollan las metodologías que inspiran la actual reforma educativa.

Los principales criterios metodológicos que hemos seguido el equipo de autores de la colección de textos de Religión "Luz y Vida" para la Educación Primaria son los siguientes:

a) Partir de la experiencia del alumno. El alumno posee un conjunto de experiencias e ideas sobre la realidad que le rodea que deben ser empleadas como punto de partida para sus nuevos aprendizajes y conocimientos. Se le ayudará a reflexionar sobre situaciones propias y de su entorno familiar y social, de modo que esas experiencias sirvan de base para alcanzar una mejor comprensión de la Buena Noticia de Jesús. Además, es común opinión que acercarse a la experiencia del alumno despierta en él un mayor interés y motivación, lo que facilita el carácter significativo de los aprendizajes.

b) Dar una gran importancia en esta etapa al lenguaje audio-visual. Los alumnos aún no son capaces de abstracciones sino de lo concreto, de ahí que la enseñanza deberá apoyarse con frecuencia en las impresiones sensoriales y en las representaciones ("realismo infantil"). La observación visual de láminas, dibujos,



diapositivas, vídeos, fotografías, etc., es un medio muy eficaz para el aprendizaje en estas edades. A partir de esa observación, pueden iniciarse diálogos, preguntas-estímulo, relación con otros conocimientos, etc. También es importante estimular sus facultades auditivas por medio de canciones, uso del magnetófono, etc.

c) Conceder una particular importancia a la actividad personal del alumno, suscitando y favoreciendo el ejercicio de sus fa-

Los alumnos aún no son capaces de abstracciones sino de lo concreto, de ahí que la enseñanza deberá apoyarse con frecuencia en las impresiones sensoriales y en las representaciones

cultades y de sus capacidades, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y, a la vez, más dinámico. Por otra parte, el hecho de que se potencie el trabajo personal no significa que se reste importancia al *trabajo en grupo* que, utilizado adecuadamente, favorece el desarrollo de la dimensión social del alumno. El trabajo en pequeño o gran grupo ofrece amplias posibilidades de participación efectiva de todos, y favorece el intercambio de ideas, la motivación y el que unos aprendan de otros. En ocasiones los grupos se pueden organizar como equipos estables; otras veces se pueden improvisar sobre la marcha trabajos por parejas o usando cualquier otro sistema de agrupación sencilla y funcional.

d) Aplicar estrategias de indagación. Su característica principal consiste en servir de estímulo al alumno para realizar unas actividades de búsqueda que pueden ser muy variadas. Interesa fomentar el "aprendizaje por descubrimiento", aprovechando la gran curiosidad y el afán explorador e investigador de estas edades. La recogida de información y su posterior organización y sistematización, constituyen un medio muy adecuado para el aprendizaje significativo en esta etapa.

e) **Emplear simultáneamente diversas técnicas de enseñanza (pluralismo metodológico).** Los alumnos aprenden mejor cuando el profesor emplea diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje, combinándolas adecuadamente. Así, unas veces será una breve explicación del profesor; otras, el diálogo a partir de la observación de unos dibujos; o bien, un ejercicio de expresión plástica o la audición de una canción, el trabajo sobre unos textos, la búsqueda de unos pasajes del Evangelio, un pequeño trabajo en equipo, etc. El profesor deberá utilizar esa diversidad de técnicas sin perder nunca de vista los objetivos que pretende en cada caso. Hay que procurar seleccionar muy bien las actividades para que éstas sean motivadoras, estimulen la curiosidad y promuevan una actitud positiva hacia el aprendizaje.



f) **Atender al hecho de que los alumnos son diferentes entre sí.** En el proceso educativo se deberá procurar que cada alumno alcance su máximo desarrollo personal y ejercite realmente sus capacidades, adaptando las enseñanzas y las actividades a las posibilidades, necesidades e intereses de cada uno. Es indudable que el trabajo individual, bien programado, facilita considerablemente que cada alumno desarrolle mejor el ritmo de aprendizaje para el que está capacitado. En este sentido, es importante tener previstas una amplia serie de actividades, de dificultad diversa, para que los alumnos, una vez que dominen los conceptos básicos, puedan ejercitarse en ellos con diferentes grados de dificultad. De este modo, los alumnos –tanto los más rápidos en asimilar como los más lentos– podrán desarrollar sus capacidades personales e incluso trabajar tipos de actividades por las que muestren una particular preferencia.

La formación religiosa debe ayudar a los alumnos en la elaboración de juicios y en la forma de expresar de modo personal y libre su vida cristiana

En el proceso educativo se deberá procurar que cada alumno alcance su máximo desarrollo personal y ejercite realmente sus capacidades, adaptando las actividades a las necesidades individuales

g) **Fomentar la creatividad y la expresión personal del alumno,** los propios sentimientos y actitudes ante los conocimientos que va adquiriendo. La formación religiosa no sólo debe ofrecer un conocimiento riguroso del mensaje cristiano, sino que debe también ayudar a los alumnos en la elaboración de juicios y en la forma de expresar de modo personal y libre su vida cristiana.

h) **Importancia del lenguaje y del vocabulario religioso básico.** La lectura y la escritura

pueden convertirse en actividades puramente mecánicas cuando el niño, desconociendo los términos que lee y escribe, hace que esas actividades pierdan su sentido y su valor formativo.

Interesa que en cada uno de los Ciclos el alumno aprenda el significado de una serie de términos que forman como la base del aprendizaje significativo. Esos términos

deben estar cuidadosamente seleccionados y serán objeto de “consideración y estudio” a través de diversas actividades (comprensión lectora, formación de frases, definición de conceptos, etc.).

Los ejercicios de vocabulario deben ser muy variados, amenos y desarrollar el aspecto lúdico; lo que permitirá la participación activa del alumno y será fuente de motivación. Es necesario que el profesor de Religión esté bien coordinado con el de Lengua a efectos de utilizar las técnicas más adecuadas, según la edad de los alumnos, para la expresión oral y escrita. También es importante contar con una buena selección de lecturas en la *Biblioteca de Aula*.

i) **Dar importancia a la memoria.** Quizás en las últimas décadas se ha minusvalorado en al-

gunos ambientes. Sin embargo, tal como enseña Juan Pablo II, “una cierta memorización de las palabras de Jesús, de pasajes bíblicos importantes, de los diez mandamientos, de fórmulas de profesión de fe, de algunas oraciones esenciales, de nociones clave de la doctrina, es una verdadera necesidad (...)”. La fe y la piedad no brotan en los espacios desérticos de una catequesis sin memoria” (Exh. Ap. *Catechesi tradendae*, n. 55). Es evidente que el papel de la memoria deberá ir adquiriendo una importancia gradual a medida que los alumnos van creciendo.

Cuando son pequeños –por ejemplo, en el ciclo 1º- podrán aprender algunas oraciones y fórmulas doctrinales muy sencillas; posteriormente este aprendizaje puede irse ampliando poco a poco.

j) Establecer las bases para un diálogo con la realidad cultural en una doble dimensión: En primer lugar, dándoles a conocer la influencia mutua entre el hecho religioso y la cultura occidental; y después ayudándoles a juzgar y a valorar los hechos culturales (ideas, comportamientos, etc.) a la luz de la fe. En este sentido es necesario destacar la importancia de *la interdisciplinariedad*, relacionando los conocimientos que van adquiriendo en las clases de Religión con los que adquieren en otras áreas curriculares.

k) Impartir la clase de religión católica en un clima que facilite la libertad del alumno. Y esto, no sólo por respeto a un posible pluralismo religioso de los alumnos, sino por imperativo



Es preciso que los alumnos vayan adquiriendo, poco a poco, desde los primeros cursos de Primaria, un primera visión elemental de la Religión Católica y de los conceptos y aptitudes claves del Mensaje cristiano

evangélico: el conocimiento de la fe se ofrece, no se impone. En el diálogo educativo con los alumnos, el profesor de Religión tiene ocasión de dar testimonio de que en la fe cristiana ha encontrado respuesta a sus preguntas, a los grandes interrogantes existenciales.

l) Transmitir una enseñanza específicamente religiosa. La aproximación a la realidad del niño y a sus experiencias humanas, la conveniencia de dar una enseñanza globalizada, y la misma metodología activa con la que se imparten los contenidos, no pueden llevar a un “reduccionismo” en la transmisión del mensaje cristiano. Este debe presentarse de forma clara e inequívoca, de modo que

los alumnos vayan adquiriendo, poco a poco, desde los primeros cursos de Primaria, una primera visión elemental de la Religión Católica y de los conceptos y actitudes claves del Mensaje cristiano.

Estos criterios metodológicos deberán aplicarse a lo largo de los tres Ciclos de la Educación Primaria, atendiendo a las peculiaridades de las distintas edades. Los profesores que utilicen los textos “Luz y Vida” podrán verlos plasmados, tanto en el libro del alumno como, sobre todo, en las *Propuestas Didácticas* –antiguamente llamadas Guías Didácticas– dirigidas expresamente a los profesores que han de preparar esas clases. La diferencia de terminología (antes Guías, ahora Propuestas) tiene su importancia, pues muestra el carácter mucho más polivalente de las líneas pedagógicas que ahora se ofrecen, lo que está mucho más de acuerdo con el espíritu de la LOGSE ■

Juegos de palabras y de asociación de ideas

(1^{er} Ciclo de Primaria)

PEDRO DE LA HERRÁN

Los juegos de palabras o de asociación de ideas son uno de los mejores caminos para el aprendizaje y para desarrollar el razonamiento lógico en el niño. Por otro lado, al presentarles estas actividades como un juego los niños las realizan a gusto e incluso con espíritu competitivo.

Objetivo: recordar conceptos ya aprendidos en la clase de Religión al finalizar el 1^{er} Ciclo de Primaria trimestre y relacionar ideas por medio de diversas actividades de carácter lúdico y competitivo.

Esta serie de actividades puede aplicarse en una de las últimas clases de Religión del primer trimestre, dentro de un clima festivo y de buen humor. Se trata de que los niños lo pasen bien y de que las realicen como si se tratara de un juego. Cabe la posibilidad de plantear estas actividades en forma de concurso por equipos y dar al final un premio sencillo (por ejemplo, unos caramelos) al equipo ganador ■

1. NOCIONES DE ESPACIO Y TIEMPO

Es un tipo de actividad importante, pues supone un paso clave en la comprensión del mundo que le rodea.

UNE por medio de líneas las preguntas con las respuestas que corresponden.

¿Dónde está ahora Jesús?	Los Domingos
¿Cuándo celebramos el Día del Señor?	En el cielo
¿Dónde están los Santos?	En el cielo y en el Sagrario
¿Cuándo van los buenos al cielo?	Después de morir

2. COMPLETAR LETRAS QUE FALTAN

Es un ejercicio que ayuda a pensar y a demostrar que se dominan unos determinados conocimientos

COMPLETA las palabras de la derecha

¿Quién viene en la Navidad?	J _ S _ S
¿Quién es su Madre?	M _ R _ A
¿Dónde nació Jesús?	_ EL _ N
¿Quiénes fueron a adorarle?	P _ ST _ R _ S

3. VERDADERO O FALSO

Las frases deben referirse a cosas que ya saben. La diversión consiste en que se dan puntos a quienes terminen antes la actividad, sin errores.

SEÑALA si es verdadero o falso

Dios creó el mundo en 8 días	V	F
Jesús nació en Belén	V	F
Los Reyes Magos eran 4	V	F
La Virgen María es Madre nuestra	V	F
La Navidad se celebra en verano	V	F

4. IDENTIFICAR ACTITUDES Y VALORES

Es un ejercicio diferente a los anteriores: aquí no se trata de preguntar por unos conocimientos, sino de mostrar que se conoce el mundo de las actitudes y los valores.

RODEA con un círculo de color las palabras que indican los sentimientos que hemos de tener en la Navidad.

PENA	AMOR	GRATITUD
ALEGRÍA	ENFADO	GENEROSIDAD

5. ASOCIACIÓN DE IDEAS

Este juego supone un reto para que los niños apliquen su vocabulario y su imaginación. También pueden darse puntos a los niños que acaben antes la actividad.

RELACIONA con líneas cada palabra de la izquierda con la que corresponde de la derecha.

Jesús	María
Reyes	Apóstoles
La Virgen	El Salvador
Doce	Magos
Navidad	25 diciembre

6. ORDENAR LAS LETRAS DE UNA PALABRA

La actividad ayuda a identificar palabras del vocabulario que se está utilizando. Lógicamente sólo pondremos las letras de la columna que están desordenadas.

ESCRIBE bien a la derecha estas palabras que están desordenadas.

s-o-i-d	Dios
e-l-b-e-n	Belén
o-d-e-b-e-r-c-e	Obedecer
i-e-c-l-o	Cielo
r-i-a-m-a	María

7. RECORDAR FRASES Y ORACIONES

Son ejercicios que ayudan a los niños a memorizar conceptos clave y oraciones sencillas

COMPLETA la oración al Angel de la Guarda:

Angel de mi	ni de noche ni de
dulce	no me dejes
no me	que me

Criterios para la programación de la Religión de C.O.U.

He podido comprobar, en conversaciones con otros compañeros, que la enseñanza de la Religión en COU suele plantear problemas en bastantes colegios. Entre las causas está, naturalmente, el hecho de que no figura como "oficial" en los cuestionarios vigentes y resulta difícil el encontrar para ella un "status" conveniente; pero también suele haber problemas porque los alumnos van bastante sobrecargados de trabajo.

Como en muchos otros colegios, en el mío, el contenido de la Religión en COU, es fundamentalmente Ética Social. Sin pretender decir que no tengamos problemas al respecto o que el sistema que seguimos no sea mejorable, creo que el enfoque que se le ha dado ha tenido resultados positivos y que al menos hemos conseguido que no sea una asignatura excesivamente problemática. (Un dato: el índice de asistencia a clase es prácticamente del 100%).

Trataré de resaltar, en el escaso espacio de que dispongo, los puntos más importantes de la programación.

1. La Religión es una asignatura que "sí cuenta" en COU.

¿De que modo? En COU, la valoración final de etapa que se hace de los alumnos pensamos que se ha de basar más en criterios globalizadores, de madurez intelectual, que en la evaluación de asignatura por asignatura. Y lógicamente en este aspecto, la Re-

FEDERICO GÓMEZ PARDO

Director del Departamento de Religión del Colegio Bell-lloch (Girona)



Los objetivos programados se han de conseguir sólo con la asistencia y participación en las clases y sin necesidad de tener que dedicarle a la asignatura otro tiempo fuera de ella

ligión "cuenta" como una asignatura más a la hora de aportar criterio y conocimiento del alumno, así como a la hora de "dar el pase" a la selectividad o de conceder la nota global final. A pesar de que luego no figure en las actas como una asignatura oficial.

Este criterio, los alumnos lo deben conocer. Pero no se les debe transmitir en plan de amenaza. Para ello lo mejor es que sea el Profesor Encargado de COU, quien lo dé a conocer como una de las orientaciones generales que se suelen dar a principio de curso.

2. La Religión es una asignatura muy importante y muy interesante.

El transmitir este criterio y convertirlo en convicción sí es responsabilidad del profesor de la asignatura. Se ha de intentar conseguir en la primera clase, al dar una visión general del temario, mostrar la actualidad de los temas a tratar y cómo tener ideas claras sobre estas cuestiones puede ayudar a dar respuesta a muchos interrogantes personales y generales de la socie-

dad contemporánea. También ayudará intentar convencer a los alumnos, en esta primera clase, de otros dos criterios de orientación de la asignatura que se exponen a continuación.

3. La Religión no ha de restar tiempo de dedicación a otras asignaturas que en principio les interesan más.

Los objetivos programados tanto de tipo conceptual, como actitudinal y procedimental, se han de conseguir sólo con la asistencia y participación en las clases y sin necesidad de tener que dedicarle a la asignatura otro tiempo fuera de ella. Esto es factible si se tienen claramente definidos los conceptos fundamentales —o si se quiere los "mínimos de suficiencia"— que tampoco son tantos, y si se insiste y trabajan los mismos reiterativamente en las actividades de clase, vía explicación y vía aplicación a problemas concretos y reales.

Pensamos que la realización de trabajos que en sí podrían ser muy

formativos, dadas las circunstancias, no resultan convenientes, pues normalmente los alumnos de este curso —y más los nuestros que cursan el Bachillerato Internacional— ya van bastante sobrecargados con los trabajos de otras asignaturas.

En cambio pensamos que sí deben hacerse exámenes y exigir rigor conceptual para evitar que vean la asignatura como de segunda categoría; pero también tratando de ponerlos en períodos en que no tengan exámenes de otras asignaturas y haciéndoles ver que si han estado en actitud atenta y participativa en clase, se pueden contestar perfectamente sin dedicar apenas tiempo al estudio personal. Les ayuda mucho en este sentido darles después de cada tema, una relación de preguntas muy concretas susceptibles de salir en el examen.

4. La Religión de COU, es además una asignatura agradable y divertida, dada la metodología que se va a utilizar.

Como ya puede intuirse, esta metodología ha de ser eminentemente participativa, con abundante utilización de métodos audiovisuales, literarios y de análisis de casos reales. La referencia a la realidad social ha de ser una constante en el desarrollo de la asignatura. Por ello se ha de tener la suficiente flexibilidad como para saltarse a veces lo que estaba previsto y abordar la discusión y análisis de los problemas y noticias de actualidad que aparecen en los medios de información.

A modo de ejemplo puedo citar algunas de las actividades de clase que hemos realizado con resultados positivos en cuanto que fomentan la participación y contribuyen a conseguir los objetivos programados:

A) CINE-FORUM

Consiste en visionar una película y discutir después su contenido en relación a la ética social, prescindiendo de los valores puramente cinematográficos. Las dos que más hemos utilizado son las siguientes:

- **A propósito de Henri.** Permite el análisis y discusión de los temas siguientes:

- El sentido y la ética del trabajo directivo.
- Las relaciones familia-trabajo.
- El problema del “yupismo”.
- El sentido de los bienes materiales, hedonismo, y felicidad.
- La relación entre fin y medios.
- El deber de restitución.
- El trabajo como servicio y su relación con la felicidad.
- El sigilo profesional.
- Deontología del trabajo como abogado, etc.
- **Rebeldes del Swing.** Puede ir bien para tratar temas como:
 - Valores auténticos y contravalores en la juventud.

La realización de trabajos, que en sí podrían ser muy formativos, no resultan convenientes, pues normalmente los alumnos de este curso ya van bastante sobrecargados con los trabajos de otras asignaturas



- Ideologías intrínsecamente malas.
- Racismo y xenofobia.
- Manipulación informativa y lavado de cerebro.
- Respeto a los derechos humanos.
- El compromiso político en la juventud.
- Influencia de la familia en los comportamientos sociales.
- El derecho a la vida. El suicidio.
- La libertad de expresión.

B) VIDEO-FORUM

El objetivo y el método es el mismo que el del cine-forum con la diferencia de que no se utilizan películas sino reportajes, documentales o vídeos cortos que permiten verlos y discutirlos cada uno de ellos en una sola clase. Entre los que considero adecuados se pueden citar:

- **La madre Teresa de Calcuta.** Es un reportaje que se emitió hace tiempo en TVE y que permite abordar temas como:
 - La solidaridad con el tercer mundo.
 - Preocupación por la marginación.
 - Deberes de justicia y de caridad.

- Preocupación y realizaciones de la Iglesia en relación con los problemas sociales.

- Importancia de las actividades de voluntariado.

- **El Papa habla de la familia.** Es muy reciente. Recoge cuatro alocuciones del Papa durante el presente año. Dura sólo 22 minutos y aborda cuestiones como:

- El exceso de población y desarrollo.

- La Planificación familiar (papel del estado y de la familia).

- Dignidad de las relaciones sexuales en el matrimonio.

- El valor y el sentimiento del dolor y el sufrimiento.

- Respeto y protección a la familia y problemas sociales.

- Métodos naturales y antinaturales de planificación familiar.

Hay muchos videos cortos utilizables y que posiblemente ya son conocidos como el del Dr. Nathanson sobre el aborto, y otros sobre la *Solicitud rei socialis*, etc.

C) ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE UN LIBRO

Entre los alumnos de COU hay algunos a quienes les gusta leer y encuentran tiempo para ello. Comentar en clase el contenido de un libro y provocar una discusión dirigida sobre el mismo es una actividad fácil de realizar, provechosa y motivadora. Dos libros que se prestan a ello son:

- **El hombre en busca de sentido**, de Víctor E. Frankl (Ed. Herder). Permite profundizar en el sentido de la vida humana, la naturaleza social del hombre, la finalidad trascendente del ser humano, además de otros temas como la dignidad del hombre y la violación de los derechos humanos, la experimentación científica

con personas, comportamientos sociales aberrantes, etc.

- **Saber amar con el cuerpo** (Ecología sexual), de Mikel Gotzon Santamaría Garai (Ed. Artística Gerekeiz). Se lee fácil y rápido y suele despertar mucho interés ya que aborda temas motivadores para los alumnos como la esencia del amor en el noviazgo



y en el matrimonio, la ética de las relaciones sexuales, el pudor, la pornografía, etc.

Otras veces, incluso sin necesidad de sugerir la lectura de algún libro en concreto, se puede aprovechar el que unos cuantos alumnos hayan leído algún "best seller" de moda al que se pueda sacar partido para discutir algunos aspectos concretos del mismo en clase. Tal ocurrió, por ejemplo, durante el curso pasado con *Parque*

Jurásico, que permitió discutir el tema de las manipulaciones genéticas y la ética de la experimentación científica.

D) ESTUDIO DE "CASOS"

En el IESE existen "casos" sobre problemas de ética social perfectamente aprovechables para alumnos de COU. Es conveniente sin embargo que el profesor esté algo familiarizado con el "método del caso" para conseguir los objetivos que previamente debe proponerse. Dos de ellos aparecen en la memoria de las "VII Jornadas de Formación Profesional" celebradas en El Grado, y están editados en Tajamar. Son los siguientes:

Polos de cerveza, sobre ética social en el trabajo profesional.

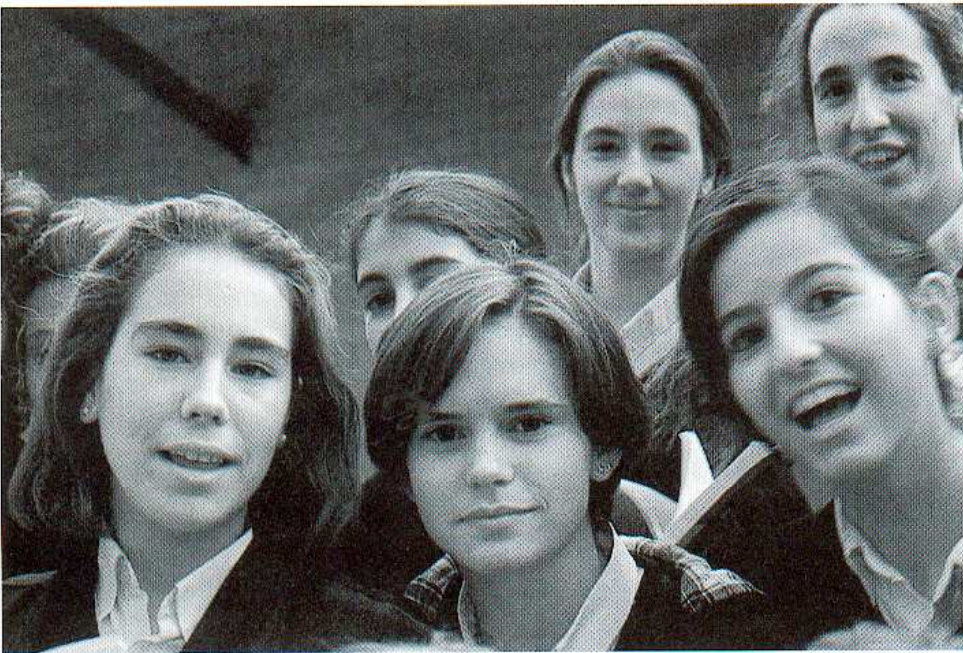
Zapardiel y Cega, S.A., sobre la ética en los negocios y la corrupción.

Cabe resaltar, por último, que con una hora de clase a la semana resulta difícil desarrollar todas las actividades señaladas. Tampoco se trata de hacerlas todas. Se pueden seleccionar una cuantas

—que el profesor debe preparar muy bien, por supuesto— e ir las intercalando con el desarrollo normal del temario. Con ello estoy convencido de que se conseguirá bastante la participación activa de los alumnos y el que la asignatura les resulte agradable.

En cuanto a libros de texto, los dos que hemos utilizado en distintos años son *"Introducción a la ética social"* de Rafael Gómez Pérez y *"Ética Social"* de Aurelio Fernández; pero tanto uno como otro a modo de libros guía o de consulta, leyendo incluso buena parte de su contenido en clase, más que propiamente como libros de texto.

Sólo falta añadir que a principio de curso se facilita a los alumnos una fotocopia de los puntos 2407 al 2449 del *Catecismo de la Iglesia Católica* para poder referirse a ellos cuando corresponda ■



La Moral en la enseñanza secundaria

AURELIO FERNÁNDEZ

Profesor de la Facultad de Teología de Burgos

Como es sabido, la enseñanza de la Moral ha experimentado cambios muy significativos en los últimos años. De hecho, la exposición teológica de esta disciplina a nivel superior casi ha invalidado los tratados clásicos de Teología Moral. Estos cambios son reconocidos por la Encíclica *Veritatis splendor* (cf. 25,28, 29,110, etc.). En consecuencia, tales novedades —en cierta medida— han de tenerse en cuenta en la exposición de la Moral en la Enseñanza Secundaria. Apunto sólo algunas notas que, en mi opinión, hacen referencia más directa a este ciclo.

1. Ha de evitarse el error de que los alumnos identifiquen cristianismo y moral y más aún que reduzcan la fe a la vida moral. Este error conduce al “moralismo”. Y todos los “moralismos” —desde el fariseísmo clásico hasta los fundamentalismos actuales— tienen en su origen esta confusión entre religión y moral. La edad de estos alumnos y la sensibilidad de nuestro tiempo, que demanda una vuelta a los valores éticos, favorecen este reduccionismo.

Además, la sobreestimación de la moral encierra el riesgo del rechazo, y con ello el abandono de la práctica religiosa, pues a esa edad todo lo que restringe la espontaneidad lo juzgan como una limitación de la personalidad. De ahí que en esta etapa han de sobrevalorarse las creencias en Dios y en Jesucristo por encima de las exigencias morales. Ser cristiano es creer en Jesucristo que nos lleva al Dios Trino y Uno, objeto de la fe.

2. No obstante, es claro que el mensaje cristiano incluye un programa moral. Más aún, cristianismo y moral están tan unidos que, si bien en orden de esencialidad el cristianismo no es una moral, sin embargo, en sí mismo y en la existencia concreta, no cabe separar fe y vida moral (cf. *Veritatis splendor*, 4).

Esta segunda nota evitará que los alumnos caigan en otro extremo, también actual: el de quienes se confiesan creyentes, pero descuidan o niegan la moral cristiana.

Por ello, conviene hacerles caer en la cuenta de que la conducta no recta entibia o provoca la pérdida de la fe. Es consecuencia de un cierto ecologismo: la inmoralidad enturbia la creencia, pues el mal intoxica el espíritu. Y, al contrario, la conducta éticamente correcta facilita la vida de fe.

3. Se debe subrayar en todo momento que la moral cristiana es la imitación de Jesucristo. El cristocentrismo es irrenunciable en la exposición de la moral católica. Los cristianos tenemos el hecho —nunca suficientemente subrayado— de la vida de Jesús y sus enseñanzas. Es algo obvio: el modelo de conducta para un creyente —el dato primero de la moral católica— es la vida histórica

de Jesucristo. Su conducta es el paradigma de una existencia ética. Además contamos con sus enseñanzas morales, completadas por los demás escritos del Nuevo Testamento, desarrolladas por la tradición e interpretadas por el Magisterio.

4. Al ritmo en que nuestra época demanda una vuelta a los valores éticos, se constata que nunca como en la actualidad se someten a crítica las exigencias éticas propuestas por la Iglesia. Como es lógico, esto afecta a nuestros alumnos, ya críticos por la edad en que se encuentran. Para dar una respuesta adecuada a esta actitud crítica se ha de recurrir a la vida de Jesús y a sus enseñanzas. Quiero decir que, para razonar las exigencias éticas del cristianismo, se ha de apelar más a los datos de los Evangelios que a los argumentos de razón.

Ha de evitarse el error de que los alumnos identifiquen cristianismo y moral, y más aún que reduzcan la fe a la vida moral

En efecto, la cultura actual tiene nuevas sensibilidades y está en ocasiones tan lejos del mensaje moral del Nuevo Testamento que no siempre es fácil la *justificación racional* de los principios éticos del cristianismo. Además, el joven actual no tiene demasiada lógica en la argumentación racional. Por ello, más que recurrir a una defensa nocional de la veracidad de la normativa ética cristiana, en mi opinión, es preferible recurrir a los datos bíblicos: no es el profesor el que se empeña en la defensa de la moral católica, sino que tal actitud es la que Jesús vivió y enseñó.

Piénsese, por ejemplo, en el perdón al enemigo. En un debate radiofónico reciente se defendía la *vengeza* sobre el *perdón*, y los argumentos aducidos parecían tan "razonables" que oyentes y contertulios convenían en que el perdón era señal de debilidad y humillante para la persona. Pues bien, sólo el ejemplo de Jesús y el mandamiento nuevo del amor hacen que el cristiano no se rija por esta nueva versión de la ley del talión.

Otros casos son aún más claros. Por ejemplo, no es fácil convencer racionalmente de la indisolubilidad del matrimonio en ciertos casos o condenar la eutanasia en situaciones límites, más que recurriendo a la normativa bíblica. En cuanto a la sexualidad, es más convincente leer algunos de los catálogos de pecados que propone San Pablo, que argumentar con datos biológicos, sociológicos o de razón. Los ejemplos podrían multiplicarse.

5. Después de argumentar con los datos bíblicos, hay que poner empeño en hacer razonables esas exigencias éticas del N. T. Para ello se debe apelar a la antropología: es la dignidad del hombre la que demanda y está de acuerdo con la normativa ética cristiana.



.....
*Actualmente no es
 siempre fácil la
 justificación racional
 de los principios éticos
 del cristianismo, por
 ello es preferible
 recurrir a los datos
 bíblicos*

A este respecto, con nuevas *categorías personalistas*, conviene volver a las exigencias éticas de la ley natural. A partir de estos datos, se ha de procurar que los alumnos caigan en la cuenta de que la vida moral no recorta las aspiraciones del hombre, sino que las colma. Por el contrario, el pecado, además de

degradar a la persona, destruye la convivencia social. La venganza, por ejemplo, rebaja al hombre dominado por la ira e inicia la espiral de la violencia.

El hecho de que la conducta ética dignifique al hombre, también ayuda a superar el aspecto negativo con que frecuentemente se expone la moral cristiana. Asimismo, este dato permite ofrecer las exigencias éticas como un programa ilusionante que merece la pena proponerse como ideal de vida en todas las edades, especialmente en la juventud.

6. A los alumnos creyentes, que han seguido las clases de Religión y los medios de formación del Colegio, se les debe explicar con mayor empeño

las exigencias que entraña la *antropología cristiana* (unidad radical de la persona humana; creada a imagen de Dios; filiación divina del cristiano; configuración del bautizado con Cristo; la existencia postmortal = el "futuro absoluto", etc). Es evidente la íntima relación que existe entre antropología y ética: *qué clase de conducta se exija al hombre, depende del concepto que se tenga de él*. Pues bien, la altura de la moral católica toma origen en la dignidad de la vocación cristiana. Aquí cobra relieve la unidad entre conducta moral y vida ascética.

7. A partir de la antropología sobrenatural, se entiende cómo la moral cristiana no es sólo la moral del seguimiento y de la imitación de Jesucristo, sino que la altura del mensaje moral predicado por Jesús culmina en la "identificación con El". Es decir, la existencia cristiana se inicia en el seguimiento de Cristo, se continúa en la imitación de su vida y concluye en la identificación con El. No se expone lo específico del mensaje moral cristiano si se concreta sólo en la explicación de los Mandamientos o en la exposición de las virtudes, sino en la medida en que culmina en la enseñanza de San Pablo: "Ya no vivo yo, es Cristo quien vive en mí" (Gál 2,20).

8. Exigencias sociales de la moral cristiana. El Concilio subrayó que era preciso “superar una ética individualista” (GS,30). No es necesario detenerse a comentar esta enseñanza conciliar, tan obvia en sí. Además, si se viven las exigencias sociales de la fe, se evitan los riesgos de una “moral privada” y se favorece la lucha por adquirir la moral personal. Asimismo, urgir el cumplimiento de la moral social es el camino para que nuestros alumnos se comprometan seriamente en el futuro por tener una presencia activa en la vida social, mediante el ejercicio de la profesión. Finalmente, la presencia activa de los cristianos en medio del mundo parece que es el medio más eficaz para cumplir aquel deseo de “poner a Cristo en la cima de todas las actividades humanas”.

9. La moral cristiana no es una pura ética natural, sino el cumplimiento del estilo de vida inaugurado por Jesucristo. Por ello, vivir en cristiano supera las fuerzas naturales. De aquí la necesidad de recurrir a los medios sobrenaturales. Se ha de inculcar a los alumnos que resulta imposible llevar una vida tal como demanda el Evangelio sin la ayuda del Espíritu Santo y la gracia que ofrece la práctica de la vida sacramental. A palo seco, con las solas fuerzas humanas, no se ama al enemigo, ni se viven las exigencias de la castidad, de la humildad, etc. Este es el motivo por el que la Teología Moral actual destaca los principios pneumatológicos y sacramentales de la ciencia moral católica.

10. Como complemento a lo dicho en los apartados 4-5, es preciso hacer comprensibles a los alumnos los principios éticos de la fe que profesan y practican. En esa edad, la moral cristiana debe exponerse de forma que la comprendan, la estimen e incluso sepan defenderla. Para ello, además de aducir los argumentos de autoridad de la Biblia, se debe apelar a los principios racionales y a los resultados de las Ciencias Auxiliares de la Moral, a las que alude frecuentemente el Magisterio. Aquí entra en juego la nueva apologética; o sea, la justificación de los principios éticos de la existencia cristiana. La racionalidad de la moral cristiana es más convincente que la profesión de inmoralidad o amoralidad.

La nueva apologética no debe hacer un uso abusivo de la razón: no todo se puede probar apodicticamente. Por ello no se debe aducir, con contundencia, argumentos en ocasiones poco convincentes. Nunca se debe ridiculizar al adversario, tal como era frecuente en la vieja apologética. Más que “probar” se debe “mostrar” lo razonable de tal normativa ética cristiana. En una palabra, debe ser “más humilde”, tal, como desde los griegos, se afirma que debe ser la actitud del hombre ante la verdad.

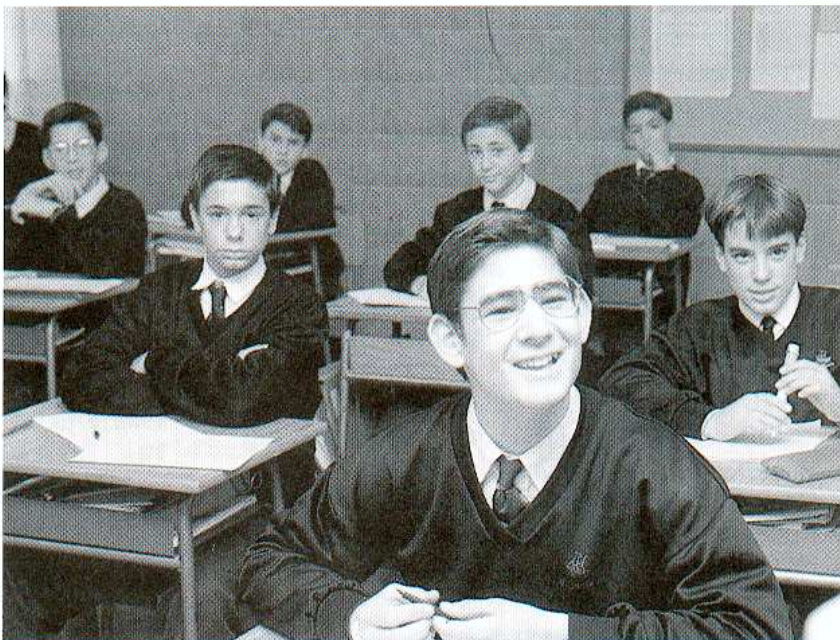
Pero esta “nueva apologética” no rehúsa, sino que demanda la exposición científica de los principios, de acuerdo con la formación de los alumnos. No basta una explicación

Los alumnos deben salir del Colegio con datos doctrinales suficientes que avalen su conducta y que sean capaces de dar razón de ella

entusiasta de la vida moral. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que estos alumnos suelen reaccionar negativamente ante cualquier actitud apologética, pues casi siempre se sitúan en la “oposición”. De aquí que, más que *argumentar*, se ha de *justificar* cada una de las verdades y de los principios que se expongan. Si se hace con la “humildad” señalada –que siempre debe acompañar a la búsqueda y exposición de la verdad– es más fácil conseguir el asentimiento del alumno.

Cada profesor sabrá elegir el método que considere oportuno. En todo caso los alumnos deben salir del Colegio con datos doctrinales suficientes que avalen su conducta y que sean capaces de dar razón de ella a una sociedad que vive amoralmente, pero, según parece, demanda una vuelta a los principios éticos.

Estos diez enunciados son a modo de *objetivos tendencia* que deben tenerse a la vista en la exposición escolar de la moral católica. Quizá sería preciso añadir algunas consideraciones más prácticas. Pero todas ellas cabe reducirlas a una: *hacer amable la clase de Religión* ■



Esta bibliografía recoge *algunos* libros recientemente publicados que pueden ser útiles en un Departamento de Religión.

Para quienes deseen iniciar la Biblioteca Básica del Departamento, o ampliar la información sobre algún tema, les remitimos al documento DPC-396. *Bibliografía para el Departamento de Educación en la fe* (Departamento de Pastoral y Catequesis, Pamplona 1995, 35 pp.).

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

OBRAS DOCTRINALES

Cruzando el umbral de la esperanza

JUAN PABLO II, Plaza y Janés, Barcelona 1994, 222 pp. Libro esperado que, según los analistas, proporciona “las claves intelectuales” de Juan Pablo II; libro donde se abordan las grandes cuestiones doctrinales, con una visión esperanzada y positiva. Será una fuente de temas para tratar a fondo con los alumnos de Bachillerato en las clases de Religión.

El Magisterio Pontificio Contemporáneo

Fernando GUERRERO, BAC, Madrid 1992, vol. I, 1012 pp., vol. II, 1039 pp. Se recogen en esta obra los principales documentos del Magisterio Pontificio durante los cien años que median entre la publicación de la Encíclica *Rerum novarum* (1891) y nuestros días.

Encíclicas de Juan Pablo II

José A. MARTÍNEZ PUCHE, EDIBESA, Madrid 1993, 1260 pp. Se trata de la edición conjunta de todas las encíclicas que ha publicado el Papa Juan Pablo II hasta la Enc. *Veritatis splendor* de 1993.

Para la Primera Comunión



Para la Confirmación

Jesús POLO, Palabra, Madrid 1994, 94 y 214 pp. Recogen, estos dos trabajos, de modo completo, en forma de preguntas y respuestas, la doctrina cristiana siguiendo el orden interno del Catecismo de la Iglesia Católica.

Fe y moral

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, Madrid 1993, 241 pp. Se recogen, en su integridad y por orden cronológico, 17 documentos publicados entre 1974 y 1992 por la Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe, desde *Sobre el aborto* (1974), hasta *Sobre algunos aspectos de la catequesis* (1992). Seis documentos son de carácter eclesiológico; dos cristológicos; cinco sobre sexualidad y bioética; dos sobre sacramentaria; dos sobre catequesis.

El misterio de la creación

José MORALES, Eunsa, Pamplona 1994, 336 pp.

Corresponde a uno de los primeros manuales de Teología de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra. Será un buen punto de referencia para muchas de las cuestiones doctrinales que en él se estudian, que se pueden resumir en las relaciones entre Dios y el universo creado, cuyo centro está constituido por el hombre y la mujer.

Compendio de Teología

Marie-Joseph NICOLAS, Herder, Barcelona 1992, 359 pp. Obra de madurez de este teólogo, que tiene especialmente presentes “a los sacerdotes y seglares que no se contentan con dirigir la acción, sino que intentan enseñar de alguna manera la fe”. Los grandes temas que trata son: revelación y fe (pp. 21-79); misterio de Dios (pp. 80-121); creación, antropología, gracia y pecado (pp. 132-172); cristología y soteriología (173-254); Iglesia, sacramentos y mariología (pp. 255-312); escatología (pp. 313-336).

Vocabulario básico de Liturgia

José ALDEAZABAL, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994, 416 pp. Presenta 450 términos del ámbito de la liturgia; un vocabulario básico, bien hecho, equilibrado, útil como obra de consulta.

Los nuevos movimientos religiosos. (Las sectas). Rasgos comunes y diferenciales

Manuel GUERRA, Eunsa, Pamplona 1993, 642 pp. El libro informa sobre 312 “Nuevos Movimientos Religiosos”, exponiendo la doctrina de cada uno, peligros que entrañan, etc. Muy útil también como material de consulta.

Moral. El arte de vivir

Juan Luis LORDA, Palabra, Libros MC, Madrid 1993, 287 pp. Este libro se divide en tres grandes partes. La primera, estudia lo que no es la moral, la voz de la naturaleza, la conciencia, la debilidad humana y la libertad. La segunda aborda la relación del hombre con las cosas, consigo mismo y con los demás. La tercera estudia el misterio cristiano (pecado, sufrimiento, Cruz, resurrección), el cuerpo de Cristo (la Iglesia) y el espíritu de Cristo (filiación, seguimiento, etc.). Contiene una buena nota bibliográfica.

Razones de la Fe

Jesús POLO, Palabra, Madrid 1993, 197 pp. Responde a cincuenta y seis cuestiones sobre la fe; preguntas que están en la calle: periódicos, tertulias, revistas, etc. Están agrupadas en tres grandes capítulos: Dios, Cristo, la Iglesia. Algunas de estas cuestiones se las plantearon

al Prof. Polo en los Cursos de Verano para profesores de Religión del DPC.

Esta es la fe de la Iglesia

Luis MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, BAC, Madrid 1993, 283 pp. Esta obra quiere ser una síntesis del Catecismo de la Iglesia Católica. Lo resume en 420 preguntas y respuestas.

Razones para creer. Manual de Teología Fundamental

Gonzalo LOBO, Rialp, Madrid 1993, 330 pp. Busca ayudar a los creyentes a explicitar y profundizar en las razones de su fe. Fruto de su amplia experiencia docente en la Escuela de Formación de Profesores de E.G.B. de Fomento de Centros de Enseñanza.

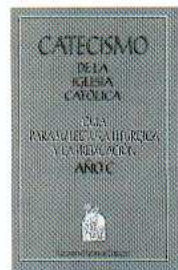
Razones para creer. Dios, Jesucristo, la Iglesia

José Antonio SAYÉS, Paulinas, Madrid 1992, 302 pp. Sigue el mismo esquema que el anterior, pero se detiene más en la fundamentación de la moral y discute teorías actuales como la opción fundamental o el "proyecto de una ética mundial".

Interrogantes en torno a la fe

Alfonso AGUILÓ, Palabra, Madrid 1994, 281 pp. Como reza el título, son respuestas a algunos interrogantes sobre la fe, fáciles de comprender por cualquiera. Entre otros, se abordan temas como la existencia de Dios; relaciones ciencia, razón y fe; el mal, el dolor y la muerte; la libertad humana; la historicidad de los Evangelios; principales objeciones a la Iglesia.

Catecismo de la Iglesia Católica. Guía para su lectura litúrgica y la predicación



SUBCOMISION EPISCOPAL DE CATEQUESIS, Año C, Coeditores Litúrgicos et alii, Madrid 1994, 183 pp. Aunque este libro esté dirigido a quienes tienen la responsabilidad de preparar la homilía dominical y festiva, podrá ser un útil libro de consulta para los Departamentos de

Religión, para saber unir la Liturgia con la formación religiosa.

Las fronteras del evolucionismo

Mariano ARTIGAS, Palabra, Madrid 1991, 206 pp. *El hombre a la luz de la ciencia*, Palabra, Madrid 1992, 254 pp. *Ciencia, razón y fe*, Palabra, Madrid 1992, 198 pp. El objetivo de estos tres libros es realizar una divulgación de la correcta interpretación de las cuestiones científicas referentes al origen del hombre y del mundo. Las distintas cuestiones se abordan de modo parecido: lo que la ciencia puede y no puede decir en ese terreno, las interpretaciones habituales de esos datos científicos, las falacias más difundidas y las razones de su incongruencia y un esbozo del modo correcto de enfocar la cuestión tratada.

Jesucristo, luz del mundo. Catecismo Católico breve

José Miguel IBÁÑEZ LANGLOIS, Rialp, Madrid 1994, 127 pp. Siguiendo también el Catecismo de la Iglesia Católica resume su contenido en 421 preguntas y respuestas.

Curso de Catequesis. Adaptado al Catecismo de la Iglesia Católica

Jaime PUJOL – Jesús SANCHO, Eunsa, Pamplona 1994. Es la octava edición del Curso de Catequesis, distribuyendo los 60 temas según las cuatro partes en que se divide el Catecismo de la Iglesia Católica. Las 250 preguntas contenidas en los distintos temas se han publicado como un libro aparte, denominado *síntesis*.

OBRAS PEDAGÓGICAS

Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía general. Materiales de desarrollo curricular



SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Madrid 1994, 62 pp. Siguiendo la misma estructura que las tres *Guías generales* publicadas para la Educación Infantil y Primaria, aparece ahora la de la ESO, aunque sólo contiene los materiales para el desarrollo del proyecto curricular, no el esquema de las uni-

dades didácticas o módulos. Incluye al principio las razones del porqué la enseñanza religiosa escolar en la escuela y las indicaciones que este Secretariado dio sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza religiosa escolar. Después se aportan 15 documentos de reflexión en torno a los objetivos y contenidos del área de Religión Católica. Es material imprescindible en cualquier Departamento de Religión.

Didáctica de la enseñanza de la Religión. Orientaciones generales

Antonio SALAS X. – Joseph GEVAERT – Roberto GIANNATELLI, CCS, Madrid 1993, 293 pp. Traducción de una obra italiana de 1989, adaptada para el público español, incorporando los temas de las Logse.

Actividades para la enseñanza escolar de la Religión

Valero CRESPO, PPC, Madrid 1992, 439 pp. Después de señalar el papel de las actividades en los diferentes niveles de concreción del curriculum, presenta 164 actividades para el área de Religión. La mayor parte de ellas corresponden de modo más inmediato a la educación secundaria.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Un amigo de Ana cuenta la historia de esta chica: poco a poco se va acostumbrando al consumo de drogas hasta convertirse en esclava de la heroína. Su amigo trata de ayudarla, sin saber cómo hacerlo. Ana acude a un médico especialista en toxicomanías, pero, aunque intenta salir del túnel en el que está metida, no lo consigue, y al final muere en circunstancias dramáticas, por una sobredosis de heroína.

Valoración Técnica:

Filmado con escasos recursos, pero en conjunto resulta bastante digno, tanto en el guión como en la interpretación.

Valoración doctrinal:

Como todo docu-drama, no pretende resolver el problema ni hacer una exposición doctrinal sistemática, sino más bien plantear un caso, una situación, que luego pueda ser completada y desarrollada en una sesión o clase.

De todos modos, se indican a continuación algunos elementos que habrá que tener en cuenta para decidir si se utiliza o no:

- se muestra un ambiente en que se consideran naturales comportamientos desorientados: desear ser el amante de alguien para siempre, entregarse a un chico, recibir al novio en el dormitorio, etc.;

- la religión aparece como una posible solución más, que sirve a la protagonista durante una época pero que abandona sin más motivos al poco tiempo;

- la actuación del amigo es desafortunada al facilitar a su amiga dinero para conseguir droga.

Dictamen:

Puede tener interés para alumnos de BUP, FP y COU, como introducción al tema de la droga y de

Título:

La enfermedad de Ana



Para alumnos de BUP, FP y COU

Producción: Privada
(Dr. Pedro Antón, Alicante)

Distribución: Ignacio Martín Dalmau.

c/ Luna, 9
03550 San Juan (Alicante)

Género: Docu-drama

Duración: 25 minutos

P.V.P.: 2.000 ptas.

sus lamentables consecuencias. Será muy conveniente que la sesión en que se aborde esta cuestión corra a cargo de un especialista en toxicomanías que sea al mismo tiempo capaz de dar la doctrina oportuna.

UTILIZACIÓN

Objetivos:

- 1.- Informar sobre los terribles males que produce la droga en la juventud actual.
- 2.- Analizar los principales motivos por los que muchos jóvenes caen en la droga.
- 3.- Adoptar una postura activa y responsable frente a las drogas.

Introducción del profesor:

- 1.- Se trata de un vídeo sobre un caso de drogadicción.
- 2.- Está hecho por un médico especialista en el tema y recoge lo que viene a ser tónica general en estos casos.
- 3.- Indicar qué se hará a continuación: entrevista con experto; diálogo sobre algunas cuestiones; realización de un trabajo personal...

Posibles actividades:

- 1.- Coloquio con un especialista, haciendo los alumnos las preguntas que deseen.
- 2.- Diálogo abierto en la clase sobre comportamientos inadecuados y acertados que se han visto.
- 3.- Idem, sobre los comentarios y valoraciones que hacen los mismos personajes.
- 4.- Trabajo personal o en grupos sobre los criterios morales cristianos sobre drogas, tal como se exponen en la bibliografía o en el *Catecismo de la Iglesia Católica*.
- 5.- Estudio de algunas cuestiones que se plantean sobre estos temas:
 - maduración y personalidad;
 - amistades y diversiones;
 - manipulación de las informaciones;
 - posible legalización, motivos y efectos.

BIBLIOGRAFÍA:

Rafael GÓMEZ PÉREZ, *Problemas morales de la existencia humana*, cap. 10, Magisterio Español, 1980.

Juan CARDONA, Pablo CARREÑO y otros, *No te rindas ante la droga*, Rialp 1987.

Eusebio FERRER, *La droga llama a tu puerta*, Folleto MC nº 457.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

El vídeo comienza presentando el caso de un matrimonio que desconocía, al casarse que uno de ellos tenía la enfermedad; luego mueren, dejando contagiado a su hijo... que va a morir. Se presentan, con crudeza y realismo, la experiencia de las personas de esa familia infectada por el virus y declaraciones de otros enfermos y de médicos especialistas.

Una clase con un grupo de adolescentes permite comentar errores sobre el sida y orientar sobre los comportamientos adecuados.

Se cubren bien los tres objetivos que señalamos para la utilización de este vídeo.

Valoración Técnica:

La calidad técnica es suficiente para que se siga con atención e interés. En las explicaciones de cómo actúa el virus en las células sólo se presentan unas fotos fijas poco significativas. Las imágenes de entrevistas, enfermos y ambiente son buenas, y, aunque duras, no desagradables.

Los comentarios de los enfermos y los datos presentados por los expertos son realistas y convincentes. El doblaje al español, aunque no tiene gran calidad, es de terminología correcta y clara; así que, además, enseña a hablar del tema.

Valoración doctrinal:

El planteamiento es naturalista, aunque desde el "egoísmo" de la seguridad personal lleva hacia la responsabilidad social y luego al respeto al plan previsto por Dios.

Rechaza con claridad la utilización de preservativos que, además de no ser seguros como medio de defensa, favorecen la continuidad en las costumbres sexuales desordenadas y con riesgo.

Propone la castidad como decisión de vida prematrimonial y el matrimonio fiel como único ámbito verdaderamente humano y seguro para el uso de la sexualidad.

Título:

El SIDA: callejón sin salida



Para alumnos de BUP, FP y COU

Producción: Jeremiah Films Inc. USA

Distribución: Fomento de Centros de Enseñanza. Departamento de Religión c/Jorge Juan 32, 28001 Madrid

Género: Entrevistas a enfermos, médicos, familias, etc.

Duración: 30 minutos

P.V.P.: 2.500 ptas.

Son el modo digno y seguro de vivir, y anima a tomar esa decisión personal.

Desde un punto de vista práctico, falta en el vídeo una indicación directa de la responsabilidad de quienes han tenido actuaciones que pudieran haberles infectado: por ejemplo, de comprobar, antes de un posible matrimonio, que no son portadores.

Dictamen:

Es interesante para alumnos de BUP, FP y COU, y puede servir de ocasión para tratar seriamente cuestiones con respecto al amor y la sexualidad. Sería oportuno que la sesión corra a cargo de un médico, con buena doctrina, para que en el coloquio se mantenga el tono científico y exigente del vídeo, al comentar las preguntas que planteen los alumnos.

UTILIZACIÓN

Objetivos:

- 1.- Informar sobre qué es el sida y cómo puede contraerse.
- 2.- Los riesgos asociados con la idea del "sexo sin riesgos".
- 3.- La castidad y matrimonio fiel: única forma segura de evitar la infección.

Introducción del profesor:

- 1.- Este vídeo ofrece con claridad y dureza los datos y soluciones referentes a esta terrible enfermedad.
- 2.- Se suele saber de sus mortales consecuencias pero muchos ignoran de su propagación y de la dificultad de reconocer al portador de sida.
- 3.- Todo esto es ocasión para valorar con mayor seriedad y respeto las realidades del ámbito de la sexualidad y del amor.
- 4.- Indicar a los alumnos qué se hará a continuación: entrevista con experto; diálogo sobre algunas cuestiones; realización de un trabajo personal...

Posibles actividades:

- 1.- Coloquio con un especialista, haciendo los alumnos las preguntas que deseen.
- 2.- Diálogo abierto en la clase sobre los datos, comentarios y valoraciones que se presentan en el vídeo.
- 3.- Trabajo personal o en grupos en relación con cuestiones que se plantean sobre estos temas:
 - información correcta sobre el sida;
 - manipulación acerca de los preservativos;
 - castidad, amor y noviazgo;
 - decisión de castidad y medios necesarios;
 - solidaridad con enfermos de sida, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

Ignacio ALBEROLA y Juan MOYA, *EL SIDA: Medicina y Ética*, Palabra 1991, 173 pp.
Manuel LEAL NOVAL y Camilo LÓPEZ-PARDO, *SIDA: enemigo a vencer*, Palabra 1995, 124 pp.

Nota Episcopal sobre la enseñanza de la Religión

El Comité Ejecutivo de la Conferencia Episcopal Española emitió el pasado viernes 16 de diciembre de 1994 una Nota sobre el esperado Real Decreto por el que se regula la Enseñanza de la Religión en los Centros de Educación Primaria y Secundaria. El documento reconoce algunas mejoras en relación con los proyectos anteriormente elaborados, pero vuelve a insistir que esta materia recibe un trato "discriminatorio". En concreto dice que:

- la Religión no será impartida en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales, ni se garantizará que el hecho de recibir o no recibir la enseñanza religiosa no suponga discriminación alguna en la actividad escolar, como exige el artículo 2º de los Acuerdos de 1979 entre la Santa Sede y el Estado Español;

- a los alumnos que eligen la clase de Religión se les exige un mayor esfuerzo y dedicación que a sus compañeros que participan en actividades de estudio alternativas, como enseñanzas complementarias. Mientras aquéllos estudian una materia con rigor académico y con evaluación, éstos estarán obligados a un estudio sobre materias no curriculares, sin exigencias académicas, ni evaluación, y sin que su trabajo se tenga en cuenta para efecto alguno;

- en cuanto a las enseñanzas de estudio alternativas, como enseñanzas complementarias, dado que no son consideradas como materias con valor académico propiamente dicho, ni son evaluables, no pueden cumplir la función de una verdadera alternativa a la asignatura de Religión. Muchos alumnos quedarán, por una u otra razón, sin los conocimientos y los valores necesarios para su formación moral y su cultura religiosa;

- las consecuencias serán graves para nuestra sociedad. En unas edades en que se formulan las preguntas más serias sobre el sentido de la vida y sobre los valores que ayudan al pleno desarrollo de la persona, el sistema educativo que se configura en ese Decreto difícilmente podrá ofrecerles respuestas. Podemos en-

contrarnos ante un paso decisivo en el proceso de desarme religioso y moral de la juventud española.

Se afirma luego que, dada la trascendencia de este tema, se ha hecho un gran esfuerzo de diálogo y comprensión, pero que no ha dado resultado; se ha perdido una oportu-



nidad para regular de manera satisfactoria, la asignatura de Religión y su alternativa. Y termina esta Nota diciendo que "este Decreto sitúa la Enseñanza de la Religión Católica en condiciones tan difíciles, que mucho nos tememos que, si los padres no exigen a sus hijos un esfuerzo extraordinario, poco a poco irá desapareciendo de los Centros de Educación Secundaria. Así está sucediendo de hecho en aquellos en los que se ha anticipado la Reforma (...)".

Nos unimos desde aquí a las palabras de los Obispos españoles. Pensamos que debe efectivamente realizarse, desde todas las instancias, una gran labor de sensibilización de

la sociedad española, haciéndole ver que perder las clases de Religión en la escuela es privar a nuestros alumnos de una verdadera educación y coartar el derecho de los padres a la educación de sus hijos.

Carta del Papa a los niños en el Año de la Familia

Con fecha 13 de diciembre de 1994, el Papa Juan Pablo II ha escrito una cariñosa y emotiva carta a los niños hablándoles de Jesús y solicitando sus oraciones para conseguir la paz y felicidad de sus familias y del mundo entero. Se ha dicho que es la primera vez que un Papa escribe a los niños, aunque a imitación de Nuestro Señor, las palabras del Padre común llegan siempre a los niños. Seguro que salen experiencias interesantes trabajando esta carta en las clases de Religión.

CONSULTAS

Una sección muy interesante de esta publicación será la respuesta a las **CONSULTAS** que nos planteen los lectores.

Caben todas las preguntas relacionadas con el Departamento de Religión y sus funciones específicas: profesorado, docencia, investigación...

Desde ahora, os agradecemos el envío de todas las cuestiones que os parezcan oportunas y que trataremos de responder a partir del próximo número.

DE INTERCOMUNICACIÓN Cauces

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"
Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)
Tel.: (948) 10 56 00. Fax: (948) 10 56 33

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

Precio de suscripción en 1995: España: 1.000 ptas.; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.