

Sumario



EXPERIENCIAS

- Actividad sobre la Biblia
Hacer y utilizar un acróstico
(Primaria y ESO) 2-3
- El sacramento del Perdón
Videofórum sobre Yo confieso
(ESO y Bachillerato) 4-5

ESTUDIOS

- 1999, Año de Dios Padre
Propuesta de actividades 6-8

PROFESORES

- Cómo mejorar las reuniones de trabajo
Algunas sugerencias prácticas 9-11

BIBLIOTECA

- Preparar el Jubileo en 1999
- Otros materiales para el Departamento de Religión 12-13

AUDIOVISUALES

- Amor y sexualidad
- Sexualidad humana: Verdad y significado 14-15



CAUCES

DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

Editorial

Llega 1999: hay que acelerar el paso

Sentimos ya cercano el gran “cumpleaños de Jesús” en la Navidad de 1999: El gozo de este aniversario es el motivo central de la alegría y las fiestas del 2000.

Es lógico que el 25 de diciembre de este año nos ponga en camino, con sentido de urgencia, para disponernos a acoger el abrazo dichoso con Dios que viene a nuestro encuentro.

El curso escolar tendrá así sentido de “cuenta atrás” en el corazón y en la vida de cada uno, y hemos de procurar que nuestra actividad docente facilite a los alumnos su personal recorrido de conversión y esperanza.

Como sugerencias para preparar personalmente o en el Departamento el plan de nuestra programación en el marco del Jubileo, este número de CAUCES ofrece una amplia relación de actividades escolares adecuadas para el curso. Se presentan también dos Experiencias especialmente apropiadas para 1999.

La primera responde a la indicación del Papa en *Tertio millennio adveniente* de que “para conocer la verdadera identidad de Cristo es necesario que los cristianos vuelvan con

renovado interés a la sagrada Escritura”: es a una actividad muy eficaz para el conocimiento y el manejo de la Biblia.

La segunda, de videofórum, se centra en el sacramento del Perdón, de modo que está también plenamente enmarcada en uno de los objetivos centrales del Año de Dios Padre.

A lo largo de los próximos meses veremos multiplicarse iniciativas de todo tipo referentes al 2000. En medio de ese ambiente, no perderemos de vista que es Jesús –Dios con nosotros– el centro de las celebraciones, y procuraremos escuchar y aprovechar muy especialmente las iniciativas del Papa y los Obispos.



Polideportivo, Universidad de Navarra

Nº 12 1998

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáneo,
Lluís Fabregat,
Albert Arbós y
José María Calvo

Acróstico Trinitario

RAFAEL SAUCEDO VELA

Profesor del C. P. "Isabel la Católica". Chiclana. Cádiz

La EXPERIENCIA que presentamos es de gran interés para las clases de Religión ya que ofrece un buen apoyo para el manejo y conocimiento de la Sagrada Escritura. El trabajo con acrósticos tiene flexibilidad para adaptarse a las características del programa y del alumnado, de modo que esta experiencia puede invitarnos a plantear otras actividades semejantes, a trabajar en pequeños grupos, etc.

El ámbito del Jubileo

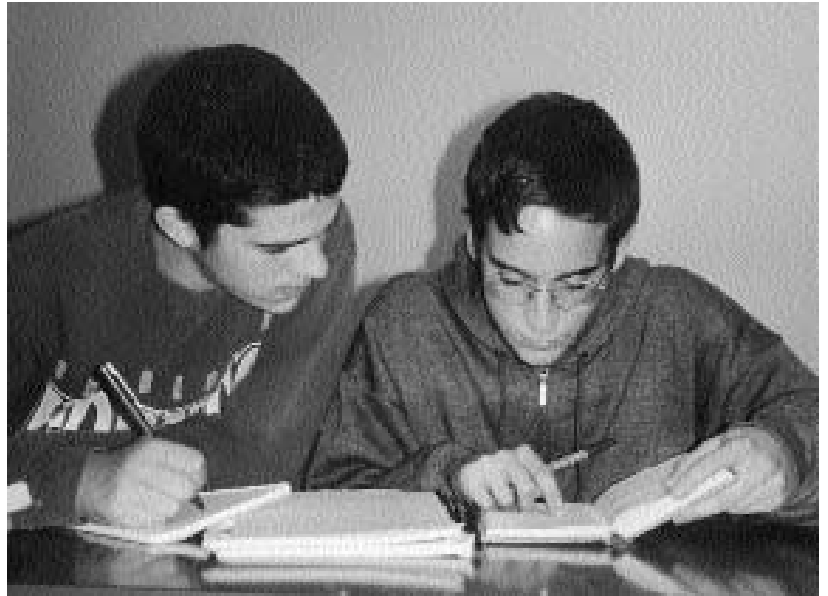
La experiencia se encuadra en el gran acontecimiento que representa para toda la Iglesia el Jubileo del año 2000, cuya preparación, siguiendo las orientaciones del Papa, se concreta anualmente dirigiendo nuestra mirada a cada una de las Personas del Dios Trinitario.

Para el facilitar ese acercamiento a las manifestaciones de Dios resulta muy importante que los alumnos, en las clases de Religión, cultiven su formación bíblica, mejorando la terminología y la comprensión, y madurando su destreza para buscar y comparar textos de la Escritura.

Los objetivos

Pensé que una actividad muy adecuada era hacer trabajar a los alumnos un acróstico porque es una tarea que cuadra bien con el estilo escolar. Permite actuar de manera más eficaz sobre los objetivos deseados:

1. Acercamiento al Dios Trinitario mediante la búsqueda y análisis de textos bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento.
2. Destreza en el uso de la Biblia, ya que se les proporcionan las referencias de las citas y deben buscar los paralelismos entre ellas.
3. Mejora de la comprensión terminológica, pues se les ofrecen definiciones de las palabras que deben descubrir.



4. Buena motivación, ya que el tipo de actividad exige tareas de búsqueda, identificación, comparación... unas destrezas sencillas y repetidas que resultan interesantes para los alumnos.

Los resultados

El acróstico ofrecía a los alumnos el atractivo de la investigación, favoreciendo su interés, y ciertamente han trabajado con buena disposición y alegría.

He comprobado que la combinación de ejercicios con solución casi inmediata con otros más laboriosos, alternando éxitos y dificultades, es siempre motivadora y formativa para los alumnos.

Con respecto a mi trabajo, he de confesar que ha sido arduo, pero que he disfrutado elaborándolo. Además, al preparar el acróstico, se obtiene una soltura en el manejo de los pasajes y expresiones de la Sagrada Escritura que después vienen muy bien en las clases ■

*Identificación
y comparación...
son unas destrezas
sencillas y repetidas
que resultan
interesantes para
los alumnos*

Elaboración del acróstico

En primer lugar, decidí que el acróstico tuviera tres partes, dedicadas a cada una de las Personas Divinas, pero sobre una frase central unificadora. Así, el acróstico agrupa los conceptos en referencia a Dios como Padre "VIVIR EN EL MUNDO CREADO POR DIOS PADRE", como Hijo "CON LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS", y como Espíritu "Y LA FUERZA DEL ESPÍRITU SANTO", a lo largo de la Historia de la Salvación.

Los conceptos se presentan con una breve definición o explicación, acompañada de las referencias a textos bíblicos del Antiguo y del

Nuevo Testamento. Esto favorece que el alumno capte el sentido unitario de la revelación, del plan de salvación y de la Trinidad; al tiempo que se ejercita en el manejo de los textos bíblicos.

En algunas ocasiones las citas de la Escritura dan directamente con la palabra buscada; otras, se ofrecen sólo referencias que deben complementarse en el contexto.

La selección de las citas que interesa utilizar se facilita mucho cuando se dispone del texto bíblico en ordenador o al menos se tiene un índice de "concordancias".

• *Presentamos en esta página los materiales de trabajo de la primera parte del acróstico, dedicada a Dios Padre.*

• *El cuestionario para las definiciones se ha reducido de tamaño para poder ofrecerlo completo. Para que lo usen los alumnos basta hacer una fotocopia ampliada.*

• *A quien le interese disponer de este acróstico completo puede escribir al autor, a su dirección profesional o a la dirección de CAUCES.*

HOJA DE RESPUESTAS

- 1 -- V -----
- 2 --- I -----
- 3 -- V --
- 4 -- I --
- 5 -- R ----
- 6 --- E -----
- 7 -- N -----
- 8 --- E ---
- 9 - L -----
- 10 -- M ---
- 11 --- U ---
- 12 -- N ---
- 13 --- D -
- 14 - O -
- 15 --- C --
- 16 -- R ----
- 17 - E -----
- 18 - A ---
- 19 --- D -----
- 20 -- O -----
- 21 --- P -----
- 22 -- O ---
- 23 --- R -----
- 24 -- D -----
- 25 -- I --
- 26 -- O --
- 27 --- S --
- 28 --- P -----
- 29 - A -----
- 30 --- D --
- 31 -- R ---
- 32 --- E ---

CUESTIONARIO PARA LAS DEFINICIONES DEL ACRÓSTICO

Comprobar siempre la respuesta con los tres textos que se indican en cada caso

1. Manifestación que Dios hace de sí mismo a los hombres, para que le conozcan, le amen y se salven.
 - AT— Isaías 43, 3
 - NT— Evangelio de San Mateo 16, 15-17
 - NT— Carta de San Pablo a los Gálatas 1, 12
2. Disposiciones por las que Dios conduce la obra de su creación, hacia su bondad y perfección propia.
 - AT— Sabiduría 14,1-11
 - NT— Evangelio de San Mateo 6, 25-34
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 8, 26-28
3. Rey de Israel, el más famoso de sus monarcas. Conquistó Jerusalén y trasladó el Arca de la Alianza a dicha ciudad. Es el receptor de la promesa mesiánica.
 - AT— 2º Libro de Samuel 7, 8-16
 - NT— Evangelio de San Lucas 1, 30-33
 - NT— Apocalipsis 3, 7-8
4. Soberanía de Dios sobre la Creación y los hombres para llenarlos de amor, trayendo paz y justicia.
 - AT— Zacarías 14, 9
 - NT— Evangelio de San Lucas 17, 20-21
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 14, 17-18
5. Lugar de armonía donde puso Dios al primer hombre y mujer después de su creación, y morada de los justos después de la muerte. Es signo de colaboración del hombre y la mujer con Dios en el perfeccionamiento de la Creación.
 - AT— Génesis 2, 7-8
 - NT— Evangelio de San Lucas 23, 39-43
 - NT— 2ª Carta de San Pablo a los Corintios 12, 1-7
6. Atributo de Dios, por el que perdona los pecados y remedia las miserias de los hombres.
 - AT— Números 14, 17-19
 - NT— Evangelios de San Mateo 5, 1-12
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 12, 6-8
7. Deseo de prosperidad y felicidad para una persona.
 - AT— Génesis 12, 1-3
 - NT— Evangelio de San Mateo 23, 34-46
 - NT— Carta de San Pablo a los Efesios 1, 3-14
8. Designio salvador de Dios dado a conocer, ya que es difícil de comprender o de explicar, por medio del Espíritu.
 - AT— Números 24, 4-16
 - NT— Evangelio de San Mateo 13, 10-19
 - NT— Carta de San Pablo a los Efesios 3, 2
9. Pacto o acuerdo establecido entre Dios y los hombres.
 - AT— Exodo 19, 3-8
 - NT— Evangelio de San Lucas 22, 20-22
 - NT— Carta a los Hebreos 9, 15-15
10. Expresión de la voluntad divina de Dios de conceder a todos los hombres la salvación.
 - AT— Génesis 28, 13-15
 - NT— Evangelio de San Lucas 1, 67-79
 - NT— Hechos de los Apóstoles 13, 32-35
11. Palabra de Dios escrita e inspirada por Él.
 - AT— Exodo 24, 12
 - NT— Evangelio de San Mateo 21, 42
 - NT— 2ª Carta de San Pablo a Timoteo 3, 14-17
12. Palabra hebrea con la que manifestamos en nuestras oraciones la convicción de que lo que afirmamos es verdad, que es seguro y digno de confianza, que resiste y podemos apoyarnos en ello.
 - AT— Judith 15, 9-10
 - NT— Evangelio de San Lucas 1, 38
 - NT— Apocalipsis 3, 14
13. Hecho, dicho, pensamiento o omisión que va contra de la voluntad de Dios, su ley, mandamientos o preceptos de vida.
 - AT— Génesis 3, 1-24
 - NT— Evangelio de San Juan 9, 39-41
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 5, 15-21
14. Héroe del Diluvio. Él y su familia fueron salvados en el Arca. Después del Diluvio, Dios hizo alianza con él y con su descendencia: no habrá más diluvios. Representa una "nueva creación" de la humanidad.
 - AT— Génesis 6, 9
 - NT— Evangelio de San Mateo 24, 36-44
 - NT— Carta a los Hebreos 11, 7
15. Don o favor gratuito de Dios para salvación de los hombres.
 - AT— Deuteronomio 7, 9
 - NT— Evangelio de San Lucas 1, 28-30
 - NT— Hechos de los Apóstoles 20, 24
16. Patriarca Bíblico. Receptor de la promesa de tierra, descendencia y bendición para Israel.
 - AT— Génesis 17, 1-8
 - NT— Evangelio de San Lucas 8, 39-4
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 4, 1-11
17. Manifestación de Dios a los hombres mediante signos sensibles.
 - AT— Exodo 3, 1-6
 - NT— Evangelio de San Lucas 24, 13-35
 - NT— 1ª Carta de San Pablo a Timoteo 3, 14-16
18. Facultad natural por la que el hombre puede llegar con certeza a Dios, a partir de sus obras con la ayuda de la fe.
 - AT— Job 7, 4
 - NT— Evangelio de San Marcos 16, 19-20
 - NT— Carta a los Hebreos 11, 1-3
19. Don y doncello divino que expresan los deberes fundamentales del hombre hacia Dios y su prójimo.
 - AT— Exodo 20, 2-17
 - NT— Evangelio de San Mateo 22, 34-40
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 13, 9-10
20. Personas que hablan en nombre de la divinidad.
 - AT— Isaías 61, 1-3
 - NT— Evangelio de San Lucas 24, 21
 - NT— Hechos de los Apóstoles 13, 1-3
21. Característica del amor de Dios que manifiesta su poder en toda la obra e historia de la salvación.
 - AT— Job 42, 1-2
 - NT— Evangelio de San Mateo 19, 25-2
 - NT— Apocalipsis 1, 8
22. Otorgársela a alguien es signo del reconocimiento de su poder y autoridad.
 - AT— Salmo 19, 2
 - NT— Evangelio de San Juan 1, 14
 - NT— Carta a los Hebreos 1, 3
23. Característica del amor de Dios que manifiesta su presencia en toda la obra e historia de la salvación.
 - AT— Salmo 139, 7-10
 - NT— Evangelio de San Mateo 18, 20
 - NT— Carta de San Pablo a los Efesios 4, 4-6
24. Lealtad o consorcio en las ideas, en los afectos u obligaciones, que se manifiesta recíprocamente entre Dios y los hombres, de generación en generación.
 - AT— Exodo 34, 5-7
 - NT— Evangelio de San Juan 15, 5-17
 - NT— 2ª Carta de San Pablo a los Tesalonicenses, 3, 3-4
25. La fe cristiana confiesa que hay un solo Dios por naturaleza.
 - AT— Deuteronomio 6, 4-5
 - NT— Evangelio de San Marcos 12, 24-30
 - NT— Carta de San Pablo a los Filipenses 2, 10-11
26. Relación de afecto y solidaridad entre las personas, que suele manifestarse en la alegría por el bien del otro y en la entrega a él.
 - AT— Deuteronomio 7, 7-8
 - NT— Evangelio de San Juan 15, 12-13
 - NT— 1ª Carta de San Juan 4, 16-17
27. Persona a la que Dios le revela su nombre, encargándole la liberación israelita de Egipto. Guía y legislador de Israel, es el mediador de la Antigua Alianza.
 - AT— Exodo 9, 20
 - NT— Evangelio de San Mateo 23, 1-2
 - NT— Carta a los Hebreos 3, 1-6
28. Término que nos indica que la Biblia ha sido escrita por unos hombres iluminados e impulsados por Dios.
 - AT— Jeremías 1, 1-10
 - NT— Evangelio de San Lucas 3, 1-6
 - NT— 2ª Carta de San Pablo a Timoteo 3, 14-17
29. Mensaje y realidad que transmite Dios al hombre.
 - AT— Exodo 10, 1-17
 - NT— Evangelio de San Juan 1, 14
 - NT— Hechos de los Apóstoles 4, 31
30. Correspondencia entre la realidad y lo que se piensa y manifiesta, firme y sólidamente.
 - AT— 2º Libro de Samuel 7, 28
 - NT— Evangelio de San Juan 14, 6
 - NT— 3ª Carta de San Juan 1, 3-4
31. Pueblo formado por los descendientes del Patriarca Jacob.
 - AT— Génesis 22, 23-33
 - NT— Evangelio de San Juan 1, 29-31
 - NT— Carta de San Pablo a los Romanos 11, 25-29
32. Criaturas espirituales que sirven a Dios y ayudan a los hombres
 - AT— Libro de Tobías 12, 15
 - NT— Evangelio de San Mateo 18, 10
 - NT— 2ª Carta de San Pedro 2, 4

Un clásico del cine: “Yo confieso”

ARÁNZAZU ALBERTOS
Colegio Valmayor. Gijón. Asturias

Juan Pablo II, en Tertio millennio adveniente, señala que el año de preparación del Jubileo dedicado a Dios Padre “es el contexto adecuado para el redescubrimiento y la intensa celebración del sacramento de la Penitencia en su significado más profundo”. Esta EXPERIENCIA de videofórum, con una película centrada en la Confesión, es muy apropiada para este objetivo y puede ser una buena invitación para otras actividades.

“Yo confieso”

Se trata de una película dramática dirigida por Alfred Hitchcock en 1953. Bajo la forma de una trama policíaca surge el retrato interior de father Michael Logan (Montgomery Clift), envuelto en un proceso por asesinato al no querer revelar -porque se lo impide el secreto de confesión- quién es el verdadero culpable.

La película da ocasión a profundizar en el sacramento de la confesión, y tomando como base la trama distinguimos algunos de sus elementos básicos: el arrepentimiento y la conversión, el papel de la conciencia y la formación de ésta... Además, la importancia de la oración y la solidez de la vocación sacerdotal del protagonista pueden ser otras interesantes claves para el trabajo de la película con los alumnos.

La claridad con que el guión del film refleja el sacramento de la Penitencia favorece que los alumnos reconozcan sus características e identifiquen las condiciones para vivirlo en plenitud, de modo

que pueden juzgar sobre su cumplimiento o incumplimiento, en relación con la situación y el tipo de conciencia de los personajes.

El plan de la actividad

Vimos la película entera e incluso dos veces algunas escenas de vital importancia; así los alumnos pudieron comprender mejor la trama y valorar las circunstancias en las que se ve envuelto el protagonista.

Para delimitar los temas y centrar la atención en los puntos de mayor interés, se entregó a los alumnos un cuestionario en que debían contestar a las siguientes preguntas:

1. Haz un breve resumen del argumento y comenta tu opinión global sobre la película.
2. Describe las características de los cuatro personajes principales.
3. ¿Cómo se refleja la conciencia del sacerdote en los distintos momentos de la película? ¿Y la del jardinero? ¿Cómo clasificarías los dos tipos de conciencia?

4. ¿Qué características fundamentales del sacramento de la confesión se reflejan en la película? ¿Cómo se trata el secreto sacramental? ¿Qué condiciones de la confesión no cumple el jardinero?

5. Cuando el sacerdote acude a la oración, ¿crees que eso influye en su actitud?

6. ¿Qué momentos de la película te parecen más importantes?

El cuestionario servía también para conducir el diálogo posterior con todo el grupo de la clase.

Algunos comentarios de los alumnos

Un elemento común en la respuesta sobre los personajes es la alusión al excesivo sentimentalismo de la señora Ruth Grandford, que activa la cadena de sospechas que recaen sobre el padre Logan. Keller, hombre sin escrúpulos, es criticado por su actuación claramente inmoral: esto le hace aparecer como el elemento negativo de la película.

Los alumnos reflejan también la ayuda sobrenatural que recibe el padre Logan al acudir a la oración, que además es el fundamento de la fortaleza y decisión con que actúa ante las circunstancias adversas motivadas por la visión que tienen sus feligreses de que es un farsante e impostor. La firmeza con la que vive su vocación refleja la profundidad de sus convicciones y esto tiene como consecuencia que él mismo se entregue a la policía.



Ficha Técnica

Título: *Yo confieso*
Director: Alfred Hitchcock
País: USA, 1953
Distribuidora:
 Warner Home Video
Género: Drama. Suspense
Duración: 91 minutos

Valoración de resultados

La experiencia -realizada en 3º de BUP- ha resultado positiva porque, gracias al medio audiovisual, se vieron plasmados en una situación concreta los elementos básicos de la teoría que se había estudiado.

Yo confieso, es además un clásico del cine, con una notable dirección e interpretación. Durante toda la película los alumnos se sienten intrigados por el desenlace de los hechos, hasta el último momento en que, de manera inesperada, se resuelven favorablemente para el protagonista. Todas las circunstancias que envuelven el caso son aprovechables y pueden ser objeto de comentario: la vida anterior del sacerdote, las dudas que despierta su conducta, la actuación de Keller y de su mujer, y como telón de fondo la fidelidad del padre Logan a su ministerio y su rectitud de conciencia.

Como se trata de un film en blanco y negro, de hace casi 50 años, fue importante asegurar que los alumnos se enfrentaran a él con interés. Es papel del profesor conseguir previamente esa disposición superando prejuicios y abriendo perspectivas: la experiencia muestra que la película capta su interés, pues, aún después de terminadas las actividades previstas, continuaron comentando entre ellos situaciones y reacciones de los personajes.

Temas a tener en cuenta

- **El arrepentimiento.** La actitud ante el propio pecado puede ser muy variada, puede pasar por la indiferencia, la reafirmación en lo cometido, el remordimiento o la desazón. Estas actitudes se dan en la vida normal, de tal manera que ante una misma situación dos personas pueden reaccionar de maneras diferentes. Es preciso tener una actitud de sincero arrepentimiento y de conversión interior, no necesariamente actual pero sí habitual, para recibir el sacramento del perdón.
- **La conciencia.** *La conciencia moral es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la calidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho* (Catecismo, 1778). La conciencia no es un sentimiento, ni un juicio teórico, sino un juicio práctico que juzga acciones concretas. *El juicio de la conciencia es un juicio práctico, o sea, un juicio que ordena lo que el hombre debe hacer o no hacer, o bien que valora un acto ya realizado por él. Es un juicio que aplica a una situación concreta la convicción racional de que se debe amar, hacer el bien y evitar el mal* (cfr. *Veritatis Splendor* 57-59).
- **Formación de la conciencia.** La persona humana nace sin los conceptos de bien y de mal morales, y los va forjando; aunque no los recibe de fuera, sino de la razón que va captando lo bueno y lo malo con la experiencia. La razón actúa de manera paralela a la conciencia y reflexionando sobre los datos recibidos puede descubrir la ley natural que se encuentra en su interior. Es necesario formar la conciencia por medio de la aceptación de la enseñanza moral, del conocimiento de la vida cristiana, de la reflexión (interiorización de la ley natural), del examen personal y de la dirección espiritual.
- **La ley moral.** Además, la conciencia no es fuente autónoma y exclusiva para decidir lo que es bueno o malo; al contrario, en ella está grabado profundamente un principio de obediencia a la norma objetiva, que fundamenta y condiciona la congruencia de sus decisiones con los preceptos y prohibiciones en los que se basa el comportamiento humano.

Otras posibles cuestiones

Además del diálogo sobre las respuestas al cuestionario, los alumnos trabajaron después personalmente **otros temas**:

1. Analizar la confesión de Keller. Teniendo en cuenta que la sinceridad y el arrepentimiento son aspectos esenciales de la confesión, ¿piensas que, como sacramento, fue válida esta confesión? ¿Por qué?

2. ¿Te parece lógico que una persona arriesgue su prestigio (o incluso su vida) por ser fiel a su conciencia? La rectitud de conciencia del padre Logan ¿te parece algo digno de ser imitado? ¿Qué

virtudes necesitaría una persona para vivirla?

3. Comentar los medios que puede poner una persona para formar su conciencia rectamente. ¿Te parece que existe una cierta obligación moral de poner esos medios?

4. ¿Qué significa afirmar que la conciencia no es una fuente autónoma para decidir lo que es bueno o malo? Distinguir entre norma objetiva y norma subjetiva de conducta.

5. Si Dios ha dotado a todo hombre de una conciencia para conocer el bien y el mal, ¿qué sentido tiene que además haya impuesto un Decálogo? ■

Actividades escolares para el Año de Dios Padre

FRANCISCO DOMINGO

Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

Los participantes en los diversos Programas de Actualización que ha desarrollado el Departamento de Pastoral y Catequesis durante el verano de 1998 han elaborado distintas propuestas de trabajo para el último año de preparación del Jubileo. Las ofrecemos a los lectores distribuidas de acuerdo con las claves que da el Papa Juan Pablo II para 1999 en la Carta Tertio millennio adveniente (nn. 49-54).

1. Tener una adecuada visión de la Preparación del Jubileo

Se trata de conseguir que en el Centro y en la Clase esté presente la conciencia de que falta poco para el "cumpleaños de Jesús": eso ha de tener manifestaciones concretas en la vida personal y familiar, y en el Centro Educativo.

Plantear siempre las actividades con tono festivo. Es el aniversario del nacimiento de Jesús: es una gran fiesta para todos sus amigos y hay que prepararse para ella.

En el Centro:

- Sensibilizar a todos para hacer del Jubileo y de su último año de preparación un **objetivo interdisciplinar**.
- Sesión general con el profesorado del Centro sobre la importancia del Jubileo y de su preparación, procurando que decidan participar.



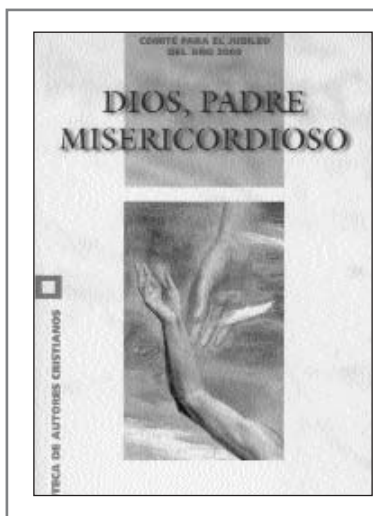
- Convendría que estas sesiones fueran dirigidas por personas especializadas y que algunas se organicen para que también acudan los padres.
- Preparar un depósito de materiales relativo a las posibles actuaciones: documentos informativos, folletos, películas, vídeos cate-

quéticos, lista de personas que pueden dirigir sesiones, lugares donde acudir en visita o convivencia...

- Fomentar concursos, de todo tipo y a todos los niveles, que puedan sensibilizar para el Jubileo.
- Colaborar en las iniciativas parroquiales, diocesanas, etc.
- Tenerlo en cuenta en las actividades de preparación de la Primera Comunión y procurar que influya también en otros ámbitos del Centro.

En Clase de Religión:

- Aprovechar los objetivos y contenidos del Área para incidir en las sugerencias del Papa para este año. Haremos realmente de él un tema transversal.
- Hacer murales sobre los contenidos y objetivos del año 1999.
- Calendario de "cuenta-atrás" contando los días que faltan para el 25 de Diciembre de 1999, en que comienza el Jubileo.



Carta apostólica Tertio millennio adveniente

49. El 1999, tercer y último año preparatorio, tendrá la función de ampliar los horizontes del creyente según la visión misma de Cristo: la visión del «Padre celestial» (cf. Mt 5, 45), por quien fue enviado y a quien retornará (cf. Jn 16, 28). «Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y al que tú has enviado, Jesucristo» (Jn 17, 3). Toda la vida cristiana es como una gran peregrinación hacia la casa del Padre, del cual se descubre cada día su amor incondicionado por toda criatura humana, y en particular por el «hijo pródigo» (cf. Lc 15, 11-32). Esta peregrinación afecta a lo íntimo de la persona, prolongándose después a la comunidad creyente para alcanzar la humanidad entera. El Jubileo, centrado en la figura de Cristo, llega de este modo a ser un gran acto de alabanza al Padre: «Bendito sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, que nos ha bendecido con toda clase de bendiciones espirituales, en los cielos, en Cristo» (Ef 1, 3).

50. En este tercer año el sentido del «camino hacia el Padre» deberá llevar a todos a emprender, en la adhesión a Cristo Redentor del hombre, un camino de auténtica conversión, que comprende tanto un aspecto «negativo» de liberación del pecado, como un aspecto «positivo» de elección del bien, manifestado por los valores éticos contenidos en la ley natural, confirmada y profundizada por el Evangelio. Es éste el contexto adecuado para el redescubrimiento y la intensa celebración del sacramento de la Penitencia en su significado más profundo. El anuncio de la conversión como exigencia imprescindible del amor cristiano es particularmente importante en la sociedad actual, donde con frecuencia parecen desvanecerse los fundamentos mismos de una visión ética de la existencia humana.

2. Año dedicado a Dios Padre

Dirigir la mirada a Dios Padre es sentirnos queridos, llamados al perdón, a sabernos hermanos. Jesús vino a salvarnos enviado por Él, y nuestro Padre Dios nos ha preparado lugar en el Cielo... Será muy fácil hacer presente en la clase y en la vida personal la relación filial con Dios Padre.

En el Centro:

- Explicar en la Santa Misa las oraciones que se dirigen a Dios Padre.
- Confeccionar y utilizar una oración a Dios Padre en el marco de la preparación del Jubileo.

En Clase de Religión:

- Aunque 1999 se dirige a Dios Padre, poner todo en la perspectiva de la venida de Jesús.
- Aprovechar muchas ocasiones para hablar de la Providencia amorosa de Dios y fomentar las acciones de gracias.
- Realizar un mural "representativo" de Dios Padre.
- Hacer un "collage" del Padre Nuestro.
- Realizar un "cromograma" con cinta continua o papel, alrededor del aula, en que se señalen acontecimientos y personajes importantes en la Historia de la Salvación. Cada niño aporta lo relativo a una persona o acontecimiento determinado.
- Organizar una biblioteca de folletos de vidas de personajes del

AT y de los santos, que hagan referencia al trato con Dios.

- Con ayuda del profesor de Ciencias Naturales, tratar sobre el origen del mundo y del hombre, aprovechando para exponer la visión cristiana sobre la Creación.

3. Año de la conversión. Parábola del Hijo Pródigo

Al hacer el camino hacia Dios Padre se hace necesario pedirle perdón de nuestros pecados. Jesús, con la parábola del "Hijo Pródigo" nos enseñó que Dios está siempre dispuesto al perdón. Podemos aprovechar la parábola muchas veces a lo largo del año, procurando que los niños comprendan bien su significado y deseen acudir al perdón de Dios.

En el Centro:

- Desarrollar el tema de la conversión en alguna sesión con los padres y/o el profesorado, en el marco del camino hacia Dios, del amor al prójimo, del sacramento de la Penitencia, etc. Pueden aprovecharse las circunstancias particulares del curso: la preparación de esta Navidad especial, actos para familias de niños de Primera Comunión o Confirmación...

En Clase de Religión:

- Exponer en clase el tema de la conversión.
- Desarrollo completo de la parábola del Hijo Pródigo.

- Dibujar o colocar láminas sobre el Hijo Pródigo.

- Representación teatral de la parábola del Hijo Pródigo. Se puede grabar en vídeo y visualizarla con los niños.

4. Año dedicado al sacramento de la Penitencia

El sacramento de la Reconciliación es un gran regalo de Dios: el medio ordinario que nos ofrece para volver Él. Hay que conseguir que los niños lo comprendan bien, lo agradezcan, lo amen y lo procuren vivir frecuentemente.

En el Centro:

- Preparar, en Adviento y Cuaresma, el ambiente y las actividades oportunas para que los niños, profesorado y familias, acudan al sacramento de la Penitencia.

En Clase de Religión:

- Explicar y desarrollar bien en todos los cursos, en el momento oportuno, temas relacionados con el arrepentimiento, la conversión y la Confesión.
- Fomentar y facilitar la práctica de la confesión de los niños de la clase.

5. Año de la caridad con los demás

Habrà que facilitar que los buenos sentimientos de los alumnos se concreten en actuaciones personales: es muy oportuno que participen en campañas institu-

Será, por tanto, oportuno, especialmente en este año, resaltar la virtud teologal de la *caridad*, recordando la sintética y plena afirmación de la primera Carta de Juan: «Dios es amor» (4, 8. 16). La caridad, en su doble faceta de amor a Dios y a los hermanos, es la síntesis de la vida moral del creyente. Ella tiene en Dios su fuente y su meta.

51. En este sentido, recordando que Jesús vino a «evangelizar a los pobres» (Mt 11, 5; Lc 7, 22), ¿cómo no subrayar más decididamente la *opción preferencial de la Iglesia por los pobres y los marginados*? Se debe decir ante todo que el compromiso por la justicia y por la paz en un mundo como el nuestro, marcado por tantos conflictos y por intolerables desigualdades sociales y económicas, es un aspecto sobresaliente de la preparación y de la celebración del Jubileo. Así, en el espíritu del Libro del Levítico (25, 8-28), los cristianos deberán hacerse voz de todos los pobres del mundo, proponiendo el Jubileo como un tiempo oportuno para pensar entre otras cosas en una notable reducción, si no en una total condonación, de la deuda internacional, que grava sobre el destino de muchas naciones. El Jubileo podrá además ofrecer la oportunidad de meditar sobre otros

desafíos del momento como, por ejemplo, la dificultad de diálogo entre culturas diversas y las problemáticas relacionadas con el respeto de los derechos de la mujer y con la promoción de la familia y del matrimonio.

52. Recordando, además, que «Cristo (...) en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación», dos compromisos serán ineludibles especialmente durante el tercer año preparatorio: la *confrontación con el secularismo y el diálogo con las grandes religiones*.

Respecto al primero, será oportuno afrontar la vasta problemática de la *crisis de civilización*, que se ha ido manifestando sobre todo en el Occidente tecnológicamente más desarrollado, pero interiormente empobrecido por el olvido y la marginación de Dios. A la crisis de civilización hay que responder con la civilización del amor, fundada sobre valores universales de paz, solidaridad, justicia y libertad, que encuentran en Cristo su plena realización.

cionales o de iniciativa propia para despertar en ellos el sentido de la caridad cristiana.

Será muy importante ayudar a que los niños descubran su personal responsabilidad en los males e injusticias de sus propios compañeros, de su hogar, e incluso de la misma sociedad en la que viven.

En el Centro:

- Colaboración activa en las distintas campañas: Domund, Manos Unidas, etc. Campañas para recoger dinero para causas benéficas: apadrinamiento, compra de materiales, ayuda a los necesitados de la parroquia a la que pertenece el Centro...
- Visitas por grupos a centros asistenciales o a otra gente necesitada.
- El primer ámbito para despertar y vivir la caridad es la familia: se podría tener alguna sesión prejubileo con los padres sobre la importancia del cariño en la familia, como medio explícito para la educación cristiana de los hijos y para la maduración de muchas de las virtudes.

En Clase de Religión:

- Sirven las mismas indicaciones anteriores, procurando la participación de los alumnos en actividades concretas y asegurando que alcanzan efectivamente resultados formativos.
- Programar actuaciones con el dinero personal que ahorran de su



paga, de no comer chucherías, etc.

- Hacer murales de contraste: una parte en que los niños pongan noticias positivas y otra para las negativas, o un mural que contraste fotos de consumismo y de marginados de nuestra sociedad
- Aprovechar ocasiones para rezar por quienes sufren en el mundo por guerra, hambre, injusticia, niños que trabajan duramente, etc.
- Visitas a los más necesitados para transmitir esperanza y solidaridad.

6. Año del diálogo interreligioso

En el Centro y en la Clase:

- Despertar la cercanía fraterna hacia quienes tienen otra religión, y el deseo de que tengan la alegría de conocer y amar a Jesús.
- Rezar por la unidad de los cristianos y por el acercamiento de todos a la fe en Jesucristo.
- Familiarizar a los niños con la figura del Santo Padre y ayudarles

a valorar el papel que Jesús ha querido que tenga en la Iglesia.

7. Año de María, ejemplo para sus hijos

La Virgen es siempre modelo de todas las virtudes y además es lógico tenerle muy presente en este año de preparación para el 2000: Los niños comprenden muy bien que estamos viviendo el año anterior al nacimiento de Jesús, y que fue un año especialísimo para María. Cómo puede ayudarnos la Virgen a prepararnos para una vida nueva, más marcada por la presencia de Jesús.

En el Centro:

- Organizar una excursión a una iglesia o ermita dedicada a la Virgen María, cercana al Centro, con objetivos de preparación del Jubileo.
- Aprovechar más la presencia de alguna imagen de la Virgen María en lugar bien visible del Colegio, para acompañarle -y que nos acompañe- en la preparación de los 2000 años del nacimiento de Jesús.

En Clase de Religión:

- Hacer de la imagen de la Virgen que tengamos en el aula centro de las actividades del Jubileo: Flores, oraciones, poesías, cantos marianos, etc.
- Acompañar a la Virgen en sus fiestas de este año, en que Ella misma se prepara al nacimiento de Jesús ■

53. A su vez, en lo relativo al horizonte de la conciencia religiosa, la vigilia del Dos mil será una gran ocasión, también a la luz de los sucesos de estos últimos decenios, para el *diálogo interreligioso*, según las claras indicaciones dadas por el Concilio Vaticano II en la Declaración *Nostra Aetate* sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas. En este diálogo deberán tener un puesto preeminente los hebreos y los musulmanes. Quiera Dios que coincidiendo en esta intención se puedan realizar también *encuentros comunes* en lugares significativos para las grandes religiones monoteístas.

Se estudia, a este respecto, cómo preparar tanto históricas reuniones en Belén, Jerusalén y el Sinaí, lugares de gran valor simbólico, para intensificar el diálogo con los hebreos y los fieles del Islam, como encuentros con los representantes de las grandes religiones del mundo en otras ciudades. Sin embargo, siempre se deberá tener cuidado para no provocar peligrosos malentendidos, vigilando el riesgo del sincretismo y de un fácil y engañoso irenismo.

54. En este amplio programa, *María Santísima*, hija predilecta del Padre, se presenta ante la mirada de los creyentes como ejemplo perfecto de amor, tanto a Dios como al prójimo. Como ella misma afirma en el cántico del *Magnificat*, grandes cosas ha hecho en ella el Todopoderoso, cuyo nombre es Santo (cf. *Lc 1, 49*). El Padre ha elegido a María para una *misión única* en la historia de la salvación: ser Madre del mismo Salvador. La Virgen respondió a la llamada de Dios con una disponibilidad plena: «He aquí la esclava del Señor» (*Lc 1, 38*). Su maternidad, iniciada en Nazaret y vivida en plenitud en Jerusalén junto a la Cruz, se sentirá en este año como afectuosa e insistente invitación a todos los hijos de Dios, para que vuelvan a la casa del Padre escuchando su voz materna: «Haced lo que Cristo os diga» (cf. *Jn 2, 5*).



Cómo realizar reuniones de trabajo

MANUEL HERNÁNDEZ PUJADAS

Profesor del I.E.S. "Mediterrània" de Casteldefels. Barcelona

Una reunión que se planteó como necesaria, imprescindible y utilísima... puede que después de realizada se califique de larga, inútil: "una pérdida de tiempo". Y esto es más grave cuando se trata de reuniones periódicas... tal vez entonces nos estemos jugando la vida del Departamento, del Consejo de Curso o de otras instituciones escolares. Las reflexiones que aquí se nos ofrecen resultan muy cercanas a nuestra experiencia personal y al ambiente de nuestras reuniones, y, además, con aplicaciones prácticas inmediatas.

Las reuniones de trabajo con otras personas -compañeros, jefes, subordinados, etc.- constituyen una tarea profesional presente en la mayoría de puestos de trabajo. Los profesionales de la enseñanza, en particular, tienen que participar en muchas: claustros de profesores, departamentos, tutorías de padres, grupos de trabajo, comisiones de alumnos, etc.

Por eso, el estar familiarizado con técnicas de conducción de reuniones, facilitará enormemente al docente la tarea de conseguir resultados satisfactorios de las mismas. Lo que sigue son algunos elementos concretos que habrá que tener en cuenta cuando participemos en reuniones...

1. Convocante o coordinador de la reunión

Siempre ha de existir un convocante/coordinador de la reunión; que dirija el orden del día y "gestione" la reunión. También se le puede llamar moderador.

Antes de comenzar la reunión, todos los asistentes deben estar de acuerdo en que el moderador otorgue/suspenda el turno de palabra, dé por finalizado un debate, resuma las posturas y proponga acuerdos en los temas objeto de negociación.

2. Tema de la reunión y puntos a tratar

Con la antelación suficiente, el convocante hará llegar a los asistentes, preferentemente por es-



crito, una convocatoria de la reunión, en la que figurará:

- Fecha y lugar de celebración.
- Tema o título de la misma.
- Puntos a tratar y quiénes deben presentarlos.
- Duración aproximada. (Si la duración sobrepasa 60 minutos, habrá que hacer pausas de 10 minutos por cada hora de reunión).

Es frecuente convocar una reunión ¡sin que los asistentes conozcan los temas a tratar!; y, por tanto, no pueden preparar su colaboración o su postura sobre las cuestiones que se van a debatir.

También abunda el "saltar" de un tema a otro(s) que no figuraba(n) en el orden del día; y discutir más de los temas improvisados que de los que estaban previamente planificados.

En estos casos, el coordinador habrá de tomar nota de los temas ajenos a la reunión presentados por algún participante, pero no permitirá entrar en ellos. Sólo se tratarán los temas previamente convocados. Si es necesario, al final, el coordinador propondrá otra reunión para tratar algún(os) tema(s) que no figuraba(n) en el orden del día.

*La unión
hace la fuerza...
La buena "reunión"
la "refuerza"*

3. Tratar los últimos temas tan bien como los primeros

Por desgracia, es frecuente extenderse en los primeros puntos de la reunión y luego "correr" con los últimos, que se aceptan/rechazan sin suficiente razonamiento. Aquí, es importante la función del coordinador; que tiene que reservar un tiempo -aproximado- para cada tema.

Actuando así, se podrá finalizar la reunión en el tiempo previsto -o antes-; pero no alargarse, pues pueden producirse inconvenientes en algún(os) asistente(s), creando en ellos tensiones y falta de motivación hacia la reunión.

Para el buen funcionamiento de la reunión, se comenzará a la hora prevista y se evitarán impuntualidades, así como "salidas" y "entradas" de los asistentes por llamadas telefónicas y otras interrupciones evitables.

4. Fomentar la creatividad, el diálogo y la participación

Es conveniente que todos los asistentes participen activamente en la reunión. Al menos habrán de dar a conocer su opinión sobre cada punto, conducidos hábilmente por el coordinador si fuera necesario. Debe evitarse que uno o dos asistentes lleven "el peso" de la reunión, hablando y hablando, y los demás no participen apenas.

Los acuerdos adoptados no servirán de nada -faltarán implicación personal- si no han sido verdaderamente aceptados por los participantes. Y es que aceptar algo, no es darlo por bueno -sin más-, es preciso que la persona esté convencida, y eso requiere:

- Conocer su opinión.
- Razonar los pros y contras de las diversas opciones a tomar.
- Haber negociado y establecido claramente las razones por las que se aceptará determinada opción.

*¿Reunión? Sí!,
cuando es el medio
más eficaz para
informar,
ver opiniones,
decidir,
responsabilizar,
evaluar...
aprovechar el tiempo*

5. Experiencias pasadas

Los ejemplos del pasado no sirven plenamente para los temas nuevos. Normalmente, las personas somos reacias a los cambios, a lo desconocido. No obstante -y teniendo en cuenta esta tendencia-, será conveniente aplicar la regla: "problema nuevo, solución nueva" siempre que sea necesario.

6. Asumir riesgos

Toda decisión comporta riesgo -incluso la decisión de no hacer nada-. Podemos aceptar propuestas razonables -que comportan algún riesgo-, si éste es: "conocido", "cuantificable" y "asumible".

Nunca se deben aceptar propuestas de las que se ignoren las consecuencias.

7. Evitar la confrontación, reiteración de posturas ya conocidas y los "callejones sin salida"

El coordinador debe gestionar la "temperatura" y la fluidez de la reunión. No resulta útil repetir muchas veces lo mismo para hacer prevalecer una opinión. Tampoco los ataques personales para "hundir" al oponente. Se tienen que establecer objetivos claros de discusión en los temas, independientemente de las personas que los discuten.

Nos podemos encontrar con algún "bloqueador" de reuniones; que niega, sistemáticamente, la utilidad de las propuestas. En éste caso, hay que exigir pruebas de sus afirmaciones; y, normalmen-



te, constataremos cómo sus "catastrofismos" están basados en meras suposiciones. Tendremos así un argumento para frenarle, si resulta excesivamente molesto.

Cuando hay puntos que no acaban de salir adelante, es conveniente -si se puede- dejarlos para una futura reunión.

8. Propuestas y soluciones

Hay que intentar resolver en primer lugar los temas más importantes, no los más urgentes.

Las propuestas deben ser claras, comprensibles por los asistentes, factibles y medibles en su ejecución. No se debe dar nada por supuesto ni por conocido para el resto de los asistentes.

Conviene informar completamente y aclarar cualquier duda potencial; así como, por supuesto, solicitar aclaraciones al resto de asistentes cuando algo no esté claro. No sirve aceptar propuestas que no podrán ser evaluadas en su ejecución.

Un requisito muy importante es tener la mente abierta a la mejora: Ser conscientes de que cada problema puede tener varias soluciones, y que para conseguir un determinado objetivo pueden existir varios métodos.

Las propuestas aceptadas se habrán de concretar todo lo posible, a fin de hacer más operativa su realización.

9. Comprobar los resultados

Uno de los males que frecuentemente amenazan a las reuniones es su falta de seguimiento: los buenos propósitos y las medidas adoptadas a menudo se olvidan y nadie las ejecuta. De ahí la tremenda importancia de nombrar un responsable y establecer un plazo de ejecución para cada asunto.

Todo esto es aún más intere-



sante si existe un plan sistemático de reuniones, pues a veces la misma reunión periódica se convierte en plazo y estímulo para las tareas.

Cuando la tarea se encarga a un equipo de trabajo, se ha de nombrar a un responsable de ese equipo. Puede no ser oportuno decidir este encargo en la misma reunión y que lo elija el propio equipo o resulte del organigrama del centro.


La comprobación de resultados a medio o largo plazo exige disponer de un archivo de las actas de las reuniones mantenidas, asistentes, temas tratados, decisiones adoptadas, etc. Esto permitirá, además a los que vengan en el futuro, ahorrarse trabajos y aprovechar nuestras experiencias.

10. Objetivos de formación

Las reuniones de trabajo se utilizan en directo para atender a determinadas tareas, coordinando a un equipo de personas en la consecución de objetivos; pero interesa considerar también que pueden lograr otras metas muy valiosas para la formación personal:

- capacitar a los mandos que las moderan
- implicar a los nuevos en el ambiente de equipo
- transmitir y unificar experiencias y modos de hacer
- fomentar el interés personal por las metas comunes
- mejorar la responsabilidad y la iniciativa de las personas que presentan propuestas o reciben encargos ■

● Manuel Hernández Pujadas
es Socio de J.M.&J. MANAGEMENT, S. L.
El Masnou (Barcelona)

Vale la pena cuidar las reuniones de trabajo y, para ello, revisar de vez en cuando cuál está siendo su desarrollo y su utilidad: siempre encontraremos alguna idea que servirá para hacerlas más eficaces... 

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

PREPARAR EL JUBILEO EN 1999

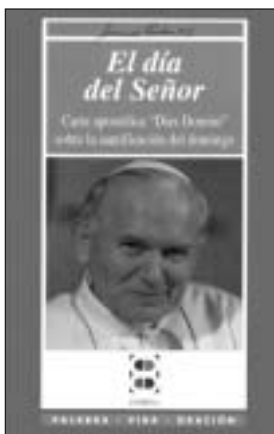
Dios, Padre misericordioso

Comité para el Jubileo del Año 2000, BAC, Madrid 1998, 158 pp. Se trata del texto oficial ofrecido a las Conferencias Episcopales, a las comunidades diocesanas y parroquiales, a los movimientos y asociaciones y a cada uno de los fieles para orar, reflexionar y vivir a Dios, como Padre de la misericordia, y a todos sus hijos, como hermanos. La reflexión parte del nombre y los nombres de Dios para fijarse después en la Persona de Dios Padre, con temas tan sugestivos como: Jesús revela al Padre; Dios, Padre de misericordia; el ofrecimiento del perdón, María, signo de la misericordia de Dios Trinidad; la oración del Padrenuestro.

Creo en Dios Padre. Catequesis sobre el Credo (I)

Juan Pablo II, PALABRA, Madrid 1997, 365 pp. Junto con "Creo en Dios Hijo" y "Creo en Dios Espíritu Santo", este volumen forma la trilogía publicada con los discursos en que el actual Pontífice comentó el Credo en sus habituales audiencias desde 1984 hasta 1991. Por la claridad de su esquema expositivo, resultará un material de útil para ilustrar la preparación del jubileo durante el año dedicado a Dios Padre.

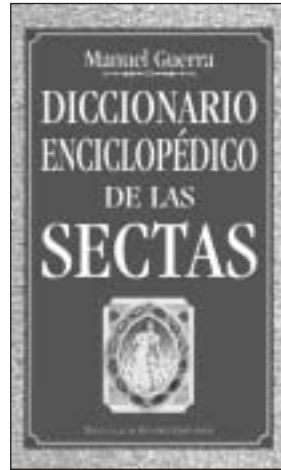
MAGISTERIO DE LA IGLESIA

El día del Señor. Carta Apostólica "Dies Domini", sobre la santificación del domingo

Juan Pablo II, EDIBESA, Madrid 1998, 95 pp. En este nuevo documento, el Papa explica el sentido cristiano del domingo, y la forma en que los creyentes deben vivirlo. Analiza el valor humanizador que tiene el descanso semanal y cómo debe recuperarse su sentido y los valores que ha encarnado a lo largo de la historia. Redactado en

forma muy catequética podrá ser útil para los alumnos a partir de la ESO.

TEMAS DOCTRINALES

Diccionario enciclopédico de las sectas

Manuel Guerra, BAC, Madrid 1998, 985 pp. Por el tamaño de esta obra se encuentra el lector ante una verdadera enciclopedia sobre una cuestión que, sin duda, interesa hoy día de modo muy especial. El autor, ya conocido en este terreno, describe con fidelidad la realidad de las sectas y aporta datos muy abundantes sobre los más variados movimientos religiosos existentes y las or-

ganizaciones que, de alguna manera, están vinculadas a las sectas. Es un libro interesante para el departamento ya que la información que ofrece puede ser de gran utilidad, tanto para poder valorar problemas concretos que se presenten con alumnos, como por motivos académicos o puramente informativos.

La Biblia: preguntas con respuesta. 160 cuestiones acerca de la Escritura

José Bortolini, SAN PABLO, Madrid 1997, 342 pp. En este libro se recogen las respuestas que el autor daba en una revista de Brasil a las preguntas que durante los años 1996 y 1997 le hacían los lectores. Las respuestas son sencillas, con argumentos actualizados y buena dosis de sentido común. El contexto de las preguntas está marcado por las perplejidades que producen las sectas y el ambiente de injusticia social.

Historia de la Iglesia: I. La Iglesia Antigua y Medieval

José Orlandis, PALABRA, Madrid 1998, 486 pp. Es un clásico de la historiografía eclesial española, aparecido en 1973, y ya en su 8ª reedición actualizada. Abarca los primeros quince siglos de historia de la Iglesia Católica y resulta accesible a todos los interesados en el tema. Una buena oportunidad para incorporar esta obra a la Biblioteca del Departamento. Los índices y tablas cronológicas que aporta facilitarán al profesor o al alumno su utilización.

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

Atlas Histórico del Cristianismo

Andrea Dué y Juan María Laboa, SAN PABLO, Madrid 1998, 324 pp. Se trata de una obra de gran formato con notable abundancia de subsidios a todo color: fotografías, mapas, dibujos y planos, esquemas y diagramas, y varias cronologías sinópticas. El texto necesitaría algunas precisiones. Puede ser un buen colaborador para el profesor, brindándole elementos muy interesantes para el enriquecimiento de la unidades didácticas y para preparar materiales complementarios para los alumnos. Su presencia en la biblioteca del departamento, será también de interés para los profesores de Historia.

La inquisición española

Beatriz Comella, RIALP, Madrid 1998, 202 pp. Aunque breve, es un trabajo muy documentado sobre uno de los temas más polémicos y a la vez desinformados. La autora ofrece los resultados de las más recientes investigaciones acerca de esta institución, su historia y funcionamiento. Será útil para los alumnos mayores, como texto de referencia, teniendo a la vista el Congreso sobre las inquisiciones que se ha desarrollado en el Vaticano a finales de octubre de este año.

En torno al hombre

José Ramón Ayllón, RIALP, Madrid 1998, 248 pp. Este ensayo, en su 7ª edición, aporta una antropología amena, sencilla y, al mismo tiempo, rigurosa. Se tratan los temas fundamentales, desde el origen de la vida hasta las grandes virtudes éticas, pasando por el conocimiento inteligente, la libertad, la conciencia moral, la sociedad o la existencia de Dios. De utilidad en Religión, Ética, y Filosofía, y para proponer a los alumnos comentarios de textos.

LIBROS PARA CLASE

Villancicos. Textos y partituras de más de 100 canciones



Mariajosé Morillo, PALABRA, Madrid 1997, 265 pp. Consta de dos partes: en la primera se hace la historia literaria y musical de los villancicos. La segunda parte está compuesta por 120 villancicos (en once lenguas), a los que acompaña la partitura de la melodía más común, a una sola voz. Puede resultar útil en todos los niveles educativos. La primera parte puede dar ideas para el trabajo de los alumnos mayores en el marco de la literatura y del sentido cristiano de estas composiciones populares. El repertorio del cancionero es muy variado en áreas geográficas y fechas de composición.

La primera parte puede dar ideas para el trabajo de los alumnos mayores en el marco de la literatura y del sentido cristiano de estas composiciones populares. El repertorio del cancionero es muy variado en áreas geográficas y fechas de composición.

Testimonios. Dios sale a tu encuentro

Santiago Martín, TEMA DE HOY, Madrid 1997, 228 pp. Recoge las intervenciones que este autor ha tenido durante ocho años en el programa de Televisión "Testimonios". Como el programa han podido quizá verlo algunos de los alumnos, pueden así sentirse motivados para profundizar en alguno de los variados temas de que trata.



Instituto Superior de Ciencias Religiosas

Universidad de Navarra

modalidad de estudios a distancia

Materiales didácticos disponibles en la Secretaría del Instituto:

Guía General Informativa
Análisis de la sociedad contemporánea
Filosofía del conocimiento
Metafísica y Teodicea
Historia de la Filosofía
Fenomenología y psicología de la religión

Antropología
Filosofía de la religión
Introducción a la Sagrada Escritura
Teología de la revelación y de la fe
Metodología y Prácticas
Antiguo Testamento: Libros Históricos

Tel: 948 - 42 56 31 / Fax: 948 - 42 56 33 / E-mail: iscr@unav.es

VÍDEO

TÍTULO: **AMOR Y SEXUALIDAD**

COMENTA: **Amadeo Elcoso**. Profesor del Instituto "Mor de Fuentes". Monzón. Huesca

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Este material formativo, compuesto por un Audiovisual y una Guía del monitor, tiene como objetivo ofrecer un plan de actividades educativas sobre el verdadero sentido del amor y la sexualidad que complete las habituales políticas preventivas de información y divulgación.

El Audiovisual consta de tres vídeos de 10 minutos:

1. "Nacidos para el amor y la felicidad".
2. "El SIDA: los caminos del vértigo".
3. "El encuentro en el amor".

Aunque la temática de cada uno es independiente, están enlazados en sus aspectos formativos:

1. La persona humana busca la felicidad;
2. Esa felicidad no está en el sexo, ni en la droga, ni en el alcohol;
3. Sólo puede encontrarse en el amor verdadero.

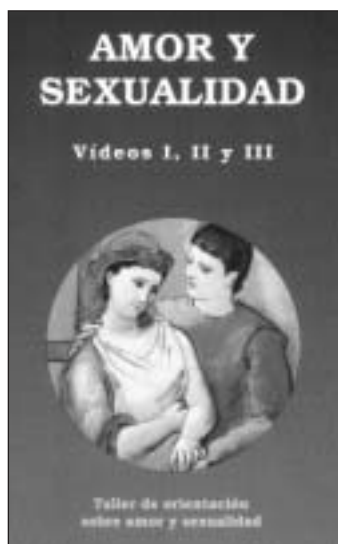
La Guía del monitor, de 100 páginas, además de ofrecer el plan para el desarrollo de las sesiones -texto del vídeo, ideas para tratar en coloquio, cómo provocar el diálogo, preguntas, cuestionario a entregar- incluye un interesante apéndice sobre las características psicológicas de los adolescentes y un bloque documental informativo y estadístico.

Valoración técnica:

Las tres partes del audiovisual son de gran belleza plástica, especialmente la primera. Son vídeos hechos despacio, sin amontonamiento de datos o de ideas, con una cuidadosa sincronía de lo que vemos y oímos.

Las imágenes son "fáciles de creer", pues se aprecia que están filmadas en España, con rostros, y modos de vestir y de expresarse que resultan cercanos.

Tema:
Orientaciones sobre el amor y la sexualidad



Para alumnos de Bachillerato

Producción y realización:

EDIBESA y CEDI

Distribución:

EDIBESA

Madre de Dios, 35 bis
28016 Madrid

Tel. 91- 345 19 92

Fax 91- 350 50 99

E-mail: edibesa@planalfa.es

Género:

Documental. Entrevistas

Duración: 45 minutos

P.V.P.: 3.500 ptas.

También los testimonios que se presentan son creíbles, con un acertado equilibrio entre las experiencias positivas y las negativas.

Valoración doctrinal:

Las argumentaciones se apoyan en criterios antropológicos para ofrecer una visión integral de la naturaleza humana, del amor y de la sexualidad.

Este vídeo es un buen ejemplo de cómo se puede ofrecer de un modo claro, sencillo y atractivo una doctrina profundamente humana

sobre las felicidad, el sentido de la vida, la libertad, el pecado, el amor... Luego, es papel del profesor orientar a los alumnos hacia la verdad y el compromiso.

Aunque sobrepasa el objetivo inmediato de estos materiales, en el vídeo 3: "el encuentro en el amor", sería interesante identificar también la felicidad en el "encuentro" de quienes se entregan a Dios, respondiendo a su llamada, en la vida secular o como sacerdotes, religiosos, misioneros... La comprensión de esta opción de amor realza aún más la valoración del amor matrimonial, que es también vocacional.

Aspectos pedagógicos:

El lenguaje utilizado y el método pedagógico parecen muy adecuados para que los jóvenes puedan lograr una comprensión recta del amor y la sexualidad, a pesar la presión social del entorno.

Conviene no alejar mucho en el tiempo las tres sesiones para dar continuidad a la maduración de criterios; pero, como cada una tendrá entidad suficiente, hay que procurar aprovecharlas sin prisas.

DICTAMEN

Este material es utilísimo para cualquier centro educativo con alumnos de Bachillerato.

Los 10 minutos de duración de cada vídeo permiten que en una sesión de clase haya tiempo para la introducción, el visionado y un coloquio posterior bien centrado y eficaz.

La Guía del monitor aconseja como complementario el libro de Alfonso López Quintás "El amor humano. Su sentido y su alcance", también de Edibesa.

Proponemos a los que hayan utilizado ya estos vídeos o los adquieran ahora, que nos envíen datos de las actividades realizadas para publicar un resumen de las Experiencias en números posteriores de *Cauces de Intercomunicación*.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es una conversación con David Isaacs, Profesor Ordinario de Educación de la Universidad de Navarra, que se desarrolla al hilo de preguntas acerca de la educación de los hijos, sobre todo en temas referentes a la sexualidad.

Hay ocasión de tratar sobre la educación como servicio a la felicidad de los hijos; la necesaria articulación entre las diversas virtudes, que muestra el ineludible valor de algunas que pueden parecer pequeñas; el sentido de la intimidad y el pudor; e interesantes sugerencias sobre cómo tratar con los hijos temas referentes a la sexualidad.

Valoración técnica:

La filmación es sencilla, en ambiente alegre, con primeros planos de los interlocutores.

La expresión del Prof. Isaacs se comprende y se sigue con facilidad: es clara y ordenada, y se agradece su buen humor al tratar de estos temas.

Valoración doctrinal:

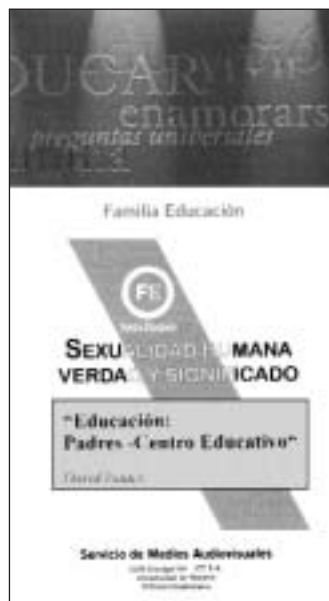
La entrevista no entra en cuestiones de doctrina moral, pero toda ella se desarrolla en el ámbito de una antropología cristiana realista y optimista, que cuenta con la gracia de Dios y con las limitaciones personales.

Es patente la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, y de muy diversas formas se sugieren medios para vivirla de modo más comprometido y eficaz.

El entrevistado subraya el sentido personal y unitario de todo lo que es verdaderamente humano; y, en ese contexto, se advierte que la sexualidad, separada de la totalidad personal, ni se comprende, ni se vive, ni se desarrolla armónicamente. En cambio, articulada con el resto de los aspectos y valores, no ofrecerá especiales dificultades en la maduración natural de la persona.

Tema:

Sexualidad humana: verdad y significado



Para alumnos de Secundaria y Bachillerato

Producción y distribución:

Servicio de Medios Audiovisuales
 Clínica Universitaria
 31008 Pamplona-Navarra
 Tel. 948 - 29 65 97
 Fax 948 - 29 56 00
 E-mail: cctv@unav.es

Género: Entrevista

Duración: 32 minutos

P.V.P.: 2.000 ptas. más los gastos de envío

Aspectos pedagógicos:

Precisamente porque el contexto de la entrevista es de sugerencias a los padres, resulta muy interesante que la vean los hijos: se enfrentarán así con cierta sensación de distancia a cuestiones en las que otras veces no les resulta fácil ser objetivos.

A lo largo de la entrevista define el Prof. Isaacs con un gran sentido común, y visión cristiana, conceptos muy útiles para manejarse en estos ámbitos.

Al final de la película se ofrece una relación de los temas tratados en la entrevista. Son sugerencias para un diálogo posterior. En realidad, cuando la ven los alumnos, conviene plantear temas más cercanos a sus problemas e intereses personales. El tono amable y cordial del entrevistado facilita que la conversación posterior se desarrolle con naturalidad y con eficacia formativa.

DICTAMEN

Aunque la entrevista se concibe pensando en los padres de familia, los temas y el modo de tratarlos permite utilizar el vídeo en otros contextos.

Por ejemplo, puede dar ideas a los tutores para sus conversaciones con los padres sobre la educación de los chicos en el ambiente familiar.

Parece interesante verlo con alumnos, desde 3º de ESO, preparando un cuestionario de los temas que se tratan y comentándolos posteriormente en una sesión con todo el grupo o con trabajos personales. Convendrá indicarles previamente el hecho de que "es para padres", de modo que se aproveche el distanciamiento que resulta de ello.

En la introducción que se haga para los alumnos habrá que presentarles las cosas de modo que se evite en lo posible que "juzguen" a sus padres, valorando el modo como les parece que actúan con ellos. Puede ser oportuno que se planteen precisamente cómo se dejan ayudar, cómo colaborar más al ambiente familiar, etc.

Otra entrevista al Prof. David Isaacs, en esta colección: "La Televisión y la Familia".
 Es también autor de numerosos libros de interés educativo, como por ejemplo:
 "La educación en las virtudes humanas"
 "Familias contracorriente"
 "Dinámica de la comunicación en el matrimonio"

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS FACULTAD DE TEOLOGÍA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"

Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)

Tel.: (948) 42 56 31. Fax: (948) 42 56 33

E-Mail: faces@unav.es

Secretaria: Marisol Ripa

Precio de suscripción en 1999: España: 1.000 ptas.; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.