



PROFESORES

- Congreso de Profesores de Religión Católica 2-3

EXPERIENCIAS

- Un Congreso en mi Colegio *Actividades especiales* (E.S.O. y Bachillerato) 4-6

- Canciones y Villancicos *Una actividad viva* (Educación Primaria) 7-9

- Trivial sobre el Evangelio *Lo lúdico puede ser muy eficaz* (E.S.O.) 10-11

BIBLIOTECA

- Temas doctrinales y de actualidad
- Otros materiales para los alumnos 12-13

CD-Rom

- Al encuentro de Jesús 14

AUDIOVISUALES

- El sexo tiene un precio 15



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

La oportunidad del 2000

La próxima Nochebuena el Papa Juan Pablo II abrirá la "Puerta Santa" de la Basílica de San Pedro; con este acto dará comienzo el Gran Jubileo del Año 2000.

Después de haber dedicado los tres últimos años a la Santísima Trinidad, ponemos ahora los ojos en el Niño Dios que nace para salvarnos.

Es así el 2000 un tiempo de esperanza y alegría que se inicia con la amistad que Jesús Niño nos ofrece, y que debe impulsar al hombre a la conversión de corazón, a la penitencia: éste es el modo de recuperar la amistad con Dios, su gracia y la vida sobrenatural. Y con el corazón purificado por el Amor, seremos capaces de vivir en amor a los demás, en comprensión, en servicio, en generosidad, en paz y en unidad.

El documento de Convocatoria del Gran Jubileo del Año 2000 sugiere al Profesorado de Religión el contexto adecuado para enmarcar las más centrales "experiencias religiosas" de la vida cristiana, para la actualización de muchos "contenidos doctrinales" y para la renovación de los "valores" en un encuentro más íntimo y personal con Jesús.

El eje central de los contenidos de la Religión es la relación Dios-hombre, y este año resulta especialmente propicio para tenerla

de continuo muy cercana. Además, los cristianos sabemos que Jesús vive, que no celebramos, sin más, un acontecimiento ocurrido hace dos milenios sino que celebramos a una Persona que nos amó y nos ama; que se hizo presente en la vida de los hombres y que sigue presente en la vida del mundo, de la Iglesia y de cada uno de nosotros.

Somos "contemporáneos" de Cristo... por eso la Enseñanza de la Religión Católica ha de mostrar este año con emoción renovada que escuchamos su Palabra viva y actual, y que somos interpelados por un ejemplo y un amor que reclaman nuestra correspondencia y que no nos pueden dejar indiferentes.

Que Él mismo dé eficacia de conversión y de madurez cristiana a nuestras tareas.



Universidad de Navarra. Edificio Biblioteca de Ciencias.

Nº 15 1999

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáneo,
Lluís Fabregat,
Albert Arbós y
José María Calvo

Congreso de Profesores de Religión Católica

EVARISTO DE VICENTE

Profesor de Teología del C.U. Villanueva. Madrid

*Este Congreso, iniciativa de la Conferencia Episcopal, ha de marcar el desarrollo de la Enseñanza Religiosa Escolar en los próximos años; por eso adelantamos en *Cauces* esta primera información en la que nos hacemos eco de algunos temas especialmente significativos que se expusieron en esas jornadas. Convendrá que en la biblioteca del Departamento no falte el libro que recoge las ponencias y estar atentos a lo que sobre el Congreso se publique.*

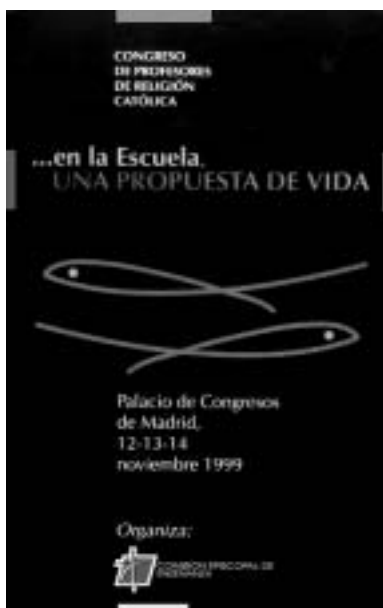
El ambiente del Congreso

Dos mil profesores respondieron con entusiasmo a esta iniciativa de la Conferencia Episcopal convocada bajo el título de *"...en la Escuela, UNA PROPUESTA DE VIDA*, que se dirigía a profundizar en la dimensión educativa y humanizadora de la Religión en la Escuela; a reflexionar sobre la identidad y misión del Profesor de Religión, y apoyar su servicio a la sociedad y a la Iglesia; y a compartir experiencias que puedan ayudar a mejorar la calidad de esta tarea.

¿Por qué acudió el Profesor de Religión a este congreso? ¿Qué era lo interesante? Es imposible de resumirlo en breves líneas: en posteriores números de la Revista, desglosaremos algunas ponencias e intervenciones; ahora, aunque sólo se dé una valoración de urgencia, se apreciará ya el gran interés que todo ello tiene para el Profesor de Religión.

El Congreso fue realmente un éxito. Los participantes estaban impresionados: el alto nivel intelectual de los ponentes, el valor informativo de las comunicaciones y experiencias, la grandeza de la infraestructura en el madrileño Palacio de Congresos, la eficaz organización, la amabilidad de todos...

Desde la invocación al Espíritu Santo que inauguró las actividades, hasta la solemne y cuidada Eucaristía de clausura, se apreciaba de continuo que efectivamente participábamos en un gran



congreso. Destaquemos tres de las cuestiones centrales:

1. Los desafíos a la Enseñanza Religiosa Escolar

En la primera jornada, **D. Juan E. Vecchi**, gran conocedor de la enseñanza media en el mundo, desde su atalaya de Rector Mayor de la Congregación Salesiana, expuso la *situación de*

Presentaron Experiencias sobre la ERE en España

M^a Olga Aira Ferreiro del Colegio de "la Cogolla" de Fuentesnuevas-Ponferrada (León).

Juan José García Fernández y *Lisardo Santirso Vázquez* del Departamento de Religión IES "Astures" de Lugones (Asturias).

Mirian Tomás Rodríguez, del CPR de Villarrobledo (Albacete).

Alberto Orive Aguinako, con experiencias realizadas en una Ikastola y dos Institutos de Vitoria (Álava).

la Educación en la actualidad: mostró los indicadores de la complejidad social, a los que han de responder nuevas estrategias educativas, y presentó como un factor decisivo la *subjetividad* del hombre de hoy.

También se refirió a la actitud de los jóvenes hacia la escuela, que ha perdido mucha de su principalidad educativa; y a la necesidad actual de nuevas presentaciones y motivaciones de la experiencia religiosa acordes con las necesidades y posibilidades de las personas.

Terminó haciendo unas *interpelaciones a la ERE*, como su legitimación por parte del destinatario; la colocación armónica del mensaje religioso en la cultura que el joven va elaborando; y lograr que la ERE sea fase inicial de una formación permanente.

El Profesor de la Universidad Ramón Llull de Barcelona, **D. Francesc Torralba**, presentó la *Religión en la escuela desde la perspectiva de ser una propuesta educativa humanizadora*. Su ponencia tuvo dos partes:

Saber religioso y comunidad educativa: la sociedad plural y secular en la que nos encontramos no acaba de discernir los criterios para la transmisión del saber religioso en las esferas educativas fundamentales, que son la comunidad familiar y la comunidad escolar, y subrayó sobre esta cuestión algunas precisiones de gran valor.

Presentó el saber religioso como un Gran Relato que inclu-

ye una visión total de la realidad, expresión humana de lo inefable, referido al Origen (protología) y al Final (escatología) como no lo hace ningún otro saber. El saber religioso, metacientífico y metaconceptual (por utilizar sus propias expresiones), es el que da sentido a la Historia... Concluía marcando con claridad que el saber religioso no es la fe.

En la segunda parte desarrolló *las razones para la presencia del saber religioso en la esfera escolar*: expuso los argumentos antropológicos, históricos, culturales e interculturales, sociológicos, lingüísticos, pedagógicos y metafísicos de modo muy articulado y explícito.

2. La Religión en la Escuela, en época de "revolución cultural"

Mención especial merece la ponencia de **Mons. Antonio Cañizares Llovera**, que, partiendo de la realidad de la actual "revolución cultural" marcada por el intento de silenciar a Dios y por la crisis moral, advirtió cómo debe el Profesor de Religión afrontar el Tercer Milenio para hablar de Dios y dar testimonio de Él al hilo de la vida. El Profesor de Religión Católica, además de respetar los fines de la escuela ha de ayudar a lograrlos. Reflejo de elementos centrales de su intervención pueden ser que: *"Este es el gran servicio de la enseñanza religiosa a la educación, el anuncio de Cristo"*.

Jesús Abad, Delegado Episcopal de Enseñanza de Ciudad Real, resultó muy sugerente en su comunicación sobre *"la Fides et Ratio y la ERE"*, en su tarea de marcar horizontes actualizados a la síntesis de la fe y la cultura.

También se delimitó a lo largo de la segunda jornada la difícil cuestión de si *la clase de religión ha de ser mera transmisión de conocimientos o ir más allá*, esto es, a despertar la experiencia religiosa,



el deseo de un conocimiento más profundo de la fe, la transmisión de la fe vivida por el profesor.

Al hilo de las preguntas de los congresistas, hubo intervenciones prudentes y muy tamizadas, y, a mi parecer, se señaló sobre todo que en las clases de religión ha de mantenerse la necesidad de ofrecer el saber religioso a los alumnos, de modo que sus conocimientos se dirijan a dar respuesta a las preguntas que buscan el sentido de la existencia del hombre en ámbitos de explicaciones integrales; y, además, se subrayó el talante preciso para "acompañar a la fe" y "dirigir sin forzar", por utilizar, sólo a modo de ejemplo, las expresiones que textualmente empleó, Vecchi.

Mostraron la situación de la ERE en sus respectivos ámbitos

Profesor Herman Lombaerts, de la Universidad Católica de Lovaina (Belgica).

Hubert Plenck, Profesor de Enseñanzas Medias en Munich (Alemania).

D. Teófilo Moldovan, profesor de Teología de las Iglesias Orientales en la Facultad de Teología de San Dámaso (Madrid).

D. Querubim José Pereira da Silva, Director del Secretariado Nacional de Educación Cristiana de Portugal.

3. El Profesorado de Religión

La missio canónica en el Profesor de Religión fue desarrollada por **D. Julio Manzanares**, Rector de la Pontificia de Salamanca, que resaltó estas conclusiones: a) la clase de religión es un derecho que se ejerce, no un favor que se otorga, por eso tiene carta de ciudadanía en la escuela no sólo por la fuerza de las leyes sino, también y sobre todo, por la calidad de su contenido y de su método; b) los padres que solicitan una enseñanza religiosa confesional tienen derecho a que ésta sea oficialmente garantizada y que esta garantía se exprese adecuadamente por medio de la figura jurídica del "mandato", más que de la "misión canónica" (según anteriormente había explicado); y c) el profesor de religión tiene un estatuto jurídico peculiar que, si, por una parte, le vincula al centro académico y a sus autoridades, por otra, le une estrechamente a la autoridad eclesiástica

El Letrado de las Cortes **Nicolás Pérez Serrano** se refirió en su intervención a la situación del Profesor de Religión, bajo el *aspecto jurídico-económico* o, lo que es lo mismo, su retribución salarial en cuanto delimitada o perfilada por su condición jurídica dentro del marco Constitucional español.

No se olvidó al profesorado que ejerce su trabajo en el mundo rural, y de modo entrañable y humano **Mons. Ciriaco Benavente Mateos** Obispo de Coria-Cáceres planteó con realismo sus satisfacciones y dificultades, su relación con los padres de los alumnos y otras instituciones, y su servicio en la conservación y recuperación de los valores fundamentales de la cultura rural.

Dos grupos de intervenciones informativas complementaron la panorámica expuesta en el congreso ■

Un Congreso en mi Colegio

ROSA M^a GRAU. *Coordinadora del Departamento de Religión del Colegio Montclar. Igualada. Barcelona*
 PILAR CERECEDA, TERESA PALLARÉS, GUILLE LÓPEZ, MONTSE MARTORELL. *Profesoras de Religión*

El inicio del Segundo Milenio del Nacimiento de Jesús debe ser una ocasión bien aprovechada en el Área de Religión. Puede ser muy sugerente esta Experiencia que se realizó en el "Año de Dios Padre", ya que se trata de una actividad que puede implicar a todo el centro educativo. Es además una ocasión magnífica de unidad del Profesorado de Religión, de tareas interdisciplinarias y de prestigio para la asignatura.

Con motivo de la indicación del Papa de dedicar el año 1999 a Dios Padre, en el Departamento de Religión nos planteamos de qué manera trabajar este tema con las alumnas.

Fuimos valorando diferentes actividades que se podrían llevar a cabo y al final nos decidimos por ésta: organizar un Congreso con los cuatro cursos de ESO y 1º de Bachillerato. ¡Fue un gran acierto!

Objetivo y preparación

Nos proponíamos: "que el trabajo que realizasen las alumnas les ayudase a profundizar y reflexionar sobre el tema y, en cierto modo, que les llevase a modificar su actitud como hijas de Dios".

El Congreso permite que cada curso trabaje en su propio nivel y con la programación y materiales que le correspondan, y que las sesiones de síntesis enriquezcan a los participantes con

las perspectivas que ofrecen los otros cursos.

Considerando los distintos aspectos que convendría incluir en los trabajos, quedó hecha la siguiente distribución:

UN CONGRESO EN MONTCLAR

TEMA:

"DIOS PADRE"

ORGANIZA:

EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN DEL C.E. MONTCLAR

PARTICIPAN:

LAS ALUMNAS DE ESO Y 1º DE BACHILLERATO

DÍA: 20 DE MAYO

HORARIO: 3,00 A 5,00 DE LA TARDE

LUGAR: SALÓN DE ACTOS

• 1º de ESO: "Dios Creador, Dios Providente y Dios Misericordioso".

• 2º de ESO: "Dios y el Plan de Salvación: La Iglesia".

• 3º de ESO: "Dios y el Plan de Salvación: Jesucristo y la Virgen María".

• 4º de ESO: "Dios es Amor: La Misericordia de Dios".

• 1º de Bachillerato: "El reto de los hijos de Dios para el 2000: recristianizar la sociedad".

La sesión general del Congreso se programó para realizarse durante el horario escolar de 3,00 a 5,00 de la tarde y para ello se pidió la hora de clase a las profesoras correspondientes. Es una colaboración necesaria que se tiene que pedir con tiempo suficiente.

Para "lanzar" la actividad en el ambiente del Centro y unificar los trabajos de cada curso, se hicieron unos carteles que anunciaban la celebración del Congreso y se publicaron las bases para la participación.

1ª Fase:

El trabajo en el aula

La profesora de cada curso planificó el trabajo dentro de su programación teniendo en cuenta los correspondientes objetivos (conceptos, procedimientos y actitudes) y concretó el criterio de evaluación que llevaría a cabo.

Se trabajaba por equipos de unas cinco alumnas, que tenían que llegar a un resumen del tema



que se les encargaba investigar y colaboraban después con el resto de equipos en la elaboración de una síntesis global del aspecto fijado para el curso.

El plan de trabajo de estos equipos se orientó según el siguiente esquema básico:

- ¿Qué dice la Sagrada Escritura sobre la cuestión?
- ¿Qué enseña el Magisterio?
- ¿Qué actitudes de vida cristiana derivan de ello?: (aportar testimonios históricos y de actualidad).
- Conclusiones.

2ª Fase:

Desarrollo del Congreso

Se preparó el *salón de actos* con todo el material necesario para que se llevara a cabo con cierta solemnidad la presentación de las ponencias, y se dispusieron los medios técnicos necesarios para las alumnas que complementaban con transparencias y vídeo su participación.

La *mesa de presidencia* estaba formada por la coordinadora del



departamento y las profesoras de religión de los cursos participantes.

La *apertura del acto* correspondió a la Coordinadora del Departamento, que explicó el motivo del Congreso y manifestó la importancia de unir nuestros trabajos e intereses a la propuesta del Santo Padre para este año. Resaltó que no era un Congreso "interesante", sin más, sino que por el tema que íbamos a tratar, era seguro que teníamos un es-

pectador único —Dios Padre— mirándonos con interés, esperando con una sonrisa a que empezásemos la sesión, porque de Él íbamos a hablar.

Después intervinieron dos representantes de cada curso presentando la síntesis de sus trabajos. Ciertamente habían preparado bien sus intervenciones y el complemento audiovisual que aportaban.

Durante el desarrollo de las sesiones, las alumnas debían *tomar nota de las ponencias*, para participar más tarde con sus ideas en la redacción de las conclusiones finales. Para ello les entregamos una hoja con los temas que desarrollarían los distintos cursos: en ella debían escribir alguna frase con la que procuraran sintetizar lo que se había dicho sobre cada tema, y añadir al final una conclusión personal.

Finalmente, en cada curso, las profesoras pusieron en marcha sesiones de síntesis y otras metodologías que sirvieran para obtener más frutos de esta actividad.

Experiencia de conjunto

El trabajo en las aulas fue muy positivo y enriquecedor para las

COLEGIO MONTCLAR DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CONGRESO SOBRE "DIOS PADRE"

BASES PARA LA PARTICIPACIÓN

1. El tema de la comunicación se desarrollará en torno a "Dios Padre" y se adaptará al temario correspondiente al curso.
2. La comunicación puede ser presentada a mano o mecanografiada en hojas Din-A4
3. La extensión de cada una puede oscilar entre 3 y 6 folios.
4. Cada comunicación dispondrá de 10 a 15 minutos.
5. Durante la exposición se podrá utilizar material audiovisual, murales ilustrativos del tema, etc.
6. Cada grupo entregará su trabajo a la profesora de Religión para poder ser evaluado.
7. El Congreso se llevará a cabo el jueves 20 de Mayo de 3,00 a 5,00 de la tarde, presentando cada curso una comunicación que resuma las aportaciones de los diversos grupos.

Abrirá el acto la coordinadora del Departamento de Religión.

alumnas. Además de trabajar otros documentos, utilizaron con interés renovado los materiales habituales (Libro de texto, Sagrada Escritura, Catecismo...), y una vez más se percataron, al manejarlos con seriedad, de cuánto les faltaba por aprender y de cuánta riqueza contenían sin que ellas se hubieran dado cuenta.

El desarrollo del Congreso suscitó también experiencias muy valiosas, por ejemplo:

1. Las alumnas colaboraron con las profesoras en muchas tareas, hicieron sugerencias, y vi-

vieron todo el Congreso como cosa suya.

2. Se implicaron en la dinámica que requiere la organización de este medio y valoraron la importancia que tiene cuidar los detalles de presentación y comunicación en público.

3. El hecho de que se tratara el mismo tema desde diversos puntos de vista motivó la atención de las alumnas, interesadas en saber qué decían los otros cursos sobre cuestiones que ellas ya habían estudiado.

4. Fue especialmente positiva la aportación de las alumnas de 1º de Bachillerato: Al desarrollar los temas de moral y dignidad de la persona, y al manifestar con fuerza la importancia de la familia y el rechazo al aborto, a la eutanasia y a todo lo que perjudica al ser humano, fueron muy aplaudidas por el resto de las alumnas. Estaban oyendo lo que tantas veces les decimos las profesoras pero, ahora, por boca de alumnas mayores.

La preparación y desarrollo del Congreso se siguió de cerca por todo *el Profesorado del Centro* de modo que sirvió para prestigiar la asignatura y a las profesoras. Fue el tema de comentario más común en el Centro durante varios días y se valoró mucho el buen nivel de la actividad y la seriedad con que la llevaron a cabo las alumnas.

Y para el 2000...

Lógicamente hemos pensado, a la vista de los objetivos que propone el Papa, hacer un "Congreso Eucarístico". No es difícil distribuir entre los cursos, según sus niveles de madurez y los temarios de la asignatura, algunos elementos centrales de la fe y la vida eucarísticas:

- Eucaristía: acción de gracias.
- Centro y raíz de la vida cristiana.
- La Trinidad, en la Santa Misa.
- El domingo y la vida cristiana.

Me parece, sin embargo, que este año realizaremos otras actividades distintas para que el Congreso se anuncie siempre como novedad y se viva con el ambiente de algo muy especial: **¡Un Congreso en mi Colegio!** ■

COLEGIO MONTCLAR • DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

CONGRESO SOBRE "DIOS PADRE"

Escucha con atención las comunicaciones de los distintos grupos y selecciona las ideas que consideres más importantes.

1º de ESO: Dios - Creador - Providente - Dios Misericordioso

2º de ESO: Dios y el Plan de Salvación: La Iglesia

3º de ESO: Dios y el Plan de Salvación: Jesucristo y la Virgen María

4º de ESO: Dios es Amor: La Misericordia de Dios.

1º de Bachillerato: El reto de los hijos de Dios para el 2000: recristianizar la sociedad.

¿Qué conclusión global sacas de todas las comunicaciones?

Ficha de conclusiones personales

Canciones y Villancicos

ANTONIO JAVIER GÁMEZ

Profesor de Enseñanza Primaria. Colegio ECOS. Marbella. Málaga

Es muy normal que los niños de Educación Primaria conozcan y aprendan canciones de contenido religioso, pero quizá no nos hemos planteado sacar fruto de esas canciones para los objetivos y contenidos de nuestra Área. Nos parece que esta Experiencia puede ser ocasión para concretar nuestro modo de hacerlo. Además muestra la eficacia de dar siempre un paso más en lo que está en marcha.

Un Cancionero...

Ya hace tiempo que en el mes de mayo le cantábamos a la Virgen algunas canciones en clase. Para eso había que aprender la letra, que tenía que quedar varios días en la pizarra.

Lo lógico era preparar una hoja con la letra de los cantos... Pero, ¿por qué no hacerlo un poco mejor, de modo que fuera como un folleto, y así los niños lo cuidarían más y se tomarían más en serio los ensayos?

Recopilé algunas canciones marianas, elegí las más adecuadas, las preparé en unos folios, los grapé, puse el título de "Cancionero Mariano", y adelante...

...con fotos de la Virgen

Ese año aprendieron más canciones marianas y las cantaron con más seguridad; después, como ya estaba el texto en el ordenador, lo lógico era mejorarlo.

Cambié algunas de las canciones, corregí las erratas y se me ocurrió que podría poner una imagen de la Virgen en cada página.

Fue muy fácil encontrar estampas y postales con imágenes adecuadas, y el Cancionero ganó en estética. También ganaron los ensayos de abril y los cantos de mayo, pues podía hacer referencias más concretas a nuestra Madre del Cielo. Así que las cosas siguieron mejorando.

...traídas por ellos

Lo de las imágenes de la Virgen les gustó a los niños, y pensé que ellos mismos podrían conseguir otras, que por ser suyas les ayudarían al cuidado del cuadernillo y al cariño y la piedad marianas. Así que les sugerí que buscaran más estampas, postales y fotos y las pegaran al dorso de las hojas. Los cuadernillos fueron engrosando y las representaciones de la Virgen se multiplicaron.

Las canciones de Mayo

Por ahí comenzó la historia, y me parece que la cosa está resuelta: reparto el Cancionero a la vuelta de Semana Santa y ensayamos en abril para que cuando





Los más pequeños improvisan una "ermita" para hacer su romería de mayo

empiece el Mes de Mayo, todos se sepan las canciones para cantárselas a la Santísima Virgen.

Tenemos en el Colegio una pequeña ermita con una Imagen de Nuestra Señora: es allí, donde celebramos todos los días el Mes de María; además, algún alumno trae flores para ponérselas a la Virgen. El plan es el siguiente:

1. Canción de comienzo: "Venid y vamos todos".
2. Un punto de Meditación sobre la Vida de la Virgen y el rezo de un Avemaría.
3. Hacer peticiones a la Virgen y rezo de otra Avemaría.
4. Algunos ofrecimientos: atender en clase, trabajar más, portarse bien en casa... y tercera Avemaría.
5. Canción de despedida: cada día una de las del cuadernillo.

Los niños disfrutaban aprendiendo las Canciones, completando las imágenes de su Cancionero y realizando a diario el acto del Mes de Mayo. Sin duda con todo eso van queriendo más a la Virgen: Mi primer objetivo se ha cumplido.

¿Qué más?

Pero, ahora tenemos además una colección de imágenes marianas y el texto de los cantos... ¿Qué más se puede hacer?

Exposición mariana

Las imágenes de la Virgen que traen los niños dan ocasión a una exposición al terminar el mes de Mayo.

Algunas sirven para hacer gráficamente el recorrido de la *vida de la Virgen*; otras representan las *prerrogativas marianas* o las diferentes *fiestas de Nuestra Señora* que se celebran a lo largo del año. Como a los niños les gusta saber a qué corresponde cada una y están orgullosos de que sea la suya la elegida, suelo distribuir "las mejores imágenes" –las más posibles– en esos tres grupos, con un título para cada una y el nombre del propietario.

Al cabo de unos días se puede hacer un concurso para ver quiénes saben más, para repasar así sus conocimientos sobre Jesucristo y la Santísima Virgen y reforzar su piedad mariana. Lógicamente pasan unos días fijándose bien y preguntándose unos a otros.

Otras asignaturas

También en Lengua he utilizado el texto de algunas canciones, de manera que conozcan mejor el sentido de las palabras y las expresiones, y el motivo por el que se dedican a la Virgen.

En Plástica se copian y colorean las imágenes más sencillas o se utilizan para hacer "vidrieras" y otras actividades de *collage*.

¿Y los Villancicos?

Los Villancicos llegaron después, ya avanzada la experiencia del Cancionero Mariano, y con la ayuda del libro de Maria José Morillo, "*Villancicos. Textos y partituras de más de 100 canciones*", que se reseñaba en el nº 12 de CAUCES; y sobre todo con la colaboración de otro Profesor de Plástica.

Yo me encargo sobre todo de las letras y los ensayos, y él, con los alumnos, ha elaborado unos cuadernillos en que incluyen, además de la letra de los villancicos, dibujos, recortables, y otros elementos preparados por los chicos.

Para la Navidad de 1999 procuraremos que el "Cancionero Navideño" sea muy especial; y luego, en el 2000, encontraremos también la forma de que el Mes de Mayo tenga alguna novedad, en continuidad con lo que ya estamos haciendo desde hace años: las costumbres, mantenidas y actualizadas, además de ser útiles ahora, aumentan la utilidad del trabajo que hicimos anteriormente ■

Cancionero Mariano

Venid y vamos todos

*Venid y vamos todos con flores a porfía,
con flores a María, que Madre nuestra es;
con flores a María, que Madre nuestra es.*

De nuevo aquí nos tienes, Purísima Doncella,
más que la luna bella, postrados a tus pies;
postrados a tus pies.

Venid y vamos todos con flores a porfía...

A ofrecerte venimos las flores del bajo suelo.
Con cuánto amor y anhelo, Señora, Tú lo ves;
Señora, Tú lo ves.

Venid y vamos todos con flores a porfía...

El trece de Mayo

El Trece de Mayo
la Virgen María
bajó de los Cielos
a Cova de Iria

*Ave, Ave, Ave María.
Ave, Ave, Ave María.*

A tres pastorcitos,
la Madre de Dios
descubre el misterio
de su Corazón.

Ave, Ave, Ave María...

Haced sacrificios,
haced oración,
por los pecadores
implorad perdón.

Ave, Ave, Ave María...

Toma Virgen Pura

*Toma, Virgen Pura nuestros corazones;
no nos abandones, jamás, jamás;
no nos abandones, jamás, jamás.*

Mil querubos bellos orlan tu dosel.
Quiero estar con ellos, Virgen llévame.
Contigo en el Cielo, colmado mi anhelo,
qué feliz seré.

Toma Virgen Pura nuestros corazones...

Santa María del Amén

*Madre de todos los hombres
enseñanos a decir: Amén*

Quando la noche se acerca
y se oscurece la fe,
Madre de todos los hombres...

Cundo el dolor nos oprime
y la ilusión ya no brilla,
Madre de todos los hombres...

Quando aparece la luz
y nos sentimos felices,
Madre de todos los hombres...

Quando nos llegue la muerte
y Tú nos llesves al Cielo,
Madre de todos los hombres...

C LEGI
TEC S. M R. TLL.



“Trivial” sobre el Evangelio

CARLOS MURILLO GÓMEZ

Departamento de Enseñanza de la Religión. Colegio Saladares. Almería

El año 2000 ha de ser un tiempo eficaz en el conocimiento de Jesucristo y en una mayor familiaridad de los alumnos con el Evangelio. Esto exige, una vez más, plantearse nuevas metas y actividades. La Experiencia que presentamos parece interesante para los alumnos y eficaz para conseguir los objetivos deseados: ¡Hoy tendremos Trivial!

Hace un par de años, con alumnos de la ESO, decidí probar si un sistema del estilo del Trivial resultaba útil para que mejoraran en el conocimiento del Evangelio: las cosas fueron muy bien y lo sigo repitiendo cada curso.

Me parece que el éxito está en que las preguntas para el juego las preparan los mismos alumnos; esto exige una lectura detallada y cuidadosa del Nuevo Testamento, y es ocasión de un trabajo personal abundante que les da protagonismo en las actividades que vengan después.

Conviene empezar por los Evangelios: en concreto me parece que es San Lucas el más útil, por sencillo y detallista; luego suele ser interesante entrar en el de San Juan, que supone otra perspectiva bastante diversa. Si en un sólo curso no da más tiempo se deja para el siguiente el libro de los Hechos de los apóstoles (suele ser más difícil). Con las Epístolas no he ensayado aún.

Objetivos

Los objetivos que me propuse al programar la actividad del Trivial fueron los siguientes:

1. Que lean con detenimiento el Nuevo Testamento, facilitando también que puedan incorporarlo más a su vida.
2. Que tengan mayor motivación para fijarse en detalles de la vida de Jesús y de los comienzos de la Iglesia.
3. Que hagan una labor de síntesis al preparar las preguntas

que formarán la base de datos para poder jugar al Trivial.

4. Que se habitúen a actuar con sentido de equipo en el momento del juego y en otras actividades.

Elaboración de preguntas

Es siempre la fase más interesante de esta Actividad de Aprendizaje.

Se dedica una clase para que lean individualmente o por parejas, y con detenimiento, la parte correspondiente de uno de los libros del Nuevo Testamento. Al cabo de media hora cada uno de los alumnos ha debido cumplimentar *10 fichas con otras tantas preguntas* concretas del texto que han leído.

Para que la lectura tenga el fruto deseado, se dan orientaciones sobre el tipo de preguntas; por ejemplo: “dos de nombres

de personas o lugares, tres de enseñanzas de Jesús, dos sobre aplicación actual o personal de las enseñanzas, una que se refiera a Dios Padre o a que somos hijos de Dios, y otras dos de enfoque libre”.

Como no suele dar tiempo a terminar todas las preguntas en clase, continúan el trabajo en casa y lo presentan en la clase siguiente. Cada ficha ha de contener la pregunta, la respuesta y el nombre del alumno que la ha preparado.

Al término de esta fase, el profesor se encuentra con unos centenares de preguntas sobre la parte del Nuevo Testamento que se trate. Lógicamente muchas preguntas están repetidas, pero al tener una base tan amplia, es suficiente para poner en marcha la competición.





Características del juego

Se utiliza el Trivial una vez por Evaluación, al final del periodo, de modo que la elaboración de las preguntas y su calificación, y la preparación del juego están presentes a lo largo de bastante tiempo. Es además un centro de interés que sirve para acabar la evaluación de manera agradable.

Alumnos: Como cada uno se siente implicado, sobre todo porque sabe que puede obtener una buena calificación, procuran releer a fondo y por su cuenta el texto bíblico del que se han extraído las preguntas.

Equipos: Es importante distribuir a los alumnos en equipos que ellos eligen a partir de algunos que harán de jefes en cada uno de ellos. Conviene que estén equilibrados para que no se produzcan inhibiciones de equipos completos.

Clasificaciones: No es necesario utilizar ningún tablero especial: la pizarra sirve para llevar las puntuaciones.

Sólo habrá repercusión en las notas de los componentes del primero o de los dos primeros equipos clasificados, de manera que hace falta estar bien atentos y con los conocimientos muy a punto.

Preparación del juego

Cada equipo debe estar agrupado en un pequeño grupo, separado de los demás. Se sancionan con puntos negativos, las muestras de regocijo que molesten a los otros, las protestas que incomoden y las posibles trampas (tener algún libro cerca, espiar a otro grupo etc.).

Suelo utilizar las reglas del Trivial, pero con la variación de que existen rebotes y se sigue un riguroso turno en las preguntas. De esta manera siempre se mantiene la competencia.

Y comenzamos...

El profesor lee una pregunta para un equipo determinado y en 60 segundos debe responder a través de su portavoz. Si la respuesta es incorrecta, pasa al siguiente equipo que ha estado a su vez deliberando y así hasta que algún equipo acierte. A continuación se hace otra pregunta al equipo situado en segundo lugar, etc.

De vez en cuando el profesor lanza una pregunta para todos los grupos y el grupo que antes responde bien es el que puntúa. Estas preguntas permiten mejorar su clasificación a los equipos que han quedado retrasados y ya no podrían recuperarse si se continuara con el ritmo normal.

Es importante que cuando falten cinco minutos para el final de la clase se advierta a todos que se va a hacer un último turno de preguntas. Así se evitan problemas –o impresiones– de favoritismos o de pérdidas de tiempo.

Resultado

Con frecuencia, los alumnos han practicado el Trivial entre ellos mismos para pensar otras posibles preguntas, asegurar sus conocimientos, mejorar la rapidez de respuesta o, sin más, porque les divierte.

Los de 1° y 2° de ESO han aprovechado siempre muy bien esta actividad, y al final de cada curso se ha apreciado un alto grado de conocimiento del Nuevo Testamento.

Otras posibilidades

En el curso 1999-2000 pienso hacer en el primer trimestre un Trivial sobre la Encarnación, otro sobre la Redención en el segundo y dedicar a la Eucaristía el tercero. No serán esta vez “sobre un libro del Nuevo Testamento”, sino en cada caso sobre textos escogidos de dos o tres libros.

Me parece que, como la mayor eficacia viene de la preparación de las preguntas, podría continuarse después con otro tipo de competición o actividad interesante distinta del Trivial; pero, aparte del interés que esta dinámica ofrece a los alumnos, a mí me viene muy bien el tiempo dedicado al Trivial para conocer su modo de ser en un contexto más “natural” que el de las clases.

Con respecto a las epístolas, he pensado que, cuando comencemos a estudiarlas, lo haremos por las de Timoteo, o las de Filemón o Tito, que son las de menor extensión, y abordan temas interesantes, sencillos y bastante personales ■

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

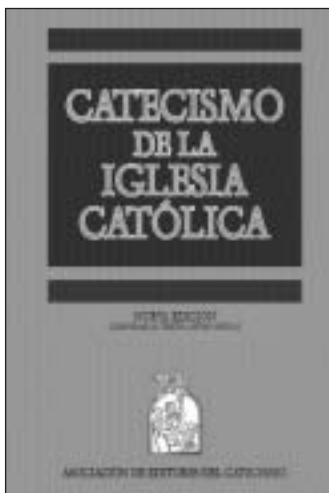
JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

MAGISTERIO DE LA IGLESIA

Catecismo de la Iglesia Católica. Nueva edición conforme al texto latino oficial

ASOCIACIÓN DE EDITORES DEL CATECISMO, Madrid 1999, 982 pp. Es la edición oficial del *Catecismo* en castellano, que incorpora las correcciones que se han hecho al texto desde que salió la primera edición. Resulta de especial utilidad en el ámbito escolar su nuevo índice analítico, que ocupa 140 páginas y sustituye al índice de las primeras ediciones que resultaba excesivamente esquemático. Con este subsidio se favorecerá mucho el trabajo de los alumnos sobre el Catecismo y se tienen referencias muy prácticas para incorporar su doctrina a los temas de las programaciones de Religión.



PREPARAR EL JUBILEO DEL AÑO 2000

Eucaristía, sacramento de vida nueva

Comité Central para el Jubileo del año 2000. BAC, Madrid 1999, 189 pp. Es el libro oficial para la celebración del año 2000, centrado en la Eucaristía. La finalidad del libro es contribuir a la reflexión sobre la "venida eucarística" de Cristo al mundo.

Peregrinos en Roma y Peregrinos en oración

Comité Central para el Jubileo del año 2000. PALABRA, Madrid 1999, 239 y 252 pp. Para aquellos que durante el próximo año o en el futuro vayan a Roma estos dos libros serán de gran utilidad. El primero es la guía oficial en castellano del jubileo del año 2000, con todos los elementos necesarios para poder aprovechar desde el punto de vista espiritual la visita a Roma. *Peregrinos en oración* es el complemento a la guía y contiene una explicación del sentido del jubileo, oraciones, cantos, etc. que permitirán una participación y aprovechamiento espiritual de los visitantes durante su peregrinación a Roma.

En el umbral del tercer milenio

Ricardo Blázquez, SÍGUEME, Salamanca 1999, 307 pp. Se describen una serie de actitudes, temas y tareas indicadas por Juan Pablo II en su convocatoria jubilar desde una perspectiva pastoral y evangelizadora. En concreto se tratan la humanidad, la fe en Dios, la Iglesia y la misión cristiana.

TEMAS DOCTRINALES

Manual de Patrología

Hubertus R. Drobner, HERDER, Barcelona 1999, 614 pp. Es un manual actualizado de Patrología para la biblioteca del Departamento de Religión, con abundante bibliografía, cuadros, esquemas, etc. útiles para situarse en ese fecundo periodo de la vida de la Iglesia.

En el corazón de la Liturgia. La celebración eucarística

Félix M^a Arocena, PALABRA, Madrid 1999, 437 pp. Es una síntesis de la dimensión ritual de la Santa Misa para profundizar en ella, y por tanto un valioso libro de consulta para comprender la riqueza de la Eucaristía.

Fundamentos de la fe

Christoph von Schönborn, ENCUENTRO, Madrid 1999, 111 pp. Resume en 52 capítulos los contenidos esenciales de la fe católica siendo un comentario al Credo, tal como se expone en el *Catecismo de la Iglesia Católica*. El autor, actualmente Arzobispo de Viena, fue el Secretario de la Comisión que se encargó de la redacción del *Catecismo*.

La Iglesia en la España contemporánea, 2 vols.

José Andrés Gallego-Antón M. Pazos, ENCUENTRO, Madrid 1999, 426 y 372 pp. Abarca desde 1800 hasta nuestros días, y en ella se hace una historia de la Iglesia en España en que prima lo institucional, doctrinal y sociológico. Muy útil como material de apoyo para profesor y alumnos de ESO y Bachillerato, y para dar lugar a trabajos sencillos de investigación que realicen los alumnos.

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

TEMAS ACTUALES

Guía Internet de la Iglesia Católica en España
Conferencia Episcopal Española, EDICE, Madrid 1999, 216 pp. Después de explicar lo que es Internet y cómo se prepara un página web, se recogen las direcciones de Internet más interesantes relacionadas con la Iglesia Católica en España.

La mente del universo

Mariano Artigas, EUNSA, Pamplona 1999, 465 pp. El autor hace ver que la filosofía y la religión no van en contra de la ciencia, sino que proporcionan un sentido mucho más profundo de la misma; no se trata de contraponer ciencia y fe, sino de conocer lo que mutuamente se aportan. Útil para lectura y trabajos de alumnos.

Cómo formarse en ética a través de la Literatura. Análisis estético de obras literarias

Alfonso López Quintás, INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA, 2ª ed., Pamplona 1997, 348 pp. Se pone al descubierto el valor humanístico de grandes obras literarias y cómo pueden aprovecharse para la formación ética de los alumnos. Ofrece al profesor de religión una metodología y ejemplos prácticos para conseguir desde la literatura algunos objetivos de su asignatura.

La perspectiva cristiana

Julián Marías, ALIANZA EDITORIAL, Madrid 1999, 139 pp. El autor examina la original visión de la realidad que emerge de la religión cristiana, y que da como resultado un cristianismo creativo, responsable y pletórico de confianza en Dios y en el hombre. Para alumnos con conocimientos filosóficos.

OBRAS PEDAGÓGICAS

Escuela del siglo XXI

José Manuel Mañú Noáin, EUNSA, Pamplona 1999, 201 pp. Con el sentido común y visión positiva que le caracteriza, el autor plasma en esta obra un conjunto muy valioso de ideas sobre la escuela y la educación en este momento crucial. Ayudará a pensar y a situar los grandes temas pedagógicos a las personas interesadas en la educación y la docencia escolar.



Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia

Antonio R. Bartolomé, EDITORIAL GRAÓ de Serveis Pedagògics, ICE Universidad de Barcelona, Barcelona 1999, 217 pp. Se hace un análisis del uso del vídeo y de los ordenadores en el centro educativo, así como de Internet, señalando las tendencias en el uso de las nuevas tecnologías.

ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS

Más anécdotas y virtudes

Julio Eugui, RIALP, Madrid 1999, 223 pp. Es el tercer volumen del mismo autor dedicado a desgarnar hechos que ilustran la experiencia humana de los valores. En este caso son un total de 324 anécdotas distribuidos en 57 temas ascéticos y de vida cristiana. Un buen índice onomástico y otro de materias ayudan a seleccionar la anécdota precisa.



Guías para la utilización de los Vídeos de Historia Sagrada

La Editorial Casals ha preparado dos Guías de actividades (Antiguo Testamento y Nuevo Testamento) para la serie de vídeos de Historia Sagrada que es reseñó en el nº 2 de CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN.

Cada capítulo de los vídeos dura 30 minutos, y son especialmente indicados para los ciclos 2º y 3º de Primaria.

Las actividades se refieren a conocimientos, actitudes y vida cristiana, e incluyen un juego sencillo de búsqueda de palabras.

Se pueden adquirir en las librerías a 200 ptas. cada guía.



CD-Rom

TÍTULO: **AL ENCUENTRO CON JESÚS**COMENTA: **Iñaki Díaz Knörr**. Departamento de Religión. Colegio "Irabia". Pamplona

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Este CD-Rom ofrece un didáctico y ameno programa interactivo para que los más pequeños conozcan mejor a Jesús y se convierta en su mejor amigo. Las unidades temáticas que contiene son: Dios Padre y la Creación; la vida de Jesús; oraciones de diversos tipos; y la concreción de muchos de estos elementos en una capilla. Cada una de las partes tiene comentarios sonoros, canciones y en algunos casos juegos prácticos para los niños.

A través de las imágenes y los comentarios, los chicos conocen con detalle la historia de la creación y del pecado original; se familiarizan la vida de Jesús, tanto de su infancia como de su vida pública; y tienen la oportunidad de aprender oraciones para decirle a Jesús. Los niños siguen las opciones de recorrido del programa guiados por los ángeles que aparecen y les hablan desde la pantalla.

Valoración técnica:

La presentación de las unidades temáticas es atractiva, tanto por las imágenes como por la música que acompaña a cada una de ellas.

Los accesos a las pantallas son siempre sencillos ya que basta responder a las sugerencias que escuchan los alumnos.

Aunque la mayor parte del programa es adecuado desde los seis años, la zona que corresponde a la tierra de Jesús resulta más difícil de trabajar con los pequeñitos, pues aparece mucho texto escrito y la terminología es más difícil que en el resto.

El lenguaje se refiere más directamente a las niñas, y en ocasiones se utilizan palabras más normales en Sudamérica que en España.

Los talleres que aparecen en cada elección de pantalla son asequibles para los chicos desde los seis años.

Valoración doctrinal:

Los contenidos doctrinales son muy completos y adecuados a la Edu-

Tema:
Ser amigos de Jesús

**REQUISITOS MÍNIMOS**

WINDOWS	MACINTOSH
Procesador: Pentium 100 Mhz. Memoria: 8 Mb o más y 10 Mb libres en disco duro.	Procesador: Power PC. Memoria: 12 Mb con 7 Mb libres. Monitor: 256 colores de 13" o mayor.
Monitor: SVGA 256 colores.	Lector CD-ROM: 4x.
Tarjeta de sonido: Compatible Sound-Blaster.	Sistema operativo: 7.1 o posterior.
Lector CD-ROM: 4x. Ratón: Windows 95.	

Para alumnos de Educación Primaria

Autora: Rosana Muñoz Parada

Asesoría contenido:

Cecilia Barros

Sonido: Hernán Figueroa y Grupo Betsaida

Informática: Héctor Rodríguez

Distribución: Ediciones Palabra

Paseo de la Castellana, 210

28046 Madrid

Tlf.: 91 350 77 39

Fax: 91 359 02 30

epalsa@edicionespalabra.es

Género: CD-Rom Multimedia

Con **Guía** de utilización

cación Primaria. Teniendo en cuenta su amplitud, convendrá para su utilización en el aula llevar a cabo una selección de las unidades temáticas para repartirlas entre los cursos. En tercero de Primaria puede ser un buen auxiliar para la tarea de síntesis.

El vocabulario es extenso, y aunque en ocasiones puede suponer una dificultad, ayudará a los alumnos a mejorar su comprensión de los temas bíblicos y doctrinales.

Sin duda, este programa interactivo favorece también en los niños el in-

terés y el gusto por lo religioso y por conocer y querer más a Jesús.

Aspectos pedagógicos:

Este CD-Rom complementa bien las clases de Religión en cuanto a conseguir los objetivos didácticos referentes la vida de Jesús y muchos otros contenidos presentes en las demás unidades temáticas.

Es muy práctico respecto a actitudes y valores, pues los mismos alumnos, a través de los juegos y talleres que se les ofrecen, buscan asemejarse a los sentimientos, virtudes y modo de actuar de Jesús y la Virgen María

El profesor puede utilizar el CD-Rom escogiendo las pantallas y partes de las unidades temáticas que juzgue convenientes para que el alumno enganche con la asignatura, y tenga ilusión por el aprendizaje y por llevar a la práctica los mensajes que se le transmiten.

También las canciones ayudan a que los chicos se habitúen a los cantos de contenido religioso, de modo que no los vea como una cosa exclusiva de la vida parroquial.

DICTAMEN

Este encuentro multimedia con Jesús es muy útil para estas edades, entre los 6 y los 10 años, en que los niños necesitan juegos y materiales prácticos para su aprendizaje.

Como ya se ha comentado, en el ámbito escolar, servirá de repaso de los contenidos de las clases de Religión, con ideas y nociones básicas, pero muy bien complementadas con canciones, imágenes, juegos, y una gran riqueza de vocabulario.

La resonancia personal de los contenidos y actividades será interesante para los niños que se preparan para la Primera Comunión: al utilizarlo en casa, junto con sus padres, complementará muy bien su aprendizaje escolar y parroquial.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Es una conferencia de Pam Stenzel, psicóloga clínica, fundadora y directora de "Straight Talk", dirigida a un grupo de adolescentes norteamericanos.

En ella trata con enorme claridad sobre las consecuencias negativas que provienen de la utilización del sexo fuera del matrimonio y desarrolla los graves costes físicos y psíquicos que sobrevienen. Anima a no tener esas relaciones antes del matrimonio.

Por otro lado, hace una defensa del amor conyugal y de la bondad del sexo en el matrimonio; es decir, uno con una para toda la vida.

Valoración técnica:

La exposición se hace muy interesante y amena por el tema mismo, que interesa mucho a los adolescentes, pero es que además lo hace con orden, con fuerza argumentativa y con numerosos ejemplos reales, algunos muy vivos de su propia experiencia personal. Es imposible distraerse o perder el hilo del discurso.

El doblaje al castellano puede resultar algo extraño, porque tanto el acento como algunas expresiones son de la América hispana. Aunque es conveniente hacerlo notar antes de poner el vídeo, no resta nada de fuerza e interés.

La filmación, con varias cámaras, facilita la agilidad y expresividad: se siguen perfectamente los gestos y movimientos de la conferenciante y las expresivas caras de los jóvenes que la escuchan.

Valoración doctrinal:

Son muy interesantes los argumentos racionales y de experiencia que Pam ofrece para explicar los riesgos y daños tanto físicos como psíquicos cuando hay relaciones sexuales fuera del matrimonio.

Explica con detalles y datos estadísticos las serias enfermedades que pueden contraerse, contagiosas en la

Tema:

Valor del sexo. Importancia de la castidad



Para alumnos de Bachillerato y 4º de ESO

Dirección: Peter Larson

Producción: John Duke y Bill Muir

Distribución: para habla española: Asociación Latinoamericana para la Familia (ALAFA) Apartado 1125, Carmelitas Caracas 1010-Venezuela Tlf.: 58 - 2-962-1984 Fax: 58 - 2-962-1384

Género: Charla-conferencia

Duración: 58 minutos

mayor parte de los casos, si no se abstienen del sexo antes de casarse: aparte del SIDA hay casi 50 enfermedades más transmitidas por relación sexual.

Insiste en que el único sexo seguro es la abstinencia o utilizarlo dentro de un compromiso matrimonial. Asimismo, queda claro que el sexo no es un juego: es algo muy serio que afecta a las personas, y si no se usa bien daña y hace sufrir.

Señala unos consejos prácticos:

— No salir con chicos/as hasta los 16 años.

- Salir siempre en grupo
- Cuando empiecen a salir sólo con una o con uno, no beber alcohol...

Los últimos veinte minutos del vídeo, introducen algunos argumentos desde la fe, y animan a quienes no hayan hecho bien las cosas a rectificar y a pedir perdón a Jesucristo. No hay ninguna referencia al sacramento de la confesión y por el tenor de la explicación se intuye que el planteamiento de fondo es de corte protestante.

Los últimos cinco minutos los dedica a hacer una plegaria, aparentemente improvisada, en voz alta, mientras los muchachos y muchachas se inclinan hacia delante en silencio, con una postura de recogimiento y reflexión.

Aspectos pedagógicos:

Conviene presentar los contenidos del vídeo a los alumnos antes de verlo, señalando las peculiaridades que presenta. Puede ser interesante darles un cuestionario para que se centren en lo que consideramos más importante, de manera que no se pierdan en lo anecdótico.

Para aprovechar el impacto conviene verlo todo seguido. No se pierde nada relevante si se omiten la oración final e incluso los argumentos desde la fe, ya que les pueden sonar a conocidos y reducir la fuerza de los argumentos basados en la experiencia y en otros datos.

Después de verlo, se pueden comentar los cuestionarios, destacando la importancia de ser responsables, ya que todas nuestras actuaciones libres en temas importantes tienen consecuencias.

DICTAMEN

Se puede utilizar en clase de Religión, Ética o Filosofía, con alumnos de Bachillerato y 4º de ESO. También puede ser útil que lo vean los profesores que trabajan en estas edades.

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
Revista de Teología y Pastoral de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"

Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)

Tel.: (948) 42 56 31. Fax: (948) 42 56 33

E-Mail: faces@unav.es

Secretaria: Marisol Ripa

Precio de suscripción en 2000: España: 1.000 ptas.; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.