



EXPERIENCIAS

- Un "Punto" para marcar la lectura
Actividades para los más pequeños
(Educación Infantil y Primaria) 2

- El Sacerdote en Infantil
Una visita "significativa"
(Educación Infantil) 3
- S. José más cerca de nosotros
Una entrevista bien preparada
(Educación Primaria) 4-6
- Los retos del Nuevo Milenio
Actividades de síntesis
(Bachillerato) 7-9
- Trabajar con la Biblia
Ampliar perspectivas
(Educación Secundaria) 10-11

BIBLIOTECA

- Magisterio de la Iglesia
- Temas doctrinales y de actualidad 12-13

AUDIOVISUALES

- El Domund: la vida de los misioneros 14
- La Santa Misa: yo estaba allí 15



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS • UNIVERSIDAD DE NAVARRA

3

Nº 21 2001

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáneo,
Lluís Fabregat,
Anastasio Gil,
José Alfonso Rodríguez

Hacer la Paz

Estaba revisando unos trabajos, cuando noté el ruido de los tacos de madera: los niños jugaban con ellos para acostumbrarse a los tamaños, los colores, los números... pero me quedé de una pieza cuando vi que su juego consistía en levantar "torres gemelas" y tirarlas golpeándolas con un taco que planeaba mientras simulaban ruidos de avión. Y, claro, cambiamos de actividad.

Los niños tenían tres años. Los de cinco ya han visto la guerra de Kosovo; los de ocho la de Bosnia; los de diez la del Golfo; los de trece... y todos, tantas víctimas del terrorismo en Tierra Santa, y muchos al lado de su casa.

No podemos acostumbrarles ni acostumbrarnos. La guerra, el terrorismo, la violencia, la injusticia no sólo son inhumanos: destruyen al hombre, alejan de Dios, incapacitan para el amor, el perdón y la misericordia, cerrando el camino a lo que puede traer la paz. En el ambiente formativo del centro escolar y del aula hemos de dar cauce de "normalidad", aunque cueste, al talante de amor que se encuentra siempre en la base del perdón y de la paz.

El Papa ofrecía criterios de reflexión muy prácticos en su último Mensaje para la Jornada de la Paz (8-XII-2000), mientras recordaba la Jornada de la Juventud en Roma en la que millones de jóvenes dibujaban un "variopinto mosaico de lenguas, culturas, costumbres y mentalidades, que mostraban el milagro de la

universalidad de la Iglesia, de su catolicidad y de su unidad".

¿Cómo suscitar en nuestros jóvenes el afán de ser protagonistas de una nueva civilización de amor, de perdón y de paz? Ilusionándoles para que abran los pequeños grupitos de clase a una amistad más amplia, para que sepan interesarse por ese compañero que está marginado, para que descubran el gozo de servir a quien les necesita, para alejar todo lo que sea crítica, desprecio o indiferencia por los demás o por su modo de pensar. Por ahí se empieza, y el milagro se hace realidad si vivimos los medios que el mismo Jesús nos ha dejado: su milagro de Amor en la Eucaristía, su milagro de Perdón en la Penitencia, su milagro de Paz que nos hace hijos de Dios y hermanos en Cristo de todos los hombres.



Belén en un jardín del Campus. Universidad de Navarra

Un "PUNTO" para marcar la lectura

MONTSERRAT TAPIAS

Profesora de Religión en Educación Infantil y Primaria en los C.E.I.P. Montseny y El Turó, de Barcelona

A veces tenemos muy a mano los materiales básicos para las actividades: basta estar pendientes de las posibilidades de lenguaje-juego-símbolo que se nos presentan, y encontraremos ocasión de que los niños ejerciten destrezas con las que favorecer las actitudes básicas cristianas. Es el caso de esta Experiencia.

El libro de Religión que utilizamos para los niños de cinco años –Ed. Cadí, Equip Aldebarán– propone en la p. 38 una actividad muy sencilla: “dibujar la cara alegre o la triste debajo de la ventana en la cual se representa la acción positiva o negativa; después, colorear de color rosa las caras alegres y de amarillo las tristes”.

La actividad se resuelve con rapidez y sin que los niños piensen mucho, así que deja poca huella; por esta razón se me ocurrió la idea de que los niños hicieran, a partir de esa ficha, un trabajo más personal con el que la tuvieran a la vista más tiempo. Es más, podría servir para Infantil y Primaria.

En el fondo, la idea nació también del deseo de que el Departamento de Religión estuviera presente en la fiesta de Sant Jordi, que en Barcelona y en el Colegio se celebra de manera especial.

Aquí se organizan unos Juegos Florales en que participan los niños desde Primaria: los trabajos se exponen durante un par de días, el colegio está abierto a las visitas de los padres, y el día de Sant Jordi se hace la entrega de los premios.

Bueno, pues la idea fue convertir esa actividad del texto en la elaboración de un “punto para marcar la lectura” que nos hiciera presentes en el día de Sant Jordi: los niños tendrían que manipular con los dibujos y los colores para realizar su traba-

jo, y luego, ya terminado, el colorido les recordaría la alegría que sentimos cuando estamos abiertos y receptivos, cuando sabemos amar y hacer bien las cosas. Y, por el otro lado, la oscuridad evocaría la tristeza que tenemos cuando nos encerramos en nosotros mismos, nos enfadamos, hacemos burlas o peleamos; nos cerramos al amor.

Preparación

Hice dos tamaños de fichas, una mayor, más fácil de manejar, para los de Infantil y otra, más pequeña, para los de Primaria.

Después me organicé para hacer dos columnas de ventanas exactamente iguales, que, al juntarlas, pudieran encajar las del anverso y el reverso. En una fachada había una puerta abierta y en la otra la puerta estaba cerrada. Las tres ventanas vacías de cada lado las tenían que llenar con los dibujos y las caras del texto, que había fotocopiado.

La actividad

Los niños pintaron las dos columnas del mismo color, y después, la fachada de la alegría y sus ventanas se repasaron con amarillo para que resaltara el colorido, y la triste con gris para que se apagara.

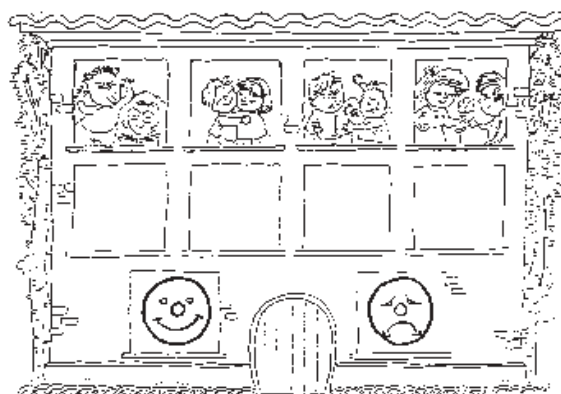


Las dos caras del “Punto de libro”

Cada niño escribió su nombre en la puerta abierta, porque evidentemente todos querían vivir en este lado de la casa. Después colorearon los dibujos que irían en las ventanas, los recortaron y los pegaron en su lugar. Unieron las dos columnas y las plastificaron.

El resultado, un “punto de libro” que recordaba de inmediato, por su colorido, las cosas que están bien hechas y las que no se deben hacer.

El día de Sant Jordi los niños acabaron llevándose su “punto de libro” que les había costado algún esfuerzo y que les sigue recordando cosas importantes para ser felices? ■



La ficha de trabajo que trae el libro

El sacerdote, de visita en Infantil

MIREIA ROSELL

Colegio La Vall de Bellaterra (Barcelona)

La experiencia religiosa se enriquece con una oportuna intervención educativa; por eso conviene facilitar que el niño encuentre en su entorno elementos significativos de la vida cristiana que le ayuden a descubrir progresivamente la dimensión trascendente. El encuentro periódico con el sacerdote ha resultado en este ámbito un medio muy efectivo.

En el parvulario de La Vall llevamos unos años trabajando un programa basado en la estimulación temprana, encaminado a desarrollar todo el potencial de los niños ofreciéndoles los estímulos necesarios. Lo denominamos "Programa Guía" y lo aplicamos a cada uno de los ámbitos del desarrollo de los alumnos. Procuramos no descuidar ninguna de las áreas, y en la medida de lo posible impulsarlas.

La Experiencia que presentamos surgió al plantearnos cómo trabajar en nuestro nivel algunos aspectos del Plan de Formación del Colegio relativos a la creación de hábitos cristianos y a la iniciación en contenidos doctrinales. La "visita del sacerdote al aula" nos pareció que enriquecería el área de formación religiosa, y además con una dedicación de tiempo muy pequeña.

Un precedente

Hace unos años colaboraba con el colegio un sacerdote de edad mayor al los niños querían mucho. Don Antonio –que así se llamaba– solía aprovechar muchas ocasiones para darles pequeños mensajes, por ejemplo: "Deja ese papel del caramelo en la papelera próxima a la imagen de la Virgen; así al pasar le puedes dar un beso". Los niños lo cumplían alegres y, a menudo, se acordaban y comentaban lo que les había dicho D. Antonio.

El planteamiento

Estos pequeños detalles que calaban en los niños nos llevaron a

valorar la importancia de la figura del sacerdote con los pequeños, y por otra parte la aportación que suponía en su formación.

A partir de aquí, hicimos el plan de que algún sacerdote viniese al parvulario de forma periódica, con dos **objetivos** fundamentales:

– En primer lugar, acercar la figura del sacerdote a los niños.

– Además, que ofreciera un refuerzo al área de formación, colaborando en algún punto de la programación que tenemos.

El sacerdote no explica unos **contenidos** de la Unidad Didáctica ni las consignas formativas: trae historias que son sorpresa para los niños, y por tanto las esperan con ilusión.

Estas historias pueden hacer referencia a alguna celebración importante del mes, al Tiempo Litúrgico, a virtudes humanas...

Frecuencia y estrategia

Lo estamos haciendo, con periodicidad quincenal, para los niños de 4 a 6 años, con los que no se necesitan muchos recursos para mantener su atención.

El sacerdote está en el aula unos 15 minutos (nunca más de 20), y así se mantiene el interés por parte de los alumnos, y su llegada resulta una novedad llena de expectación.

Cuando entra el sacerdote la profesora se queda en el aula, y los

niños se sientan en el suelo delante del sacerdote.

En nuestro caso, para favorecer la atención de los niños, Don Carlos utiliza a veces algún muñeco que es el que explica la historia. Así el sacerdote, los niños y la misma profesora pueden hacerle preguntas.

Valoración

Nos parece que el resultado ha sido muy positivo, ya que los niños esperan con ilusión la llegada del sacerdote. Se quedan con muchos detalles, que van llegando también a sus familias, a otras profesoras y a los amigos de los niños ■

* * *

Para encontrar historietas que se aplican fácilmente a esta actividad pueden servir los libros:

- *El libro de las virtudes para los niños*
- *El libro de los héroes para los niños*

Selecciones de William J. Bennett, Ediciones B, Grupo Zeta. Cada libro 112 pp., 1.827 pts.



San José más cerca de nosotros

NORBERTO DEL CASTILLO PALMA

Profesor de Religión. Colegio Retamar. Pozuelo de Alarcón. Madrid

*Sabemos que el contacto directo con la realidad favorece el aprendizaje. Las cosas que el niño puede tocar, ver, sentir, etc... hacen que su aprendizaje sea más significativo, sobre todo al comienzo de la Primaria, en que su nivel de abstracción está todavía por desarrollarse. Esta **Experiencia** muestra una de tantas maneras de aprovechar un cambio en el ritmo normal de las clases para realizar una actividad que dejará sus objetivos bien grabados en los niños de 1° de Primaria.*

El contexto del 19 de marzo

El día de San José no era lectivo, y se decidió sustituir en Primaria el ritmo normal del colegio por un plan festivo con actividades muy variadas.

Comenzaría la mañana con una obra de guiñol con música original para la obra, en directo, preparada e interpretada por un profesor de Primaria al piano y por un alumno en prácticas con el clarinete. Estaba claro que iba a ser un día emocionalmente intenso. La música estuvo ya presente toda la jornada.

Para felicitar a los padres, se prepararon tarjetas y regalos hechos en el taller de manualidades; hubo partidos de fútbol entre las diferentes clases; juegos musicales de movimiento y expresión corporal para todos los cursos de 1° de Primaria, también con música en directo; y acabaríamos los 180 niños de 1° de Primaria cantando canciones populares infantiles acompañados con el piano. El día de S. José sería un día alegre y lleno de color. Pero...

Entonces comienza el plan...

La idea surgió en el Departamento de Religión, cuando nos planteamos qué se podría hacer ese día en el ámbito de formación religiosa. Lo primero era concretar unos objetivos y luego

ya veríamos qué actividades se podrían programar.

Los objetivos en los que inicialmente pensamos eran:

- Que conocieran más a San José: cómo era, qué hacía, su vida junto a la Virgen María y el Niño Jesús, y todo ello en el contexto de algunos pasajes de la Biblia.

- Que aprendieran de él ejemplos y virtudes para sus vidas: obediencia, generosidad, trabajo bien hecho, amor a Jesús y a la Virgen...

- Y, como siempre, implicar de alguna forma a los padres en el proceso de formación cristiana que se pretende en el centro escolar.

Además, estaba claro que teníamos que hacer algo sonado, que estuviera a la altura de las

demás actividades del día en cuanto a motivación, entusiasmo y participación.

¡Hacer presente a San José!

Lo que se nos ocurrió fue algo bastante original: ya que no puede venir San José, que vengan otros que le conozcan bien y nos hablen de él. Nos planteamos también que es un peligro engañar a los niños en el ámbito de lo religioso, pero decidimos que no había problemas si todo lo que se decía era verdad: que sólo los personajes fueran de ficción.

Así que, unos días antes, avisamos a los niños que existía la posibilidad, aunque difícil, de que vinieran al Colegio un escritor y un director de cine nacidos en la tierra de S. José y fundadores de una Asociación llamada: "Mis antepasados conocieron a San José". Estas personas sabían muchas cosas de la vida de San José ya que tenían parientes muy lejanos que lo habían conocido, y de padres a hijos se habían transmitido los recuerdos de la vida de la Sagrada Familia, y en especial de San José, que sólo ellos sabían.

Cuando se les confirmó a los niños este noticia, les dijimos que prepararan en sus casas con la ayuda de sus padres las preguntas que se les ocurrieran y que podrían hacer esas preguntas a tan ilustres personajes.

*Un buen objetivo:
aprender del ejemplo
de San José
la obediencia,
la generosidad,
el trabajo bien hecho,
el amor a Jesús
y a la Virgen...*



El ambiente se fue caldeando y las familias ayudaron muy bien a preparar las preguntas que harían sus hijos. A falta de dos días ya contábamos con la colaboración de varios profesores poco conocidos de los niños y especialmente de uno de los profesores de inglés, precisamente nacido en Palestina y que haría las veces de traductor si fuera necesario. Se consiguió un vídeo, ampliaciones de imágenes bíblicas en color, para la decoración, y hasta aparecieron unos trajes de israelitas... pero como recordaban demasiado a los Reyes Magos y a sus pajes, decidimos que los visitantes actuarían “de paisano”.

Prepararlo bien

Como los contenidos y los objetivos de la actividad eran serios e importantes, pusimos interés en prepararla muy bien. En lo externo, bastaba con ensayar la llegada al colegio y al lugar de la reunión, comité de bienvenida, despedida oficial...

Pero sabíamos que era una oportunidad inmejorable para dar a conocer de forma atractiva aspectos de la vida de San José, la Virgen María y Jesús, y de que los niños se sintieran protagonis-

tas y partícipes de un evento muy importante: No teníamos ninguna duda de que este día les quedaría bien grabado.

Les pareció lógico que recogeríamos de víspera las preguntas para marcar un orden y facilitar que se entendiera mejor alguna cosa... y luego se las devolvimos. Fue una buena idea, porque así se pudieron preparar un poco las respuestas de modo que se aseguraba que se comentarían los detalles que más nos interesaban.

Llegó el día...

Y a las 13.30 “nuestros personajes” hicieron su entrada, al compás de la música de la tierra de S. José y entre el aplauso de nuestros 180 niños. Hice la presentación leyendo el título de algunos libros “escritos” por D. Isaac Hebrón (Miguel Fernández) como: “San José, mi gran amigo”, “Cómo eran los fines de semana de San José y el niño Jesús”, y “Papá, cuéntame cosas de San José” entre otros. De la obra cinematográfica del siguiente invitado, D. Abraham Emaús (Juan Ramón López), destacué la película “¡Qué suerte vivir con San José!”, y la que actualmente están rodando en

Israel “¡Con San José voy a dónde sea!”. Por último presenté a nuestro “gran pequeño público” al tercer invitado: D. Moisés Ibrahim especialista en lenguas arameas, gran aventurero, y autor de un libro escrito después de este verano, que lleva por título: “Mi camello y yo por los caminos de San José”.

Después de la presentación dio comienzo la rueda de preguntas preparadas por los chicos. Las hubo de todo tipo, y aunque algunas no eran muy valiosas, nos sirvieron también para comentar aspectos muy personales e importantes de la vida de San José, y detalles que los niños pudieran aplicar a sus vidas.

En algunas imperaba la curiosidad: *¿Cuál era el postre favorito de S. José?*, a lo que contestó D. Isaac que seguramente los dátiles con leche de cabra, como a tanta gente de aquellas tierras; pero que no era caprichoso... En otras se imponían temas de actualidad como por ejemplo: *¿En tiempos de S. José, había vacas locas?* Contestaron diciendo que no tenían datos, pero que les parecía que no. También las hubo de tipo folklórico: *¿Le gustaba a San José llevar a bailar a la Vir-*

gen? A un sí inicial siguió una interesante explicación de D. Moisés sobre cómo son los bailes tradicionales de Israel. Lo de, *si San José sabía jugar al fútbol...*, sirvió para hablar de cómo se portaba con sus amigos y cómo debe ser el comportamiento en el deporte. Respecto al fútbol, no se jugaba todavía, pero había otros juegos. A los niños les impresionó saber que en las baldosas del patio donde los soldados se burlaron cruelmente de Jesús en la mañana del Viernes Santo, hay señales de que jugaban al "tres en raya".

Hubo preguntas muy tiernas como: *¿Sabían qué canciones le cantaban al niño Jesús para dormirlo?*; otras de tipo técnico, como por ejemplo *¿Qué fabricaba San José además de muebles?*; una de interés pedagógico... *¿Se enfadó alguna vez San José con las notas del Niño Jesús?*

Resultó muy bien la contestación a *¿Qué han heredado ustedes de su antepasado S. José?...* Los invitados se miraron, hicieron una pausa, y coincidieron en afirmar que la bondad: aunque a veces –dijeron– nos cuesta ser buenos y obedientes, como a vosotros también os costará, pero hay que intentar imitar mejor a San José.

Sin duda el momento que más nos emocionó fue cuando un niño preguntó *¿por qué no había estado San José junto a Jesús cuando éste murió en la Cruz...?* Aquí se hizo un gran silencio, todos nos miramos y acercándome al micrófono le dije que seguramente la Virgen María pensó que San José, tan unido a Jesús durante muchos años, no soportaría verle en la Cruz y Ella misma le pidió a Dios que ese padre tan maravilloso se fuera al cielo antes de ver a Jesús sufrir tantísimo en la Cruz por amor a todos los hombres.

Y así fueron pasando el tiempo, y las preguntas, y las anécdotas, hasta que la música que ambientaba la entrevista nos anunció que el encuentro llegaba a su fin. Muchas preguntas se quedaron en los bolsillos y en el corazón de todos los presentes.

Nuestros invitados repartieron caramelos que habían traído de Israel, y entre aplausos les despedimos con un poco de prisa para que no perdieran el vuelo que les llevaría a su país, la tierra de San José.

Valoración de la actividad

El valor pedagógico de esta actividad quedó claramente de-

mostrado por el entusiasmo y la participación de los chavales.

Mostraron un interés insaciable por conocer cosas del modo de ser de S. José, de la Virgen y del Niño, de Belén y Nazareth... y pudimos acercar muchas cosas a la misma vida de los niños, de modo que reforzaran sus conocimientos previos e incorporasen, con el ejemplo de San José, nuevas ideas y valores para sus vidas.

Recibieron esos ejemplos y consejos en un ambiente magnífico, y de otra forma, quizás más teórica, no hubieran calado tan hondo en ellos. Resultó una actividad creativa, motivadora, directa y práctica.

Lo que había comenzado una semana antes como una fiesta infantil terminó como una de las actividades de más calado que hemos tenido. Incluso en nosotros –los mayores que estuvimos implicados en esta aventura– ha dejado una huella edificante y sobrenatural.

Hemos pensado preparar todos los años la fiesta de S. José como esta vez –algo habrá que cambiar– pero seguiremos comprobando que los sueños fácilmente pueden convertirse en la más hermosa realidad ■



Los retos del nuevo milenio

Trabajo sobre la Carta apostólica *Novo millennio ineunte*

ANTÒNIA CUADROS SANTACREU

Profesora de Religión en el Colegio Aura de La Canonja. Barcelona

*Los contenidos y los objetivos de la Religión y Moral Católica deben actualizarse de continuo con los nuevos retos culturales, las experiencias de la vida diaria y las orientaciones del magisterio universal y local de la Iglesia. El Papa, en la Carta apostólica *Novo millennio ineunte*, señala la perspectiva cristiana para esta nueva época, y es lógico que la tengamos presente en nuestra formación personal y –como en esta **Experiencia**– en la programación de trabajo del curso.*

Objetivos de la actividad

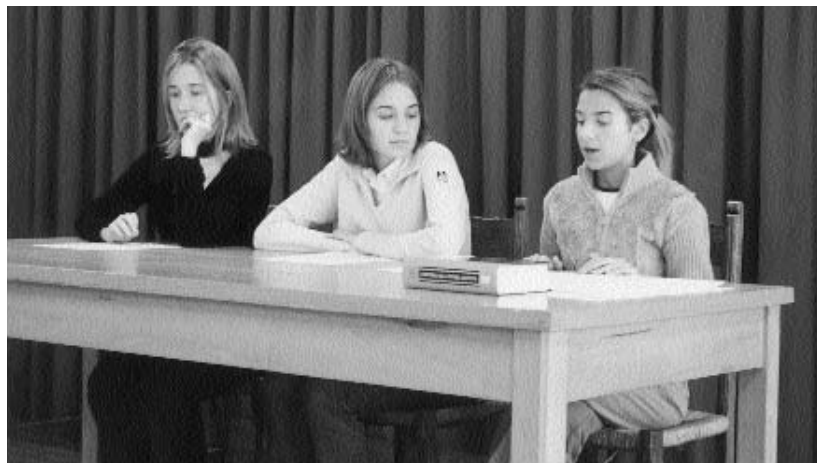
Esta actividad se programó para las alumnas de Religión de 2º de Bachillerato y se ha realizado en el tercer trimestre. Los objetivos del trabajo eran:

- Que realizaran un trabajo de síntesis con algunos de los contenidos fundamentales del curso.
- Dar a conocer la Carta *Novo millennio ineunte*.
- Manejar con soltura el Catecismo de la Iglesia Católica.
- Reflexión sobre la doctrina de la Iglesia y su aplicación a la vida diaria.
- Visión cristiana de los retos de la sociedad actual.
- Reflexionar sobre el papel que ellas tienen en la cristianización de la sociedad.

Objetivo para las alumnas: Se les comentó que se trataba de realizar una síntesis de los conocimientos adquiridos durante el curso, estudiando la respuesta a los retos que indica el Papa en la *Novo millennio ineunte*, tanto en sus fundamentos doctrinales como en las actuaciones que los cristianos pueden emprender.

Fases en su realización

La primera fase consistió en una exposición en clase de las ideas fundamentales de la Carta. Se utilizó una presentación con



Power Point y se les entregó una fotocopia del resumen.

La segunda fase consistió en el estudio de algunos temas de la Carta, dándoles un resumen con los retos que plantea el Papa:

- Comenzaron por hacer una lectura individual para situar los temas en su contexto.

– Después se distribuyeron en siete grupos de trabajo, y cada uno de ellos se ocupó de uno de los temas que aparecen en el resumen.

Material: Se entregó a cada grupo una *pauta para su trabajo* en la que se señalaban los puntos correspondientes del Catecismo de la Iglesia Católica y libros o artículos sobre cuestiones de actualidad elegidos en función del tema. Utilizarían también su Libro de texto, *Religión Católica 2º de Bachillerato*, Aurelio Fernández, Pedro de la Herrán, Ed. Calsals.

La tercera fase fue la presentación de la *Síntesis del Trabajo*:

Cada grupo debía elaborar un panel tamaño doble-folio con sus conclusiones.

Se adjudicaron diez minutos a cada grupo para una explicación

Aunque las alumnas ya conocían otros textos del Papa, esta Carta les ha abierto horizontes de alcance universal

de esas conclusiones. Después de la exposición, que hicieron delante de la clase y de dos profesoras del departamento de Religión, se les hicieron preguntas respecto a lo que exponían.

Valoración de la actividad

Todo el conjunto de actividades programadas se siguió con interés y una adecuada participación. Se aprecia que a las alumnas de esta edad les gusta profundizar en cuestiones actuales y aprecian los contenidos morales de la doctrina cristiana.

En su exposición y en las respuestas mostraron las siguientes habilidades: habían comprendido bien los temas fundamentales, sabían argumentar sus posiciones, se habían familiarizado con el manejo del Catecismo; y sabían aplicar la teoría a casos concretos de la vida cotidiana.

Hemos tenido ocasión de abordar y aclarar algunos puntos de la Doctrina Social de la Iglesia relativos a la justicia, el trabajo, la pobreza, relaciones internacionales, y adquirieron criterios para argumentar correctamente sobre estos temas.

Otros resultados

Se puso de manifiesto el cambio de actitud de algunas alumnas: tenían un poco de prevención a leer la Carta Apostólica, pues les parecía que les iba a resultar difícil... Les sorprendió la incisividad del Papa y su capacidad de conectar con temas que ellas mismas se plantean. Aunque ya conocían textos del Papa a los jóvenes, la Carta les ha abierto horizontes de alcance universal.

Varios grupos han pedido más material sobre su tema de trabajo, no sólo para mejorarlo, sino porque están verdaderamente interesadas en conocerlo con mayor profundidad.

Me parece que será intere-



sante repetir la experiencia en colaboración con los Departamentos de Filosofía y Ciencias, ya que se pueden analizar en la Carta otros elementos valiosos referentes a la Antropología cristiana y a la visión de la Naturaleza y su utilización, aplicando todo ello a nuestra época ■

Se adjuntan los Textos de la Carta que se entregaron a las alumnas y la Pauta para los Trabajos en grupos

INDICACIONES PARA CADA GRUPO DE TRABAJO

Grupo 1

- **Cuestiones a responder:** límites del dominio del hombre sobre la naturaleza, condiciones para la paz, obligación de evitar las guerras.
- **Material:** CEC 2415-2418, 2302-2317.

Grupo 2

- **Cuestiones a responder:** ilicitud del aborto y de la eutanasia, criterios éticos en la investigación genética.
- **Material:** CEC 2270-2279, artículo sobre bioética.

Grupo 3

- **Cuestiones a responder:** relación entre libertad y verdad, obligación de la Iglesia de dar a conocer la verdad sobre el hombre.
- **Material:** CEC 26-43; *La buena vida*, JR. Ayllón, cap. 54.

Grupo 4

- **Cuestiones a responder:** naturaleza del matrimonio.
- **Material:** CEC 2331-2336, 2360-2367.

Grupo 5

- **Cuestiones a responder:** necesidad de la familia para el desarrollo de la persona, responsabilidad de los padres.
- **Material:** CEC 2221-2230; *La hora de la familia*, T. Melendo, pág. 30 a 39.

Grupo 6

- **Cuestiones a responder:** principios que deberían inspirar unas relaciones justas entre los países.
- **Material:** CEC 1928-1942, 2402-2406, 2437-2442.

Grupo 7

- **Cuestiones a responder:** cómo debe actuar un cristiano en su vida profesional y en las relaciones con los demás para vivir la doctrina social de la Iglesia.
- **Material:** CEC 2419-2436, 2443-2449.

TEXTOS PARA EL ESTUDIO de la Carta apostólica *Novo millennio ineunte*

① ¿Podemos quedar al margen ante las perspectivas de un desequilibrio ecológico, que hace inhabitables y enemigas del hombre vastas áreas del planeta? ¿O ante los problemas de la paz, amenazada a menudo con la pesadilla de guerras catastróficas? ¿O frente al vilipendio de los derechos humanos fundamentales de tantas personas, especialmente de los niños? Muchas son las urgencias ante las cuales el espíritu cristiano no puede permanecer insensible.

② El deber de comprometerse en la defensa del respeto a la vida de cada ser humano desde la concepción hasta su ocaso natural. Del mismo modo, el servicio al hombre nos obliga a proclamar, oportuna e importunamente, que cuantos se valen de las nuevas potencialidades de la ciencia, especialmente en el terreno de las biotecnologías, nunca han de ignorar las exigencias fundamentales de la ética, apelando tal vez a una discutible solidaridad que acaba por discriminar entre vida y vida, con el desprecio de la dignidad propia de cada ser humano.

③ Para la eficacia del testimonio cristiano, especialmente en estos campos delicados y controvertidos, es importante hacer un gran esfuerzo para explicar adecuadamente los motivos de las posiciones de la Iglesia, subrayando sobre todo que no se trata de imponer a los no creyentes una perspectiva de fe, sino de interpretar y defender los valores radicados en la naturaleza misma del ser humano. La caridad se convertirá entonces necesariamente en servicio a la cultura, a la política, a la economía, a la familia, para que en todas partes se respeten los principios fundamentales, de los que depende el destino del ser humano y el futuro de la civilización.

④ En la visión cristiana del matrimonio, la relación entre un hombre y una mujer –relación recíproca y total, única e indisoluble– responde al proyecto primitivo de Dios, ofuscado en la historia por la “dureza de corazón”, pero que Cristo ha venido a restaurar en su esplendor originario, revelando lo que Dios ha querido “desde el principio” (cf. Mt 19,8). En el matrimonio, elevado a la dignidad de Sacramento, se expresa además el “gran misterio” del amor esponsal de Cristo a su Iglesia. En este punto la Iglesia no puede ceder a las presiones de una cierta cultura, aunque sea muy extendida y a veces “militante”.

⑤ Una atención especial se ha de prestar también a la pastoral de la familia, especialmente necesaria en un momento histórico como el presente, en el que se está constatando una crisis generalizada y radical de esta institución fundamental. Las familias mismas deben ser cada vez más conscientes de la atención debida a los hijos y hacerse promotoras de una eficaz presencia eclesial y social para tutelar sus derechos. Conviene más bien procurar que, mediante una educación evangélica cada vez más completa, las familias cristianas ofrezcan un ejemplo convincente de la posibilidad de un matrimonio vivido de manera plenamente conforme al proyecto de Dios y a las verdaderas exigencias de la persona humana: tanto la de los cónyuges como, sobre todo, la de los más frágiles que son los hijos.

⑥ No debe olvidarse, ciertamente, que nadie puede ser excluido de nuestro amor, desde el momento que “con la encarnación, el Hijo de Dios se ha unido en cierto modo a cada hombre”. Ateniéndonos a las indiscutibles palabras del Evangelio, en la persona de los pobres hay una presencia especial suya, que impone a la Iglesia una opción preferencial por ellos. Mediante esta opción, se testimonia el estilo del amor de Dios, su providencia, su misericordia y, de alguna manera, se siembran todavía en la historia aquellas semillas del Reino de Dios que Jesús mismo dejó en su vida terrena atendiendo a cuantos recurrían a Él para toda clase de necesidades espirituales y materiales.

⑦ El panorama de la pobreza puede extenderse indefinidamente, si a las antiguas añadimos las nuevas pobreza, que afectan a menudo a ambientes y grupos no carentes de recursos económicos, pero expuestos a la desesperación del sin sentido, a la insidia de la droga, al abandono en la edad avanzada o en la enfermedad, a la marginación o a la discriminación social. El cristiano, que se asoma a este panorama, debe aprender a hacer su acto de fe en Cristo interpretando el llamamiento que él dirige desde este mundo de la pobreza. Se trata de continuar una tradición de caridad que ya ha tenido muchísimas manifestaciones en los dos milenios pasados, pero que hoy quizás requiere mayor creatividad. Es la hora de una nueva “imaginación de la caridad”, que promueva no tanto y no sólo la eficacia de las ayudas prestadas, sino la capacidad de hacerse cercanos y solidarios con quien sufre, para que el gesto de ayuda sea sentido no como limosna humillante, sino como un compartir fraterno.

Trabajar con la Biblia

ARANTXA TOMÁS LUIZ

Colegio "Les Alzines" (Girona)

Un objetivo muy central en la Enseñanza Escolar de la Religión es que los alumnos trabajen con la Sagrada Escritura de forma práctica, en relación abierta con la Historia, la Ética, las cuestiones de actualidad y la vida personal. Por eso tienen mucho interés las sugerencias que ofrece esta Experiencia.

Esta actividad la he realizado en 1º de ESO, contando con que el temario del curso aborda el estudio de la Sagrada Escritura. El libro de texto que utilizamos es *La Biblia y el mundo bíblico*, Religión crédito 1, de Lluís Fabregat, ed. Casals, Barcelona 1996.

El Objetivo con que me propuse este plan de trabajo es "que las alumnas conozcan la Biblia de una manera práctica, encuadrando bien los acontecimientos en su marco histórico y ambiental, y sabiendo a la vez sacar consecuencias para su vida cristiana".

Procedimiento

Para ello el procedimiento que hemos utilizado varias veces ha sido elegir un texto que permita su estudio a la vez desde tres perspectivas:

① Situándolo en su contexto histórico, es decir, de manera interdisciplinar. En el caso que vamos a desarrollar tenemos la ventaja de que el helenismo se estudia en el crédito de sociales del mismo curso.

② Analizando las costumbres de los israelitas lo que da pie a hablar de la Antigua Alianza y de lo que supuso la venida de Jesucristo.

③ Aprovechando algún aspecto concreto para sacar consecuencias prácticas para la vida de cada día.

De esta manera se consigue que se acostumbren al rigor cuando leen o estudian los textos de la Escritura, ya que con esta

TEXTO PARA ESTUDIO

Prohibición real de cumplir la Ley Judía

"Entonces el rey Antíoco decretó para todo su reino que todos fuesen un solo pueblo y que cada cual renunciase a sus propias tradiciones. Todos los gentiles aceptaron el edicto del rey. Muchos en Israel adoptaron de buen grado su religión, ofrecieron sacrificios a los ídolos y profanaron el sábado.

El rey, mediante mensajeros, envió decretos a Jerusalén y a las ciudades de Judá para que vivieran conforme a tradiciones extrañas a las del país: *que se prohibiera hacer holocaustos, sacrificios y libaciones en el Santuario; que profanaran los sábados y los días de fiesta; que el Santuario y los objetos sagrados fueran contaminados; que levantaran altares, templos e ídolos; que hicieran sacrificios de cerdos y animales impuros; que no circuncidaran a sus hijos* y que hicieran sus almas abominables con toda clase de inmundicia y profanación; así se olvidarían de la Ley y cambiarían todas sus buenas costumbres. El que no cumpliera la orden del rey sería condenado a muerte.

Redactó un decreto para todo su reino en estos términos y nombró inspectores para todo el pueblo. Además obligó a las ciudades de Judá, una por una, a que ofrecieran sacrificios. Mucha gente del pueblo, que había abandonado la ley, se unió a ellos causando males en el país y obligando a Israel a esconderse en cualquier clase de refugios.

(...) Pero muchos en Israel se mantuvieron firmes y se llenaron de valor para no comer alimentos impuros. Prefirieron morir antes que mancharse con la comida o *profanar la alianza santa*. Y, en efecto, murieron y fue muy grande la ira que se desencadenó contra Israel".

(1 Mc 1, 41-53, 62-64).

actividad las alumnas han aumentado

sus conocimientos sobre ambiente en que tienen lugar los acontecimientos narrados por la Biblia y han profundizado en la relación entre Dios y el pueblo elegido. Además, todo ello les ofrece una buena ocasión de reflexionar y sacar conclusiones personales sobre su vida cristia-

na y para valorar el contexto cultural en que se mueven.

Elección del texto

La elección del texto depende de las características del alumnado y de lo que se quiera conseguir. En el ejemplo que comento, el tema que pretendía trabajar era el de los respetos humanos y la lealtad: que comprendieran que

para ser cristiano es necesario saber ir contracorriente, y que descubrieran que eso ha de hacerse realidad no sólo en circunstancias excepcionales, sino en muchas ocasiones de la vida diaria.

Desarrollo de la actividad

Se reparte a cada una de las alumnas la Ficha con el texto y

la Guía para el comentario y la profesora dirige la clase. Se puede leer el texto en voz alta; después la profesora lee una pregunta, deja un tiempo para pensar y luego se comenta en general.

Se dedica entonces un breve tiempo para que tomen algunas notas que les servirán para cum-

plimentar después la ficha, de manera que las alumnas la escriben después de haber tenido ocasión de reflexionar y de escuchar a otras compañeras.

Cómo preparar la ficha

La 1ª pregunta se refiere al “diccionario de religión” que las alumnas van elaborando en un diskette desde el comienzo del curso. En él apuntan las palabras que salen en clase y que desconocen. Es muy práctico para que se familiaricen con términos bíblicos y de vida cristiana: mortificación, respetos humanos, piedad...

La 2ª pregunta ha de dar pie para hablar de la Antigua Alianza; el significado de la alianza de Dios con Moisés; la protección de Dios a su pueblo cuando cumplían los mandamientos... Eso se completará al ver su situación en la Nueva Alianza: con la muerte redentora de Jesucristo ya no tienen valor los sacrificios de animales; se ve el significado de “Cordero de Dios”; por qué antes el día de fiesta era el sábado y ahora es el domingo; comparación de la circuncisión con el Bautismo; realidad de la gracia que se nos confiere en los sacramentos, hablar de los sacramentos como algo que sólo podía nacer con la Nueva Alianza...

La 3ª pregunta servirá para comprobar la comprensión lectora. Con la tradición principal a la que tenían que renunciar los israelitas me refiero al monoteísmo.

La 4ª pregunta permitirá situar el relato en la historia.

La 5ª pregunta pretende ser el punto de partida para que vayan saliendo comentarios e ideas prácticas en clase que les permitan después un trabajo de reflexión personal sincero y comprometido ■

GUÍA PARA EL COMENTARIO

1. Busca el significado de las palabras subrayadas y apúntalas en el diccionario de religión.
2. Fijate en las expresiones en cursiva.
¿Qué significan?
3. De acuerdo con el contexto histórico contesta a las preguntas que se te hacen sobre los siguientes versículos:

Entonces el rey Antíoco decretó para todo su reino que todos fuesen un solo pueblo y que cada cual renunciase a sus propias tradiciones: ¿Qué quiere decir “que todos fuesen un solo pueblo”? ¿Cuál es la tradición principal a la que tenían que renunciar los israelitas?

El rey, mediante mensajeros, envió decretos a Jerusalén y a las ciudades de Judá para que vivieran conforme a tradiciones extrañas a las del país. ¿Qué es un decreto?

Nombró inspectores para todo el pueblo ¿Para qué servían en aquella época los inspectores?

4. Busca en tu libro de Historia en el tema de Roma, la situación de los primeros cristianos.

¿Qué semejanzas y diferencias encuentras con la situación de los israelitas? ¿Cuál fue la solución a la situación de los cristianos?

5. Después de haber trabajado el texto reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿El ambiente que te rodea (la televisión, tus amigas, las revistas...) es cristiano? ¿Por qué?

Si te encuentras con obstáculos para vivir tu vida cristiana (pereza o vergüenza para ir a Misa, que no entiendan por qué te confiesas, que tus amigas quieran ver una película que tú crees que no conviene ver...) ¿crees que son obstáculos mayores que los que tenían los israelitas o los primeros cristianos?

¿Siempre ha sido fácil creer en Dios?

¿Por qué crees que los israelitas adoraron a los dioses griegos? (cobardía, miedo, porque les convencieron...)

¿Crees que también hay ídolos en nuestra época?



MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

MAGISTERIO DE LA IGLESIA

Enchiridion de la Familia

Consejo Pontificio para la familia, PALABRA, Madrid 2001, 1361 pp. Contiene los documentos magisteriales y pastorales del Magisterio de la Iglesia sobre el matrimonio y la familia, desde 1965 hasta 1999. Se encuentran pues reunidos casi un centenar de documentos, desde la Constitución Pastoral *Gaudium et spes* hasta los documentos de nuestros días. Ofrece un buen índice analítico. Será útil como material de consulta sobre estos temas para el profesor de Religión y los alumnos de los últimos cursos.

La familia. Santuario de la vida y esperanza de la sociedad

Conferencia Episcopal Española, EDICE, Madrid, 2001. Este importante documento sobre la familia y la vida ha sido aprobado en la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española del 23 al 27 de abril de 2001. Texto amplio y profundo, que ofrece un marco siempre renovado para proclamar la doctrina de la Iglesia sobre estas importantes cuestiones. Muy útil para que alumnos mayores lean y comenten con ocasión de las clases de Religión textos actuales sobre cuestiones debatidas en torno al matrimonio, la familia y la vida.

BIBLIOTECA DE TEOLOGÍA

La Teología fundamental

Salvador Pié-Ninot, SECRETARIADO TRINITARIO, Salamanca 2001, 688 pp. Versión, totalmente renovada, de este tratado teológico, siempre importante para el profesor de Religión, pues en él se analizan y asientan muchas de las grandes cuestiones que se debaten en el campo de la fundamentación de la fe cristiana. Aporta una notable cantidad de datos, opiniones y perspectivas sobre los diversos temas, por ello será necesario en ocasiones saber discernir de manera conveniente. Útil para la consulta del profesor.

**Temas actuales de escatología**

Congregación para la Doctrina de la Fe, PALABRA,



Madrid 2001, 152 pp. Se reúnen en esta obra varios documentos sobre la escatología, así como algunos comentarios y artículos de diversas personalidades sobre los mismos temas. Es un compendio actualizado acerca de cuestiones tan fundamentales como la resurrección del hombre, la pervivencia de las almas después de la muerte, la segunda venida de Cristo, el sentido

de las oraciones por los difuntos, la retribución final, la reencarnación, etc.

¿Existe el más allá? Preguntas fundamentales

Enrique Cases, PALABRA, Madrid 2001, 77 pp. Cuatro grandes temas componen este folleto de "Mundo Cristiano": qué es el hombre; un ser sufre; más allá de la muerte; hijos de Dios. El autor sugiere ideas para ayudar a responder a las grandes cuestiones que en momentos de la vida se plantean las personas: ¿existe el más allá?, ¿y el infierno?, ¿porqué existe el mal en el mundo? Da respuesta a la curiosidad y a muchas dudas de los alumnos.

Curso de Doctrina Social de la Iglesia

Enrique Colom, PALABRA, Madrid 2001, 299 pp. Este manual de Doctrina Social de la Iglesia aborda primero los principios básicos fundamentales de esa materia (persona, sociedad, etc.) y después los temas más específicos, como la familia, la economía, el trabajo, la política, la ecología, etc. Buen resumen de una temática tan importante para trabajar con los alumnos en las clases de Religión.

ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS

Nuevo Año Cristiano

José A. Martínez Puche (Director), EDIBESA, Madrid 2000, 12 volúmenes. Presenta el año cristiano, de acuerdo con el calendario romano postconciliar, y se incluyen biografías y referencias los más de 500 santos y beatos llevados a los altares por Juan Pablo II. Para cada día se elige uno de ellos y

MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

se hace una extensa biografía, con bibliografía incluida. Se añaden después otros santos y beatos del día. Muy útil como material de consulta.

Persecuciones religiosas y mártires del siglo XX
Vicente Cárcel Ortí, PALABRA, Madrid 2001, 179 pp. Expone las muchas y dramáticas persecuciones que la Iglesia y los cristianos han sufrido a lo largo del siglo recién terminado. El autor ha colaborado con la Comisión para los Nuevos Mártires del Gran Jubileo y ha tratado también este tema en otras publicaciones. El libro puede servir para que los alumnos de Religión se den cuenta de que la fe cristiana exige heroísmo, incluso hasta el martirio. Esta visión es fundamental para plantearse la vida cristiana en radical coherencia con la fe en el marco de la sociedad actual.

¿Cómo transmitir la fe?

Julio Jáuregui, DESCLÉE DE BROUWER, Bilbao 2001, 85 pp. Sirviéndose del género epistolar, un "abuelo" de 57 años presenta a sus nietos la fe y la vida cristiana. En treinta y dos cartas explica los grandes misterios de la fe y también otros temas de la vida. Para fomentar en los alumnos sus afecciones apostólicas.

PARA LA ORACIÓN Y MEDITACIÓN

El Rosario que ama Dios

Alejandro Burgos-Ricardo Martínez, ASOCIACIÓN CULTURAL CATEQUESIS, Valladolid 2000, 160 pp. Ofrece la historia, el guión para el rezo, algunas lecturas y puntos de meditación para cada uno de los misterios del Rosario; al final tiene un breve cancionero mariano. Útil para enseñar con pro-

fundidad a los alumnos el valor de esa gran devoción mariana.

Evangelio 2002 comentado

Comentario de **José Pedro Manglano**, DESCLÉE DE BROUWER, Bilbao 2001, 388 pp. Este libro de bolsillo ofrece el evangelio de la Misa de cada día enmarcado por unos breves comentarios: una *Introducción*, que "contextualiza" el pasaje del día con unas pocas palabras que ambientan la escena o las enseñanzas de Jesús; y unos *Puntos de reflexión*, que ayudan a comprender el texto y a aplicar su enseñanza a la vida personal. Será útil para la vida escolar: vid. *Cauces* nº 16, p. 7.

TEMAS ACTUALES

Tras la evolución. Panorama histórico de las teorías evolucionistas

Carlos Javier Alonso, EUNSA, Pamplona 1999, 314 pp. El autor realiza un recorrido por los principales planteamientos evolucionistas, desde el pensamiento griego hasta nuestros días. Ofrece un panorama amplio de las diversas teorías, de forma que se pueda comprender cuál es el origen genético y epistemológico de las doctrinas evolucionistas, su desarrollo histórico, así como



el estado actual de la cuestión evolutiva. Interesante para el profesor y alumnos de Religión de últimos cursos. Conviene que esté en la biblioteca del centro educativo.

Algunas direcciones útiles de Internet

<http://www.aceprensa.com/> * <http://www.arvo.net/>

Desde su portada se llega a los temas de actualidad que interesen y a otras muchas informaciones. Sus enlaces tienen un índice muy completo. Probablemente son los portales de entrada más útiles para el Profesorado de Religión, tanto para la propia información personal como para proponer trabajos y búsquedas a los alumnos.

<http://www.encuentra.com/> * <http://www.interrogantes.net/>

Muy variados, con actualidad, temas doctrinales, ... convendrá anotar las zonas que pueden ser de interés para otras veces: valores, documentos útiles, enlaces católicos, búsquedas en la Biblia o en el Catecismo, y hasta clases de guitarra.

<http://www.zenit.org/spanish/> * <http://www.vatican.va/index.htm>

En el del Vaticano, clicar: español/ ciudad del Vaticano/ oficina de prensa... y luego lo que se quiera para seguir buscando.

Como siempre, se trata de ir descubriendo y anotando en "favoritos" los links de interés, los sitios donde hay mapas y síntesis históricas, documentos de actualidad, imágenes artísticas... Periódicamente seguiremos informando de direcciones interesantes.

VÍDEO

TÍTULO: **ABANCAY. Una diócesis en el techo del mundo**COMENTA: **Francisco Domingo y Uriarte.** *Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Superiores.*

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

El vídeo presenta la historia y la situación actual de una diócesis de los Andes peruanos: sus obras asistenciales; sus templos y sus escuelas, el desarrollo de las vocaciones sacerdotales y religiosas, etc.

Las entrevistas con uno de los directivos de las actuaciones médicas, con el obispo actual, con el que echó a andar la diócesis, y con otras personas dan una visión clara y esperanzada de su trabajo, su apostolado y sus ilusiones.

Aunque esté en lo que suele llamarse “tierra de misión”, la diócesis aparece siempre con una perspectiva de “normalidad” que da aún más valor a las realizaciones humanas y espirituales que contemplamos.

Valoración técnica:

El documental no se caracteriza por el despliegue técnico, pero tiene calidad suficiente, colorido, ritmo y un acertado fondo musical.

Las entrevistas resultan vivas y con riqueza doctrinal y humana.

La vista de los paisajes de ríos y montañas, de las calles de la capital y de los pueblos, de los mercados, las iglesias y las escuelas, ayudan a enmarcar la vida y las dificultades de los lugareños.

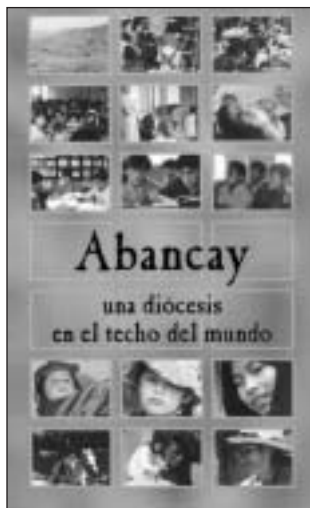
Todo el conjunto se sigue con agrado e interés.

Valoración doctrinal:

Buena parte del contenido doctrinal resulta explicitado en la entrevista con Mons. Pèlach, obispo hoy dimisionario, que puso en marcha la diócesis e inspiró la mayor parte de los valores que la caracterizan.

Tema:

La vida de una diócesis en tierra de misión

**Alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato****Guión:**

Antonio Tormo

Realización:

Javier Urbina

Edición:

Gonzalo Cubas

Producción y Distribución:

Beta Films, S.A.

Apartado de Correos 23073

E-28080 Madrid

Fax: 341 478 81 58

betafilms@ctv.es

Género: Reportaje**Duración:** 17 minutos**Precio:** 1.500 ptas.

Tiene especial interés este vídeo para descubrir cuáles son los objetivos centrales de una diócesis, cuál el talante espiritual y humano que ha de mostrar su pastor, el valor de la unidad y del afecto verdadero en la “familia diocesana”...

Resultan valiosas las referencias a la oración confiada y perseverante para conseguir de Dios las gracias necesarias para servirle con eficacia.

También resultan ejemplares para la reflexión personal los tes-

timonios de vida cristiana con respecto al valor de la oración, al cumplimiento de la vocación, a la confianza en Dios, etc.

Aspectos pedagógicos:

Un primer aspecto de interés es hacer valorar a los alumnos la gran riqueza de servicio a la humanidad que ha realizado y sigue realizando día a día la Iglesia. Esta dedicación al servicio, además de formar parte de su mismo ser, es también inseparable de una auténtica vida cristiana.

Los testimonios de unidad, amistad y solidaridad pueden despertar el sentido de responsabilidad ante las propias tareas y una disposición más activa para el servicio parroquial o en otros ámbitos en que pueden actuar los jóvenes.

Una actividad para dar lugar a un diálogo posterior puede ser que los alumnos hagan una relación de las actividades asistenciales y formativas que se realizan en Abancay: luego se pueden comentar, señalar otras, buscar paralelos en su ambiente, etc.

El vídeo tiene también bastantes aspectos que pueden aprovecharse en el ámbito de lo vocacional.

DICTAMEN

Aunque pueden seguirlo los alumnos en cualquier edad, es especialmente interesante en 3º y 4º de la ESO, en que el programa de Religión incluye temas sobre la Iglesia.

Su exposición amplia, misionera, positiva, sobrenatural y esperanzada será un buen complemento de otras exposiciones más doctrinales que puedan hacerse en el aula.

También es muy útil en el ámbito de la catequesis, y sin duda fomentará el espíritu eclesial y la unidad con el propio obispo.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Se inicia con una escena de persecución a un grupo de los primeros cristianos por vivir su fe celebrando la Santa Misa y por no renunciar a sus creencias a pesar de los azotes y de las amenazas de castigos.

El protagonista, un señor de mediana edad, comenta la impresión que le causó esta historia la primera vez que la leyó, veinte años atrás... ese día le sucedió también algo inolvidable: vio su habitación vacía de los muebles, y en su lugar un gran archivo en que se recogía toda su vida.

Empezó a abrir los cajones y a revisar las fichas que contenían sus acciones y pensamientos más íntimos, muchos de los cuales le producían una gran vergüenza... Intentó destruir ficheros y fichas, pero le resultaba imposible. Jesús se hizo presente y ante su sorpresa borró en cada ficha la firma y la sustituyó por la suya, mostrando así cómo carga voluntariamente con nuestras culpas.

Después Jesús le hizo ver de cerca su pasión y su muerte en el Calvario, consecuencia de esos pecados...

La imagen de la Crucifixión se funde con el momento de la Consagración de la Santa Misa, mostrando la identidad del sacrificio de la Cruz con su renovación incruenta en la Eucaristía. A partir de aquel momento el protagonista vive siempre intensamente todos los domingos la Santa Misa.

Valoración técnica:

Los dibujos son expresivos, y el personaje central resulta convincente.

Varias fusiones de imágenes hacen posible la unión de los distintos tiempos: el siglo III de nuestra era, la Pasión de Cristo en el año 33 y la celebración eucarística de cada domingo. Estos

Tema:

Jesús se ofrece por mí en la Cruz y en la Santa Misa



Alumnos de ESO y últimos cursos de Primaria

Dirección y Realización:

Cristóbal Guerrero

Guión:

Marco Bugalla, Ramón Bonel

Producción: PR-VIDEO

Distribución:

Editorial Magisterio-Casals
c/ Casp, 79 / 08013 Barcelona
Tel: 93-244 95 50/902-158 268
Fax: 93-265 68 95
casals@editorialcasals.com

Género: Dibujos animados

Duración: 21 minutos

Precio: 2.200 ptas. incluye Guía.

saltos se presentan de forma ágil y en una sucesión bien hilada, gracias a la voz del protagonista que va relatando su historia personal.

Valoración doctrinal:

Además del contenido histórico inicial, adecuado a la edad a la que va dirigido, presenta de forma muy gráfica el perdón de los pecados y el significado de la Santa Misa como renovación del Sacrificio de la Cruz.

Hay referencias muy explícitas a la presencia real de Jesús en la Eucaristía, y en la persona del sacerdote que presta a Jesús su

voz y su cuerpo; al altar, que se convierte en el centro del mundo cuando se produce la transubstanciación, realizando la Comunión de los Santos con la Virgen, los ángeles, con aquellos primeros cristianos y con todos.

Aspectos pedagógicos:

El vídeo se sigue con facilidad, y es patente cómo Jesús carga con los pecados de los hombres y cómo la Santa Misa es la renovación incruenta del sacrificio de la cruz. Los primeros cristianos y el protagonista se presentan como modelos de vida cristiana, a la vez normales, coherentes y valientes.

También se aprende a vivir mejor la santa Misa de todos los domingos: empezar pidiendo perdón por los pecados y terminar dando gracias a Jesús por ser tan bueno de querer cargar con nuestras culpas

Su duración, 21 minutos, permite tener dentro de la misma sesión de la clase un tiempo de trabajo con los alumnos para profundizar en los contenidos mostrados en el vídeo.

Conviene verlo más de una vez: no cansa, y los alumnos descubren datos de interés que no han llegado a captar la primera vez.

DICTAMEN

Son escasos los dibujos animados de tan alta calidad formativa, y que los alumnos sigan con tanto interés. Este vídeo es ya útil desde los 10 años y a lo largo de la ESO ya que presenta contenidos relacionados con la preparación para recibir el Sacramento de la Penitencia, a la vez que sirve de apoyo para explicar a los alumnos de estas edades la esencia de la Santa Misa.

Videos «El reto de ser cristiano»

COLECCIÓN INFANTIL

a partir de 5 años



1. La verdad
2. El compañerismo
3. La generosidad
4. La valentía
5. La Primera Comunión

Los vídeos 1, 2, 3 y 4 explican virtudes cristianas a través de cuentos, cuyos personajes están hechos en plastilina, dibujos animados o marionetas.

Al final de cada vídeo hay una canción que motivará al niño a vivir bien esa virtud.

El vídeo número 5 trata la Primera Comunión con un enfoque muy original.

COLECCIÓN JUVENIL

a partir de 10 años



1. La Iglesia
2. La Santa Misa
3. La Confirmación
4. La Confesión

Las verdades de siempre explicadas como nunca.

Estos vídeos exponen la doctrina cristiana de una manera tan dinámica y amena que se adapta perfectamente a la mentalidad de los jóvenes y adolescentes de hoy.

COLECCIÓN SENIOR

a partir de 15 años



1. El pecado y la gracia
2. La existencia de Dios
3. El sentido del dolor
4. La sexualidad

Esta colección presenta, de manera directa y sincera, temas que nunca pasan de moda porque tocan la esencia misma del hombre.

Cada vídeo es un debate real entre un grupo de jóvenes y un experto, cuyo objetivo es llegar a la verdad de lo que siempre quisimos saber.

LA AYUDA QUE
ESTABAS ESPERANDO

Ya están a la venta los vídeos de la colección «El reto de ser cristiano».

Cada vídeo contiene, impresa, una completa y original **guía didáctica para el educador**, con preguntas para los alumnos, textos para completar las ideas principales, orientaciones pedagógicas y material para desarrollar debates.

Duración aproximada: 25 minutos.

Precio unitario: 2.500 ptas.



Casals



Editorial Casals, S.A.
C/ Cape, 79 / 08013 Barcelona
Fax: 93 265 68 95

PARA INFORMACIÓN Y PEDIDOS DIRÍJASE A SU
LIBRERÍA HABITUAL O BIEN LLAME AL TELÉFONO

902 158 286

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS - UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

<http://www.unav.es/iscr/texto/6cauces.htm>

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"
Instituto Superior de Ciencias Religiosas
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)
Tel.: 948 42 57 16 - Fax: 948 42 56 33
E-Mail: iscr@unav.es

Secretaría: Arantza Azcona

Precio de suscripción en 2002: España: 7 €; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.