



EXPERIENCIAS

- Los bits de inteligencia
A propósito de los Sacramentos
(Educación Infantil) **2-3**

- La aventura del 2000
Un plan de formación
(Educación Secundaria) **4-5**
- Conociendo un templo
Una tarea de investigación
(Educación Primaria y ESO) **6-8**

- ¿Es posible la autoformación del Profesor de Religión?
Ideas para realizarla y para crear el Departamento **9**

JUBILEO 2000 **10-11**

BIBLIOTECA

- Preparar el Jubileo:1997 **12**
- Materiales para el Departamento de Religión **12-13**

AUDIOVISUALES **14-15**



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

Acertar en lo importante

Tenemos claro que no basta desarrollar el temario: es preciso atender especialmente en cada momento a los elementos doctrinales y formativos que resulten prioritarios.

Ahora, durante unos años, la perspectiva del Nacimiento de Cristo es referencia obligada en objetivos y actividades, en temas transversales, y en toda la tarea del Área de Religión.

En concreto, 1997 es el momento de dar la máxima importancia a que los alumnos conozcan mejor *el Evangelio* y así se acerquen más a *Jesucristo*, deseen su amistad, y lo descubran como el único Salvador del mundo. Otros temas centrales serán: el *Bautismo*, del que derivan nuestra filiación divina y la llamada a la santidad y a participar con responsabilidad personal en la misión de la Iglesia; y *María*, Madre de Dios y Madre nuestra, modelo cercano y amable para todas las virtudes cristianas.

CAUCES de Intercomunicación ofrece en este número un resumen de elementos importantes de *Tertio millennio adveniente* y del Plan de Pastoral preparado por la

Conferencia Episcopal Española para estos años. También se incluye una experiencia, ya en marcha, de una programación de actividades centrada en la preparación del Jubileo.

Son tiempos para estar atentos con receptividad y con iniciativa, para **acertar en lo importante**.

¿Y la **formación permanente**?

En la página 9 encontraremos sugerencias de probada eficacia para mejorar la formación doctrinal y pedagógica sin salirse de la vida y el trabajo diarios... y a la vez "se hace Departamento".



Universidad de Navarra. Colegio Mayor Santa Clara

Nº 7 1997

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mazao Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáñez,
Ulús Fabrega,
Albert Arobas y
José María Calvo

Los sacramentos en la educación infantil

utilización de los Bits de inteligencia

ROSA MARÍA GRAU

Coordinadora del Departamento de Religión. C. E. Montclar. Igualada. Barcelona

El sentido religioso del niño madura en paralelo con el desarrollo de sus facultades y requiere una atenta intervención educativa. Como es lógico, convendrá que la metodología de trabajo sea semejante a las que se siguen habitualmente en las tres Áreas de Experiencia. La ACTIVIDAD que aquí se presenta sirve como ejemplo de utilización de uno de los procedimientos típicos de la Educación Infantil.

El por qué de esta actividad

Pensando en el modo de *regalar** información del área de Religión a nuestros alumnos de Educación Infantil, hemos aprovechado la metodología de los *Bits* de inteligencia (unidad de información) que utilizamos con frecuencia en los métodos de Aprendizaje Temprano y hemos elaborado una *categoría* (diez bits) sobre los sacramentos.

El para qué: objetivos

Los contenidos de este material y la aplicación de esta actividad nos ayudan a conseguir los objetivos generales de la Educación Infantil (e, f, g, h) que se refieren al conocimiento y observación del medio socio-cultural y natural del alumno. También hacen referencia a la utilización del lenguaje verbal con el que expresar ideas, experiencias, sentimientos, etc.



En cuanto a los objetivos generales del área de Religión, se relacionan con el 5º, que dice:

Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los Sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

Además queremos conseguir que nuestros alumnos:

- Obtengan información extra sobre los sacramentos.
- Conozcan los nombres de todos los sacramentos y recuerden dos informaciones de cada uno de ellos.
- Identifiquen la imagen con el nombre del sacramento que le corresponde.
- Relacionen la información con el sacramento correspondiente.

* Se considera que la información transmitida es un regalo porque no se va a preguntar ni evaluar de modo formal al alumno.

Els Sagraments

- 1- Són set
- 2- Són signes sensibles instituits (creats) per Jesucrist.
- 3- Jesucrist els confia (donà) a l'Església per donar-nos la gràcia (l'ajuda de Déu).
- 4- Jesús s'ha quedat amb nosaltres en els set Sagraments.
- 5- Jesús actua a la seva Església per mitjà dels Sagraments.

←
Anverso y reverso del primero de los bits de la categoría sobre los Sacramentos

→
En la página siguiente: anverso de otros tres bits

Elaboración del material

Se buscaron fotografías en los libros o de los familiares -no precisamente de los alumnos- donde se viera claro el momento clave de la celebración de cada sacramento y se hizo una fotocopia ampliada a color de cada uno, para pegarla en una cara de una cartulina de medida 28 x 28 cm. En la otra cara se anotó el nombre del sacramento y cinco frases cortas, de contenido conceptual, escritas con letra grande y bien espaciosa para que se pueda leer bien al pasar los bits con rapidez.

Sugerencias

- Procurar que el lenguaje utilizado para esta información sea concreto, claro y correcto, sin temor a que los niños no lo comprendan.
- Intentar, siempre que se pueda, que la información de cada sacramento tenga el mismo orden y se refiera a los efectos y elementos del mismo.
- Va bien plastificar el material para evitar que se deteriore.

Desarrollo

Los alumnos se encuentran sentados en semicírculo delante de la profesora, que tiene colocados los bits de tal modo que los alumnos ven la fotografía y la profesora ve la información.

Se empieza anunciando el título de la categoría, "Los Sacramentos", y correlativamente los

Las fotos con personas despiertan en ellos mayor interés que las de cosas, animales o dibujos

va pasando uno detrás de otro, a la vez que lee la información que ha seleccionado para la edad de los presentes. El tiempo que tiene el niño para observar cada imagen es de 1 ó 2 segundos.

La información se dará de forma gradual, un año tras otro, hasta que a los cinco años los alumnos ya habrán recibido toda la información que se ha seleccionado para cada sacramento.

Experiencia

Esta actividad está resultando muy positiva, y nos parece que se debe a que las fotos despiertan mucho interés en los alumnos porque ven personas, no muebles o pinturas o animales, como se presentan en otras colecciones de bits.

Al comenzar la primera sesión quincenal con estos bits, hicimos una introducción y explicación de

cada uno pensando que era una colección de temática especial y más abstracta de lo normal para estos niños. Sin embargo vimos que entraban con gran facilidad e interés en el tema.

De hecho, la primera semana fue muy difícil pasar los bits como prescribe el método, porque al empezar con el Bautismo los niños hacían comentarios sobre el bautizo de su primo o de su hermano pequeño; incluso algunos trajeron por su propia iniciativa fotos de su bautizo. Lo mismo ocurrió con el Sacramento del matrimonio: llegaron al día siguiente con alguna foto de la boda de sus padres "porque mis papás también se casaron como los de la foto", dicen.

Llama la atención la "ternura natural" que tienen los niños por los ancianos. El bit de la Unción de enfermos muestra un sacerdote administrando este sacramento a una persona que está en cama, y la profesora les comentó que era una ancianita que se estaba muriendo y quería ir al cielo... a partir de entonces, cuando pasaba ese bit los niños se acordaban y comentaban "pobre velleta" (pobre anciana) ■

Programa de la actividad

Frecuencia: una vez al día.

Tiempo: 10 segundos para los bits, más la motivación inicial.

Duración: quince días.



El 2000, una AVENTURA apasionante: hay que implicar a los padres...

Equipo Técnico de Enseñanza de la Religión. Colegio ECOS. Marbella. Málaga.

La preparación del Jubileo es una ocasión inmejorable para que toda la comunidad educativa se comprometa al unísono en una tarea ilusionada de formación cristiana. La EXPERIENCIA que aquí se nos ofrece se centra en un grupo concreto de alumnos y se inició hace unos meses, pero sirve como referencia para plantearse un programa semejante si aún estamos pensando... "qué organizar para el 2000".

La cuestión inicial

Cuando los responsables del área de Religión nos planteamos qué hacer para conseguir los objetivos que, con ilusión, nos marcamos al inicio de cada curso, nos enfrentamos siempre con el mismo problema: encontrar motivaciones suficientes para que los alumnos se animen con la asignatura como tal y deseen poner en práctica los conocimientos que a través de ella adquieren.

No es éste el momento ni el lugar para analizar las causas y las "justificaciones" de esta situación, sino para comentar nuestra experiencia. Y ésta es que hemos llegado a la conclusión de que las mejores soluciones han de implicar a todo el Centro educativo y han de incluir siempre a los Padres, primeros educadores. La colaboración de la familia puede facilitar algo el trabajo con los contenidos de la asignatura, pero lo verdaderamente importante es que se vean implicados en la formación de sus hijos: es la mejor forma de hacerlos **eficientes colaboradores en la tarea educativa**.

Surge la pregunta básica: ¿Cómo encontrar un denominador común que, formando parte del programa a desarrollar, pueda ilusionar a Padres, Profesores y Alumnos?

Un objetivo común

Este año lo tuvimos fácil -al menos eso nos parecía- y con ilusión pusimos manos a la obra... **El 2000, una AVENTURA apasionante**,



te. Sí, así como suena... Y, ¿por qué no? ¡Qué mejor aventura para un cristiano que adentrarse con el Papa y la Iglesia entera en un proyecto común!

Ya teníamos un magnífico objetivo común, la preparación para el próximo Jubileo, y contábamos con las orientaciones de la Carta Apostólica *Tertio millennio adveniente* de S.S. Juan Pablo II... Disponíamos de los medios necesarios y había ganas de hacerlo, pero ¿cómo?

Un grupo de alumnos

Nos pareció que lo más oportuno era elegir un colectivo de alumnos lo más homogéneo posible (se trataba de llegar no sólo a ellos, sino también a sus familias) y ese grupo debería plantearse la apasionante **aventura** de conocer a Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo; y conociéndolos, amarlos y comprometerse a vivir como hijos de Dios.

Llegamos a la conclusión de que el primer Curso de ESO, respondía a las características que buscábamos: a lo largo de cuatro cursos, Padres, Profesores y Alumnos, viviríamos ésta apasio-

nante **aventura**, que culminará en el año 2000, con la recepción del Sacramento de la Confirmación por parte de los alumnos.

Además, las claves educativas desde esta edad dan mucha importancia al trabajo en equipo, a la configuración del carácter, al desarrollo de estrategias personales y a la motivación; todo ello muy en la línea de nuestra aventura de maduración personal y cristiana.

Curso 1996-97

Para este primer año nos propusimos, de manera muy especial en la asignatura de Religión, y transversalmente en el resto de las asignaturas, un objetivo y el correspondiente plan de actividades:

Imitar a Jesús: *Para imitarle hay que conocerle; y para ello nada mejor que acudir al Evangelio, facilitar que su lectura sea atrayente y formativa.*

ACTIVIDADES:

* Hemos seleccionado un conjunto de vídeos y diapositivas que nos facilitan el acercamiento a Tierra Santa, y el padre de uno de los alumnos, originario de allí, mostró a los chicos las similitudes y diferencias de nuestros paisajes y los que veía Jesús.

* Conocido este entorno hemos animado a los alumnos a que desarrollen sesiones de teatro leído sobre los principales acontecimientos de la vida de Jesús.

* Otro padre de alumno, pintor de profesión, les comentó obras de arte referentes al Nacimiento de Cristo y su influencia

en la historia de la pintura.

* Se ha realizado un concurso familiar de murales sobre la Navidad y ahora está en marcha otro sobre la Semana Santa.

* Se están aprovechando en las clases muchas actividades para la utilización del Evangelio.

Paralelamente, las sesiones informativas trimestrales para Padres se han programado de modo que los temas correspondientes a la educación de sus hijos y el ambiente familiar se planteen en el contexto de la preparación del Jubileo. La del primer trimestre se centró en "el Bautismo como fundamento de la existencia cristiana", y las otras dos de este curso se referirán a "Jesucristo, el hombre nuevo" y "María, Madre de Jesús y Madre nuestra".

Curso 1997-98

A lo largo del segundo curso queremos valorar y renovar la **esperanza** en la venida del **Reino** como meta final para todos y cada uno de nosotros. Para ello tenemos un nuevo objetivo y su plan de actividades:

Iglesia y Sacramentos: *Será el momento de amar más a la Iglesia, fundada por Cristo y sus Sacramentos, y de valorar mejor la **unidad** dentro de la Iglesia. Para ello realizaremos actividades encaminadas a acercarnos especialmente a la Jerarquía como muestra de unión, respeto y cariño.*

ACTIVIDADES:

* Los alumnos participarán en diferentes celebraciones sacramentales y principalmente en una

La AVENTURA se ha iniciado con fuerza.

Los alumnos y las familias están centradas en los objetivos, y el afán de aprovechar los medios de formación se va contagiando a todo el colegio.

Confirmación.

* Visitarán y conocerán la Catedral, el Primer Templo de la diócesis, con motivo de alguna celebración especial: ordenación de diáconos o presbíteros...

* Se hará una visita al Sr. Obispo.

* Mantendremos a lo largo del curso un "buzón de Cartas al Obispo".

* Durante el mes de Mayo de éste curso realizaremos una romería familiar a algún Santuario Mariano, probablemente a Torreciudad.

En las sesiones de trabajo con los Padres desarrollaremos temas referentes a la Iglesia, al Papa y la Jerarquía, al sentido cristiano de la oración, y al conocimiento y trato con el Espíritu Santo.

Pasado el ecuador de nuestra

Curso 1998-99

aventura hacia el 2000, trataremos de "descubrir" a Dios Padre volcando su Amor hacia nosotros y demostrándolo especialmente en la entrega de su propio Hijo.

Amor a Dios y al prójimo: *Jesús nos ha enseñado el camino hacia el Padre en el marco de las Bienaventuranzas, mostrando que el amor a Dios se realiza dándose a los demás: "en eso conocerán que sois mis discípulos". Para ello programaremos las actividades que se vean adecuadas. Aunque estamos aún un poco lejos, ya hemos pensado algunas.*

ACTIVIDADES:

* Escenificar en el momento oportuno las Parábolas del Hijo Pródigo y del Buen Samaritano.

* Celebraciones de la Penitencia que favorezcan la confesión frecuente.

* Formar grupos que a lo largo del año visiten y atiendan a personas necesitadas, en sus casas o en centros asistenciales.

Los temas de las sesiones de trabajo con los Padres serán: el sacramento de la Penitencia, el amor al prójimo y Dios Padre, Señor y Creador.

Curso 1999-2000

Nos acercamos al final de nuestra **aventura**. El marco del gran Año Jubilar será también el de la preparación inmediata de los alumnos para recibir la Confirmación. La celebración litúrgica del Sacramento, en la Catedral diocesana, hará vivir a Padres, Profesores y Alumnos, el final de este camino que a todos nos habrá confirmado en la fe y en la vida cristiana.

*Ya estamos en marcha, ilusión no nos falta. La apasionante **aventura del 2000** se ha iniciado. Un buen final sería peregrinar a Tierra Santa, pero eso... eso es otra aventura ■*



Investigo en el templo de mi pueblo o ciudad

AMADEO ELCOSO

Profesor del Instituto "Mor de Fuentes". Monzón. Huesca

Los templos de nuestros pueblos y ciudades contienen elementos que favorecen una magnífica catequesis de la liturgia o de las enseñanzas de la Iglesia. El valor formativo de las visitas que hacemos suele trascender del campo de lo religioso a otros ámbitos de la vida y de la cultura, y muchas veces pueden plantearse como actividades interdisciplinarias. Un efecto multiplicador de la eficacia de estas actividades es que los templos, ermitas o monumentos de la ciudad seguirán estando a la vista de los alumnos, facilitando así el recuerdo de los contenidos que se explicaron en la visita.

1. Objetivos

Cuando la visita la dirige exclusivamente el profesor de Religión, el objetivo inmediato puede centrarse en la realización de una excelente catequesis bíblica, litúrgica, o de otro tipo, según el nivel de los alumnos o el programa previsto.

Estos objetivos son perfectamente compatibles con los que pueda fijar el profesor de Arte, de Historia o de otra área cuando la visita tenga carácter interdisciplinar.

No hay ningún problema en visitar al cabo de un tiempo el mismo lugar si cambia el objetivo de la visita y los alumnos se han hecho capaces de "ver" las cosas con otra perspectiva. Podrá ser, por ejemplo, la primera en la preparación de la Primera Comunión y la segunda antes de la Confirmación. Ayuda a la sensación de novedad que una visita sea en gran grupo y la otra en tono de investigación personal.

2. Preparación

La experiencia muestra que la eficacia de esta actividad depende en gran manera de la preparación que se haya logrado en los alumnos y del cuidado previo de los detalles necesarios.

Por ejemplo, resulta importante para el profesor:



- Visitar previamente el templo, si no lo conoce detalladamente.
- Concretar la colaboración de quien haga tareas de guía cultural o turística, del párroco o de otra persona que pueda acompañar durante la visita: los alumnos suelen poner mayor interés y atención en estas explicaciones.

- Leer alguna documentación de ese monumento y de los aspectos artísticos o históricos que enmarcarán la visita.
- Preparar algún material escrito que se entregará a los alumnos para ayudarles a fijar los datos básicos o a realizar sus trabajos personales. Esto es especialmente importante cuando no se programa una visita en gran grupo sino que los alumnos acuden al lugar individualmente o en pequeños grupos.
- Informarles de lo que ellos mismos han de llevar y de otros detalles que les centren en los objetivos previstos.
- Si los alumnos no están familiarizados con esta técnica o se prevé que tendrán dificultades para comprender conceptos o vocabulario, es preciso prepararles con

*La segunda
visita,
pasado un tiempo,
puede tener
aún mayor
interés
de investigación*

algún trabajo personal previo o con explicaciones en clase. Será muy fácil programarlo si ya se realizó esta visita con otros alumnos.

- Redactar la Ficha-Guía que cumplimentarán los participantes en la visita. Lógicamente será diferente según las características del grupo de alumnos y los objetivos de la visita. Se acompaña, como modelo, una que sirve de esquema para elaborar en cada caso la más adecuada. Da buen resultado entregarla algún día antes, para que se familiaricen con el tema. En caso de visita en gran grupo, el profesor llevará algunas copias, porque siempre hay alumnos que no la tienen allí.

3. Realización

Conviene comenzar la visita con una breve explicación introductoria que resalte el interés de la actividad y recuerde detalles de lo que el alumno debe hacer durante el recorrido: tomar notas, releer la Ficha-Guía, etc.

- **Trabajo individual**

Cada alumno irá contestando directamente en la Ficha o tomando notas al dorso de la misma mientras se hace el recorrido.

Si el grupo es numeroso, suele ser oportuno detenerse de vez en cuando para dar tiempo a preguntas y a cumplimentar los datos del momento.

- **Trabajo en grupo**

Ya en la clase, una vez contestadas las preguntas de la Ficha, se comparan, por grupos, las respuestas con las de los otros compañeros. Se puede elaborar una Ficha del grupo con las aportaciones de todos.

Se anotan las diferencias que aparecen entre las respuestas de unos y otros, y se redactan consultas para la puesta en común.



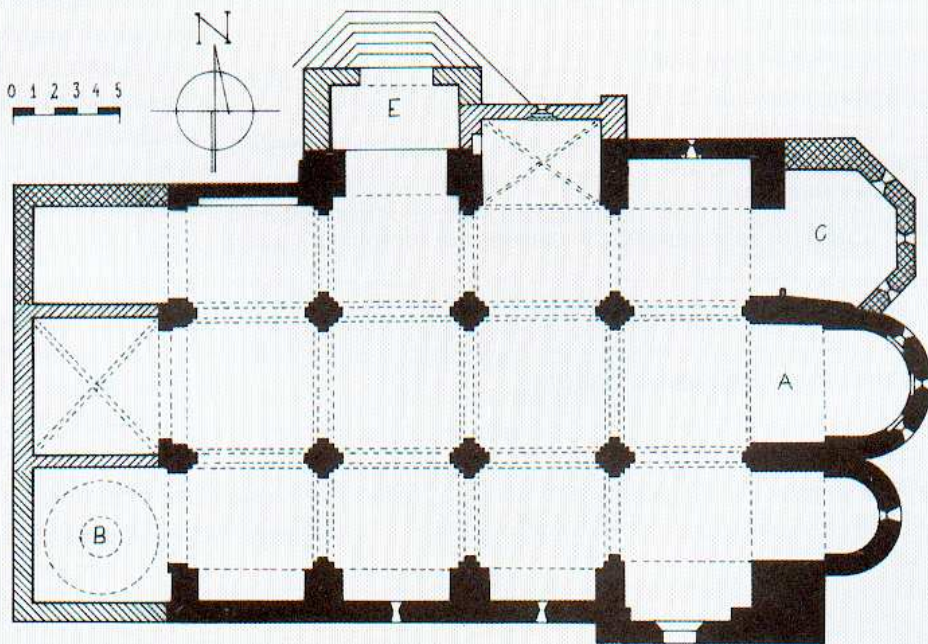
- **Puesta en común**

El profesor, o los profesores, van comentando las respuestas de los grupos a la Ficha-Guía, corrigiendo los errores y respondiendo a las consultas de los alumnos.

Es el momento de remarcar los contenidos de mayor interés y de dar indicaciones para asegurar que se cumplen los objetivos de la actividad.

A veces, se pueden encargar después trabajos personales a los alumnos para ayudarles a fijar o a interiorizar los temas que más interesen.

*Los detalles
ornamentales
y la simbología
deben ser
memoria gráfica
de la doctrina
y la vida cristiana*



4. Experiencia

El resultado de estas visitas es muy positivo.

Los alumnos siguen recordando, años después, el sentido y la historia de muchos detalles de la arquitectura y la ornamentación, de modo que éstos se convierten

en memoria gráfica de la doctrina y la vida cristiana. A veces, se suele encontrar a algún niño explicando estos detalles a sus amigos o a su familia.

Con frecuencia los contenidos de fondo vuelven a evocarse con ocasión de las clases, y no sólo de

Religión, también de Arte, de Historia, o simplemente al tratar de aspectos de la vida de la ciudad: es importante que estos contenidos se hagan presentes con naturalidad para aportar referencias con sentido cristiano ■

MODELO PARA PREPARAR LA FICHA-GUÍA

Investigo en el templo de mi pueblo o ciudad

Objetivo:

(Se ofrecerá aquí una INTRODUCCIÓN que centre la atención de los alumnos para la visita, y se indican los objetivos de tal modo que resulten interesantes para ellos).

Avisos:

(Se dan las INFORMACIONES oportunas sobre horarios, materiales que se han de llevar, lecturas previas, etc.)

Actividad:

• **Trabajo individual.** Completa los datos de la Ficha:

- El nombre del templo es.....
- Material de construcción
- Construido en el siglo..... Fecha de consagración.....
- Para qué se utiliza actualmente.....
- Elementos religiosos en el exterior.....
- ¿A quién está dedicado? Imagen central.....
- ¿Qué elementos religiosos, relacionados con los sacramentos, observas en el interior?.....
-
- ¿En qué lugar del templo está el Pan-Cuerpo de Jesús?
- ¿Cómo se llama?.....
- ¿Qué tiene al lado? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna escena de la Biblia en pintura o escultura?.....
-
- ¿Qué personajes reconoces?.....
-
- Objetos litúrgicos más antiguos y valiosos del templo.....
-
- ¿Qué símbolos ves que no comprendes?.....
-

• **Vocabulario específico de un templo:**

• **Trabajo en grupo.** Ya en la clase, una vez realizadas las observaciones y contestadas las preguntas, podrás comparar los resultados con tus compañeros. Anotad las diferencias.

• **Puesta en común en el aula.** Corrección de errores, contestación a las consultas, elaboración de conclusiones.

¿Es posible la autoformación del Profesor de Religión?

JOSÉ MANUEL MAÑÚ NOÁIN

Director de Formación del Colegio Gaztelueta. Las Arenas. Vizcaya

Cualquier profesor desea mejorar la calidad de su tarea, pero, ¿qué cosas son verdaderamente útiles... realistas, prácticas, repetibles, evaluables, y aconsejables también a los demás? El autor de este trabajo acierta a darnos unas ideas que responden plenamente a ese deseo de mejora constante del Profesor de Religión. Y, además, de paso, nos descubre cómo poner en marcha el Departamento... No se trata de un decálogo, sino de sugerencias sencillas... ni fáciles ni difíciles de realizar: todo está en pasar del "deseo" a la decisión.

10 ideas para la formación de profesores

Como mera guía orientativa te sugiero que compruebes el número de puntos en que obtienes valoración positiva y te marques un propósito concreto para realizar el próximo mes

1 Leer los libros de texto del curso anterior y del siguiente al que se imparte la clase. Lo ideal sería leer detenidamente el proyecto curricular de una editorial o el del propio Centro. En caso de no estar suficientemente motivado para encontrar el tiempo disponible, no debe renunciarse a leer los textos del año anterior y del siguiente: se evitan reiteraciones y facilita concretar qué deben saber ya los alumnos y qué conocimientos hay que garantizar este año.

2 Leer el texto completo del curso que se imparte. Hacer una programación sencilla pero práctica, es decir, para usarla de hecho.

3 Al finalizar cada evaluación se debe entregar al jefe del departamento un informe sobre ese período, al menos de un folio. Si no existe el departamento, esa valoración también debe hacerse, pensando especialmente en las experiencias que serán útiles para el curso siguiente.

4 Proyectar al menos una película por trimestre y trabajarla con la técnica del cine-fórum. Esta decisión facilita ir dominando este recurso pedagógico y asegura el no dejar de usarlo por rutina o falta de preparación.

5 Preparar, pidiendo consejo si es necesario, una guía básica de lecturas para que los alumnos realicen durante el curso: libros, folletos, artículos, etc.

Concretar un sistema sencillo y práctico de valoración que permita constatar la idoneidad y eficacia del material.

6 Elaborar un cuestionario básico que resuma, no sólo de modo memorístico, el contenido de la asignatura.

7 Tener al menos una conversación trimestral con el jefe del departamento, concluyendo objetivos claros y concretos hasta la próxima entrevista. Conviene que ambos tomen nota de esos objetivos.

8 Leer durante el curso al menos un libro sobre pedagogía -preferentemente de motivación, recursos didácticos y evaluación- y otro de contenido religioso, que aborde con profundidad y rigor algún tema de la asignatura. Realizar la lectura de cada número de CAUCES de modo que siempre se incorpore a la programación alguna actividad, material audiovisual o lectura complementaria.

9 Ir, al menos una vez durante el curso, a otro centro educativo para compartir experiencias con profesores de niveles educativos similares.

10 Tener la convicción de que en ésta, como en otras asignaturas, se puede mejorar la tarea educativa y que, por tanto, es posible aprender de los demás a realizar mejor el trabajo como profesor.

¿Y del Departamento?

Cuando en el Centro no existe Departamento del Área de Religión, es posible actuar como si existiera... con gran eficacia para las tareas y la formación personal. Para ello:

▲ Leer esta lista varios profesores y ponerse de acuerdo en lo que cada uno va a realizar. Concretar el período de tiempo y cómo se informa a los otros del resultado.

** Ya empieza a haber Departamento.*

▲ Elegir entre todos uno -no hace falta llamarle Secretario- que coordine fechas y colaboraciones.

** Ya comienza a funcionar.*

▲ Tener a disposición de los demás los materiales señalados en 4, 5 y 8, y las experiencias de su utilización. Es un gran día cuando se hace una sola lista de esos materiales.

** Ya tenemos archivo de experiencias, biblioteca, videoteca....*

▲ Comentar entre los profesores de niveles próximos -el ciclo, por ejemplo- los resultados personales de hacer lo que se indica en 1, e intercambiarse el cuestionario de 6 para que los demás hagan indicaciones.

** Ya estamos investigando y mejorando las programaciones personales.*

▲ Fijarse otros planes, informar de cursos de verano, hacer alguna propuesta a la dirección del Centro.

** El Departamento ya funciona y no precisa más sugerencias.*

Se va "haciendo" Departamento, si se cumplen algunos de los puntos. Con decidirse de vez en cuando a **uno más**, las cosas van bien.

Preparar el Jubileo

FRANCISCO DOMINGO Y URIARTE

Secretario del Departamento de Pastoral y Catequesis.
Facultad de Teología. Universidad de Navarra

Se ofrecen a continuación algunos párrafos del Plan de Acción Pastoral de la Conferencia Episcopal Española para el cuatrienio 1997-2000, especialmente valiosos en el contexto de nuestra tarea formativa. Podemos encontrar en ellos algunas claves para enfocar con realismo la formación de los alumnos y para saber afrontar posibles dificultades presentes en el ambiente familiar y social en que se desenvuelven.

Algunas dificultades de la situación actual

* Naciones tradicionalmente católicas como España sufren una particular erosión en las convicciones religiosas y éticas de una buena parte de su población, para la que el **relativismo** imperante y el mito del **progreso materialista** se sitúan como valores de primer orden y de máxima actualidad, relegando los valores religiosos como si fueran piezas de museo o realidades del pasado (n. 45).

* La fe que profesamos no es algo privado, sino que es constitutiva y esencialmente pública. Los intentos tan extendidos de **reducir la fe y el comportamiento moral a la esfera privada** del individuo o al interior de la comunidad de creyentes, tratan de orillar la dimensión pública de la fe e incluso la incidencia social de los comportamientos, públicos o privados, de cada persona física o moral. Al reducir lo religioso a lo puramente interior, se intenta privar a la ética cristiana de toda influencia en las conductas sociales.

Todo esto ha contribuido a crear confusión en la opinión de mu-

chos sobre lo público y lo privado, como si la fe pudiera separarse de su dimensión ética y acomodarse, conforme a la moral de situación, de modo radicalmente distinto en las diversas esferas (n. 46).

* Por causa de la ignorancia en los fundamentos de la fe, del insuficiente conocimiento de la Palabra de Dios y de la falta de vivencia cristiana, el relativismo subjetivista y el hedonismo consumista han incidido en la **desorientación doctrinal y moral** y en la inadecuada concepción sobre la persona y su entorno social (n. 47).

* La **corrupción pública y privada**, consecuencia de una cultura del dinero fácil y del éxito rápido en tiempos difíciles para la economía y para el trabajo, así como la erosión de la estabilidad matrimonial y de la convivencia familiar son también fenómenos actuales muy relacionados con los anteriores (n. 48).



* El relativismo y el materialismo, tan difundidos, han destruido en muchos adultos los valores recibidos, produciendo en ellos una grave crisis. La familia ha abdicado en muchos casos de su misión de transmisión de valores fundamentales humanos y cristianos con grave daño para la sociedad. Desapareciendo en gran parte el **trasvase cultural de padres a hijos** sobre todo en lo que se refiere a la vida cristiana, esta crisis ha derivado en un **vacío religioso y moral** en las generaciones jóvenes (nn. 49 y 50).

* Por otra parte, el **desconocimiento religioso de nuestro pueblo**, incluso desde la perspectiva cultural, empieza a ser alarmante. La enseñanza de la religión y moral católica o de la ética, dentro del marco de las primeras enseñanzas y de modo especial en las medias y secundarias, se ha visto marginada durante muchos años por los poderes públicos (n. 51).

El cuadro de la página siguiente resume de forma muy gráfica los elementos centrales propuestos por el Papa Juan Pablo II para los años de preparación del Jubileo en la Tercio millenio adveniente (TMA). Puede ser muy orientador para centrar las programaciones y actividades concretas. Formaba parte del plan para el Jubileo presentado por la Delegación de Catequesis de Andalucía y Cartagena-Murcia en las Jornadas Nacionales de delegados diocesanos de catequesis. Noviembre de 1995.



Jerusalén vista desde el Huerto de los Olivos

Claves para los años de preparación del Jubileo

	I año (1997): Desde y por Cristo	Núm. TMA	II año (1998): ...en el Espíritu	Núm. TMA	III año (1999): ...al Padre	Núm. TMA
Tema central	Jesucristo , Verbo del Padre, hecho hombre por obra del Espíritu Santo: <i>Único Salvador del mundo, ayer, hoy y siempre (Hb 13,8).</i>	40a	El Espíritu Santo y su presencia santificadora dentro de la comunidad de los discípulos de Cristo.	44	El Padre: La vida cristiana como una gran peregrinación hacia la casa del Padre, del cual se descubre cada día su amor incondicional por toda criatura humana, y en particular por el <i>hijo pródigo</i> .	49
Contenidos	Descubrimiento de Cristo Salvador y Evangelizador (Lc 4); profundidad del misterio de su Encarnación y de su nacimiento del seno virginal de María , la necesidad de la fe en Él para la salvación. Volver sobre la Sagrada Escritura ya que en ella el Padre sale a nuestro encuentro y manifiesta la naturaleza del Hijo unigénito y su proyecto de salvación.	40b	Reconocimiento de la presencia y de la acción del Espíritu, que actúa sacramentalmente y a través de los diversos carismas, tareas y misterios. Descubrir al Espíritu como	45a	Emprender un camino de auténtica conversión, que comprende un aspecto negativo de liberación del pecado y un aspecto positivo de elección del bien, manifestado por los valores éticos contenidos en la ley natural, confirmada y profundizada por el Evangelio.	50a
		40c	Aquel que construye el Reino de Dios en el curso de la historia y prepara su plena manifestación en Jesucristo.	45b		
Sacramentos	Descubrimiento del Bautismo como fundamento de la existencia cristiana.	41	La Confirmación .	45a	Resdescubrimiento y celebración del sacramento de la Penitencia en su significado más profundo.	50a
Virtudes	Fortalecimiento de la fe y del testimonio de los cristianos.	42a	Redescubrir la virtud de la esperanza , que mueve al cristiano a no perder de vista la meta final que da sentido y valor a su vida y le ofrece motivaciones sólidas y profundas en la lucha por la transformación de la realidad. Que se estimen y profundicen los signos de esperanza presentes en este fin de siglo.	46ab	Resaltar la virtud teologal de la caridad , recordando la sintética y plena afirmación de la primera carta de Juan: " <i>Dios es amor</i> ". La opción preferencial por los pobres y los marginados.	50b 51a
				46c		
Pastoral	Redescubrimiento de la catequesis en su significado y valor originario de <i>enseñanza de los Apóstoles</i> sobre la persona de Jesucristo y su misterio de Salvación. <i>Catecismo de la Iglesia Católica.</i>	42b	El valor de la unidad dentro de la Iglesia, a la que tienden los distintos dones y carismas suscitados en ella por el Espíritu. <i>Lumen Gentium.</i> Para despertar una conciencia más madura de las propias responsabilidades y un más vivo sentido del valor de la obediencia eclesial.	47	Dos compromisos: la confrontación con el secularismo y el diálogo con las grandes religiones.	52 53
María	Contemplada en el misterio de su Maternidad divina.	43	Contemplada e imitada como la mujer dócil a la voz del Espíritu, mujer del silencio y de la escucha, mujer de esperanza, que supo acoger la voluntad de Dios.	48	María, hija predilecta del Padre, como ejemplo perfecto de amor a Dios y al prójimo.	54

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

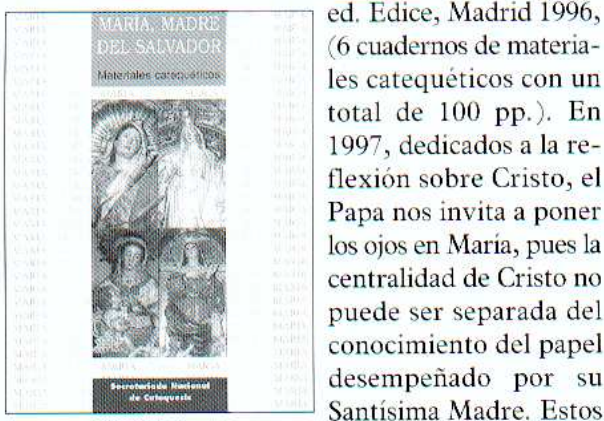
PREPARAR EL JUBILEO EN 1997

«Proclamar el Año de Gracia del Señor»

Plan de acción pastoral de la CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA para el cuatrienio 1997-2000, Edebe, Madrid 1997. Se proponen en este Plan objetivos y acciones en el horizonte del Gran Jubileo del Año 2000 como orientación y estímulo para la formulación en cada diócesis de sus propios planes de acción pastoral. Para el profesorado de Religión es muy luminoso el segundo capítulo, en el cual se valora pastoralmente la situación actual y, en concreto, la recepción de las Constituciones del Concilio: esos datos permitirán juzgar mejor el contexto del trabajo educativo y dirigirlo con más acierto. En el capítulo tercero, la Conferencia Episcopal presenta sus propios objetivos y planes de acción: sin duda aportarán sugerencias valiosas a los responsables de la formación religiosa en los Centros Educativos y en los departamentos del Área de Religión. Su estudio será además un cauce magnífico para la tan deseada integración de objetivos y acciones en el contexto diocesano.

María, Madre del Salvador

SECRETARIADO NACIONAL DE CATEQUESIS,



ed. Edice, Madrid 1996, (6 cuadernos de materiales catequéticos con un total de 100 pp.). En 1997, dedicados a la reflexión sobre Cristo, el Papa nos invita a poner los ojos en María, pues la centralidad de Cristo no puede ser separada del conocimiento del papel desempeñado por su Santísima Madre. Estos

materiales ofrecen abundantes recursos de apoyo para el trabajo escolar o de catequesis, agrupados en cinco grandes temas marianos, a los que se incorpora un anexo de materiales complementarios.

Jesucristo, Hijo de Dios y Salvador del hombre

Juan Rodolfo LAISE, Librería San Pio X, San Luis,

Argentina 1996, 224 pp. Guía para recordar al Sagrado Corazón en el mes de junio. El libro estudia esta devoción con sus fundamentos teológicos y espirituales. Ofrece así líneas doctrinales de actualidad en el acercamiento a Jesucristo, examinando en profundidad una devoción bien arraigada en la piedad cristiana.

IGLESIA Y SACRAMENTOS

Redescubrir hoy la Iglesia

Jesús ORTIZ LÓPEZ, Palabra, Madrid 1996, 157 pp.



El autor quiere hacer llegar a un amplio público la riqueza del misterio de la Iglesia y su trascendencia humana y social. Muchas veces se encuentra el profesor de religión con el slogan: Cristo sí, la Iglesia no; fruto de la ignorancia de lo que es la Iglesia de Cristo. Esta obra podrá ayudar a profundizar en el ser y la acción de la Iglesia con perspectivas actuales y asequibles.

El Pontificado Romano en la Historia

José ORLANDIS, Palabra, Madrid 1996, 335 pp.

Una meta de toda enseñanza religiosa es conseguir inculcar en los alumnos un amor grande al Romano Pontífice, al Papa. Este libro presenta, de forma muy amena y profunda, el ejercicio del Primado papal a lo largo de la historia. Un buen libro de consulta y lectura para alumnos mayores.

Guía práctica de Liturgia

Peter E. ELLIOT, Eunsa, Pamplona 1996, 294 pp.

Una dimensión muy importante de la formación religiosa es educar a los alumnos en la celebración del misterio cristiano. En este volumen -quizá el primer manual extenso de ceremonias publicado desde el Concilio Vaticano II- el autor ofrece información detallada sobre los diversos lugares, ornamentos y objetos litúrgicos, e indicaciones concretas sobre cómo vivir los signos y las acciones, atendiendo a las normas litúrgicas (especialmente en la Santa Misa y en las otras celebraciones eucarísticas) de modo piadoso y equilibrado.

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

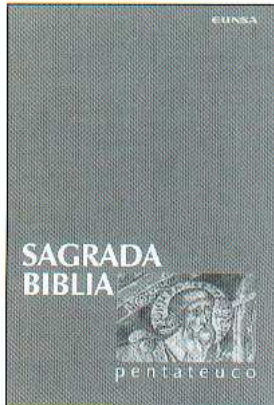
Preparación al sacramento del matrimonio

CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA, Palabra, Madrid 1996, 80 pp. Documento que presenta las nuevas líneas directrices sobre la pastoral del sacramento del matrimonio con el fin, se dice, de promover una renovación en la preparación de los novios para la boda y ayudarles a comenzar su vida conyugal y familiar. Su consulta podrá ser útil al profesor de Religión al preparar temas sobre el noviazgo y el matrimonio.

DE INTERÉS PEDAGÓGICO

Sagrada Biblia. Pentateuco

AA. VV., Eunsa, Pamplona 1997, 934 pp. Este volumen del Pentateuco es el primero de la nueva edición de la Sagrada Biblia traducida y anotada por profesores de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra. Con una presentación muy cuidada, ofrece el texto latino y castellano, **valiosas introducciones** generales y a los diversos libros, así como **notas amplias** que iluminan



las distintas, y en ocasiones complejas, cuestiones que plantean estos cinco primeros libros de la Biblia. De gran utilidad como libro de consulta, especialmente para alumnos de ESO y de Bachillerato.

las distintas, y en ocasiones complejas, cuestiones que plantean estos cinco primeros libros de la Biblia. De gran utilidad como libro de consulta, especialmente para alumnos de ESO y de Bachillerato.

Saber amarse. Respuestas sobre psicología juvenil y relaciones familiares

Pasquale IONATA, Ciudad Nueva, Madrid 1996, 199 pp. De forma sencilla, pero profunda, el autor, psicoterapeuta, responde a problemas que le plantean en relación con los jóvenes, la pareja y la vida. Un total de 57 cuestiones son abordadas y resueltas de modo profundo, con sentido común y cristiano. Libro que puede usarse como fuente para plantear a los alumnos más maduros cuestiones muy actuales.

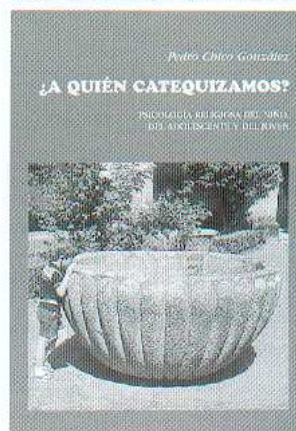
El hombre en busca de Dios

Mateo ANDRÉS, SJ, Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1995, 239 pp. El libro consta de breves me-

ditaciones para encontrar a Dios en el quehacer diario, en la propia vida. Para ello se abordan los grandes temas de nuestra fe, se muestran diez testimonios de creyentes privilegiados y se hace ver cómo Dios es la fuente de nuestra alegría. Libro útil como fuente de meditación y análisis de diversos temas que salen en las clases.

¿A quién catequizamos? Psicología religiosa del niño, del adolescente y del joven

Pedro CHICO GONZÁLEZ, Centro Vocacional La Salle, Valladolid 1995, 172 pp. Conocer para educar es una máxima irrefutable. Pretende este libro que el educador en la fe piense en sus educandos y se preocupe por su psicología general, por sus rasgos personales, por su religiosidad, por sus dinamismos espirituales. Analiza en breves capítulos la religiosidad a partir



de los 2-4 años (el despertar religioso) hasta la religiosidad de los adolescentes y jóvenes.

de los 2-4 años (el despertar religioso) hasta la religiosidad de los adolescentes y jóvenes.

PARA LOS ALUMNOS

9 ideas para vivir la Misa

Vicente HUERTA, Gijón 1996, 80 pp. En esta sencilla obra -en forma de folleto- el autor pretende facilitar que los alumnos mediten sobre la Santa Misa; no es por tanto una publicación para seguir la Misa. Recoge algunas explicaciones de las distintas partes de la celebración eucarística y sugerencias para participar mejor en ella. Útil a partir de los 10 a 12 años. (Pedidos a Pablo Verdín, c/El Bierzo 9, 6º D, 33210-Gijón. Más de 50 ejemplares: 250 ptas.; cada ejemplar: 350 ptas.)



que los alumnos mediten sobre la Santa Misa; no es por tanto una publicación para seguir la Misa. Recoge algunas explicaciones de las distintas partes de la celebración eucarística y sugerencias para participar mejor en ella. Útil a partir de los 10 a 12 años. (Pedidos a Pablo Verdín, c/El Bierzo 9, 6º D, 33210-Gijón. Más de 50 ejemplares: 250 ptas.; cada ejemplar: 350 ptas.)

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es la narración de las apariciones de la Virgen que tuvieron lugar en Cova de Iria en el año 1917. La historia se centra en la vida de los tres pastorcitos, y en aspectos de su respuesta personal a los requerimientos de María y de las dificultades que tuvieron con ocasión de las apariciones. Podemos así seguir con total fidelidad en las imágenes y las palabras los acontecimientos que se desarrollaron y los puntos centrales del mensaje de la Virgen. La narración queda enmarcada, al principio y al final del vídeo, por imágenes del Santuario de Fátima que, uniendo pasado y presente, testimonian la devoción de miles de personas que acuden allí para honrar a María.

Valoración técnica:

La realización es semejante a la de cualquier película convencional, manifestando un notable esfuerzo de aproximación a la realidad del ambiente y de los personajes de Fátima. En concreto, se ha filmado en los mismos lugares que fueron testigos de los hechos, o en los lugares paralelos de pueblos cercanos, y los personajes que actúan son en su mayor parte gentes del lugar e incluso familiares de los pastorcitos. También se cuidan diversos elementos del vestuario y de los interiores, atendiendo a detalles de la época que ayudan a situarse con naturalidad y realismo en aquellos acontecimientos.

La película se filmó en portugués. La versión española tiene un defecto de sonido por el que, en ocasiones, la música de fondo dificulta entender algún diálogo.

Tema:
Historia y mensaje de Fátima



Para todos los alumnos

Producción:

Santuario de Fátima

Director: Daniel Costelle

Distribución:

Missões Consolata

P.O. Box 5

2496 FÁTIMA, PORTUGAL

Tel. (351) 49- 53 11 76

Fax (351) 49- 53 26 18

Género:

Reproducción histórica

Duración: 95 minutos

Precio: 3200 ptas. Incluido el envío. Pago por cheque o transferencia

Valoración doctrinal:

La presentación de los acontecimientos de Fátima responde con exactitud a la realidad, de manera que su mensaje queda bien expuesto, tanto en los aspectos que la Virgen pide a los pastorcitos como en cuestiones referentes a la Iglesia, a la paz en el mundo, a la conversión y la penitencia, la necesidad de la oración por los pecadores, la intercesión de la Virgen ante Dios, etc.

Como el centro de atención son los niños y quienes les rodeaban, todo el ambiente está im-

pregnado de una piedad tierna, familiar y natural, nunca afectada.

Aspectos pedagógicos:

El vídeo hace presentes muchos valores cristianos; y no sólo por el mensaje explícito de la Virgen sino también por la respuesta personal de los pastorcitos: Es escuchar un mensaje del Cielo y ver cómo se aplica en la vida ordinaria con sencillez y naturalidad.

El ejemplo de Francisco, Jacinta y Lucía resulta muy accesible para los niños. El vídeo da así ocasión de tratar sobre la necesidad de la oración, del sacrificio, la veracidad, la llamada de Dios, la maternidad de María, la piedad eucarística, la amistad, y muchos otros temas... y es que, el mensaje de Fátima no es de "secretos" sino de vida cristiana.

DICTAMEN

La película es adecuada tanto en el ámbito escolar o de catequesis, como en el familiar, especialmente desde los 12 años. Aunque no necesita explicaciones previas, sí será conveniente centrar la atención de los espectadores en los aspectos que en cada caso interese resaltar. Con jóvenes o adultos, suele resultar muy fructífera una sesión posterior de diálogo sobre esos puntos.

Puede ser oportuno utilizar la película con ocasión de alguna festividad de la Virgen María o del mes de mayo, o como ambientación al iniciar algún tema mariano en clase o en la catequesis.

Vid. en el nº 3 de CAUCES de Intercomunicación la reseña de una película infantil sobre Fátima, de dibujos animados, y bibliografía informativa para el profesor.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es una colección de 10 parábolas del Evangelio agrupadas de dos en dos en 5 estuches de vídeo:

1. El buen samaritano
La oveja perdida
2. El hijo pródigo
Los talentos
3. El sembrador
La dracma perdida
4. El rico Epulón
Los trabajadores de la viña
5. El criado ingrato
Los invitados al banquete

Cada parábola va precedida de la introducción músico-visual característica de la serie. Después, con ocasión de algo que ha ocurrido, Jesús expone una parábola a los que están con Él: sus apóstoles, discípulos o gente del pueblo. La narración es fiel al Evangelio y los guionistas han conseguido que cada parábola se corresponda bien a la situación en que Jesús la dice y que los niños la sigan con interés y facilidad y comprendan bien su significado.

Valoración técnica:

Los dibujos son bonitos y los personajes simpáticos. Con excelente técnica de animación y magnífico colorido en las imágenes.

La ambientación de cada parábola está bien conseguida y el acompañamiento musical es siempre muy adecuado.

Valoración doctrinal:

Cada capítulo, aunque narre una parábola, se centra en la Persona de Jesús: se esperan sus respuestas, sus reacciones. Jesús resulta muy atractivo. Todos le quieren y le admiran. Los alumnos valoran su cariño por la gente y especialmente por los niños, y desean, con naturalidad, responder a las enseñanzas de Jesús.

Los vídeos transmiten la alegría y satisfacción de actuar bien,

Tema:
Las parábolas de Jesús



Para alumnos de Enseñanza Primaria

Producción:

Audiovisivi San Pablo.
Univideo. Fumetti d'arte. Italia

Director: Romano Gargani

Distribución: Paulinas
c/ Camil del Conde, 62
28043 Madrid
Tel. 91-721 89 84
Fax 91-759 02 04

Género: Dibujos animados

Duración: 15 minutos cada parábola

Precio: 3300 ptas. el estuche de dos parábolas

y permiten a los alumnos diferenciar de manera muy gráfica el bien y el mal en las situaciones de la parábola y referirlo fácilmente a su contexto personal.

Aspectos pedagógicos:

El lenguaje utilizado es asequible a los niños.

Acompaña a cada vídeo una **ficha didáctica** que facilita la tarea del profesor, catequista o padre. Incluye:

1. Texto y contexto de la parábola. Muy útil.
2. Ficha de trabajo personal. Aporta ideas interesantes.
3. Sugerencias de actividades.
4. Plegaria común

Se pueden trabajar aspectos diversos según el conocimiento previo de los alumnos:

- Si los niños escuchan la parábola por primera vez, conviene centrarse en el relato evangélico. La ficha didáctica tiene el texto completo. Es práctico leerlo a los niños antes o después de la sesión.

- Para los que conocen la parábola y les suena a cosa sabida, es preciso centrarse más en lo que Jesús nos enseña a través de ella.

Conviene siempre hacer ver a los niños el estilo cristiano de ser y estar en un mundo que Jesús propone al hilo de las parábolas.

DICTAMEN

Esta colección de vídeos es apropiada para toda la Educación Primaria. También les gusta a los niños del Segundo Ciclo de Infantil, y podrá aprovecharse en ESO. Se puede utilizar:

- En **clase de religión**, como material complementario en los cursos en que se estudian las parábolas. Se puede trabajar tanto el relato evangélico como los múltiples valores cristianos que aparecen en cada una. Con los mayores interesará valorar aspectos de contexto: relación con los fariseos, etc.

- En **catequesis**, para conocer las parábolas de Jesús y sacar consecuencias para la vida.

- En clase de **Educación en Valores**. La experiencia que tenemos es muy positiva: es fácil realizar una puesta en común tratando de los valores que interesen y que estén reflejados en el vídeo.

- En **familia**: los excelentes dibujos atraen la atención de los niños con facilidad y salen muchos temas para comentar con ellos.

Vid. en el nº 6 de CAUCES de Intercomunicación una colección de vídeos de las Parábolas de Jesús, en filmación real, para alumnos mayores.