



PROFESORES

Conferencia Episcopal Española

- Plan Pastoral 2002-2005
- Plan de Acción para la Enseñanza Religiosa Escolar 2-3

EXPERIENCIAS

- Trabajo de comprensión lectora
Biografía "Historia de un sí"
(E. Primaria 3^{er} Ciclo) 4-6
- Dos Unidades Didácticas
Sugerencias para dos cursos
(E. Primaria 1^{er} Ciclo) 7-9
- Algunas actividades escolares
Sobre el Beato Josemaría
(Educación Secundaria) 10-11

BIBLIOTECA

- Temas doctrinales y de actualidad
- Pedagogía y didáctica 12-13

AUDIOVISUALES

- Domund 2001. Los misioneros
- Juan Pablo II. Semblanza 14-15



CAUCE DE INTERCOMUNICACIÓN

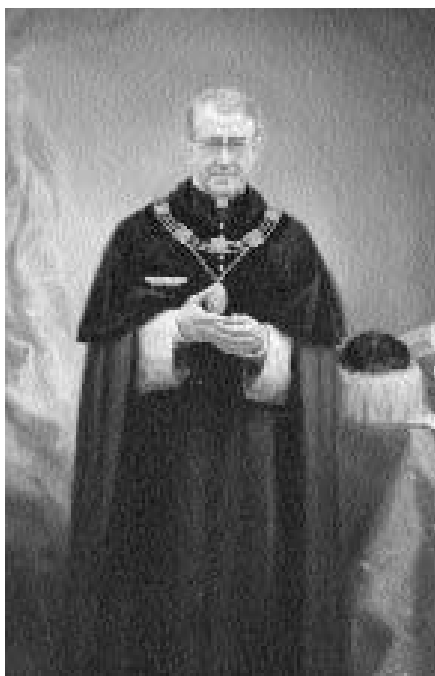
Cauces

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS • UNIVERSIDAD DE NAVARRA

La grandeza de la vida ordinaria

La próxima Canonización y el Centenario del nacimiento del Beato Josemaría, fundador del Opus Dei y de la Universidad de Navarra, son una magnífica ocasión para que su vida santa y sus enseñanzas descubran a nuestros alumnos la presencia de Dios en la vida ordinaria del cristiano; una presencia amorosa y paterna que da sentido a todo cuanto se hace, se piensa, se ama y se sufre.

Juan Pablo II en su Carta *Novo millennio in-eunte* señalaba con claridad y exigencia que: "los caminos de la santidad son múltiples y adecuados a la vocación de cada uno. Doy gracias al Señor que me ha concedido beatificar y canonizar durante estos años a tantos cristianos y, entre ellos a muchos laicos que se han santificado en las circunstancias más ordinarias de la vida.



Mons. Josemaría Escrivá, Fundador y Primer Canciller de la Universidad de Navarra

Es el momento de proponer de nuevo a todos con convicción este «alto grado de la vida cristiana ordinaria».

Es lógico que nuestra revista, en el número con que comienza el año, y cumpliendo su misión de ser Cauce de Intercomunicación de experiencias en el ámbito de la educación en la fe, nos presente algunas actividades programadas en referencia al Beato Josemaría que lleven a los alumnos a encontrar caminos de santidad en la vida ordinaria.

Otra referencia importante para nuestra tarea son las reflexiones y las metas que nuestros obispos concretan en el Plan Pastoral y en el Plan de Acción

para la Enseñanza Religiosa Escolar: que sean también ocasión de una renovación esperanzada y optimista en nuestro servicio a la transmisión de la fe.

①

Nº 22 2002

Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,
Francisco Domingo,
Mateo Blanco,
Pedro de la Herrán,
Emilio Dáneo,
Lluís Fabregat,
Anastasio Gil,
José Alfonso Rodríguez

Una Iglesia esperanzada: “¡Mar adentro!”

SÍNTESIS REALIZADA POR JAIME PUJOL BALCELLS
 Director del Instituto Superior de Ciencias Religiosas

Del 19 a 23 de noviembre de 2001 tuvo lugar la LXXVII Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española, en la que se aprobó el nuevo Plan Pastoral para los años 2002 a 2005. Posteriormente, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis ha presentado el Plan de Acción para la Enseñanza Religiosa Escolar en el Trienio 2002-2004. Será de utilidad para los Profesores de Religión conocer estos documentos, tanto en su contenido como en la forma en que se estructuran.

Plan Pastoral de la Conferencia Episcopal para los años 2001-2005

Este nuevo Plan Pastoral recoge y continúa las experiencias de los Planes anteriores al tiempo que afronta con esperanza y renovadas perspectivas los nuevos desafíos que presenta a la Iglesia y a la sociedad el siglo recién estrenado.

Citando la Carta Apostólica de Juan Pablo II *Novo millennio ineunte* señalan los Obispos que todo lo que se proyecte y realice “se centra en definitiva en Cristo mismo, al que hay que conocer, amar e imitar, para vivir en Él la vida trinitaria y transformar con Él la historia hasta su perfeccionamiento en la Jerusalén celeste” (nº 2). El impulso para la vida cristiana nace de Jesucristo resucitado, y por ello, Él mismo es el centro del programa de pastoral.

Los objetivos

En este contexto, la Conferencia Episcopal señala como objetivos específicos para su propia acción: *responder a las llamadas de Dios y a las principales cuestiones y necesidades de la Iglesia y de la sociedad en este comienzo de siglo; señalar las perspectivas y prioridades a tener en cuenta en el trabajo de la Conferencia y de sus Comisiones Episcopales; favorecer en los grandes objetivos y prioridades pastorales la comunión eclesial entre los planes pastorales diocesanos; y servir de convergencia para las acciones comunes.*

Las prioridades

Nuestra tarea en la Enseñanza Escolar de la Religión, debe tener presentes estas prioridades que señalan los Obispos y procurar que dirijan nuestras perspectivas personales.

- *En cuanto a la situación actual*, reflexionan sobre el contexto cultural en el que anunciar el Evangelio y las dificultades que encontraremos, y al valorar los dones de Dios a su Iglesia, concluyen con unos párrafos vibrantes que llaman a realizar una pastoral llena de esperanza.

- *En cuanto a las prioridades pastorales*, las agrupan en una trilogía que identifica el ser y el quehacer de la Iglesia como misterio, comunión y misión. Los tres direcciones serán pues:
 - El encuentro con el Misterio de Cristo y la llamada a la santidad.

- La comunicación del Evangelio de Cristo, distinguiendo entre la transmisión de la fe y la formación cristiana.
- La comunión en el amor de Cristo, que incluye la comunión eclesial -comunión y misión- y la caridad y compromiso por la justicia.

- *En cuanto a las acciones de la Conferencia Episcopal*, se pueden destacar los trabajos para la publicación de los catequismos de adultos, de jóvenes y de la infancia.

Conclusión

Son muchos los retos que se plantean, pero como bien dicen los Obispos, “queremos afirmar nuestra esperanza en Jesucristo: en su nombre y confiando en su palabra echaremos las redes (cf. Lc 5,5), conscientes de que nuestro trabajo y el fruto están en sus manos” (p. 51). Se trata de un Plan bien anclado en la realidad, pero que sabe poner en ejercicio la esperanza, en medio de los evidentes problemas que surgen cada día.

Entre las tareas que se señalan como servicios eclesiales de formación cristiana, se hace referencia a los Institutos Superiores de Ciencias Religiosas, que son “signo de la demanda de formación y esperanza para contar con laicos que puedan llevar tareas de responsabilidad en la vida de nuestras iglesias”.



Plan de Acción para la Enseñanza Religiosa Escolar. 2002-2004

El Plan consta de una breve presentación a cargo del Mons. Antonio Cañizares, Arzobispo Presidente de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis: su primera parte es una reflexión sobre el servicio de la fe, que la comunidad educativa ha de plantearse con espíritu renovado para asumir con nuevo ímpetu su misión evangelizadora” (p. 7); en la segunda parte señala los objetivos y las acciones a realizar, distinguiendo entre la enseñanza y la catequesis.

El servicio de la fe: prioridad de la Iglesia

Juan Pablo II indica que todos en la Iglesia hemos de preguntarnos: ¿después del Jubileo del Año 2000 qué debemos hacer?

Al constatar los momentos de gracia que la Iglesia y cada cristiano ha vivido, lo que se impone es la necesidad de seguir evangelizando. De ahí que el primer servicio que la Iglesia está llamada a ofrecer hoy es *el servicio de la fe*. El Plan de Acción señala las exigencias de este servicio y concreta unos aspectos que debemos tener presentes al reflexionar sobre los objetivos y el estilo de la Enseñanza Religiosa Escolar:

- *El servicio de la fe* mira en primer lugar a la configuración plena del ser humano. Anunciar a Jesucristo; proponer a Jesucristo de forma clara y decidida, transmite esa fe que engrandece al hombre: que le ofrece lo más grande que pueda darse.

- *El servicio de la fe* hace posible que la fe constituya efectivamente el camino preferente y ordinario de la existencia humana, en el cual la primacía de la gracia, de la vida interior y

de la santidad ocupen un lugar central.

- *El servicio de la fe* implica también la renovación y revitalización de la vida eclesial de los bautizados, ahondando en lo que supone ser hijos de la Iglesia.

- Finalmente, *el servicio de la fe* supone la escucha atenta a la Palabra y la fidelidad a ella en su transmisión en la Iglesia.

Objetivo general

Como objetivo general se propone incentivar la acción evangelizadora de la Enseñanza Religiosa Escolar y ayudar a los profesores a asumir su identidad evangelizadora y eclesial.

Objetivos específicos y acciones a realizar

Se señalan seis objetivos específicos que van acompañados de las correspondientes propuestas de acciones, que suman un total de veintitrés. Por razón del espacio, transcribimos sólo los objetivos específicos que sugieren líneas de acción para nuestra tarea personal:

1. Estudiar la problemática educativa española y la aporta-

ción específica de la educación católica, desde su acción evangelizadora y fundante de valores, actitudes y vida.

2. Cooperar desde la acción educativa en la escuela al proyecto marco de iniciación cristiana, clarificando y coordinando las acciones comunes y específicas de Enseñanza y Catequesis.

3. Continuar y fomentar la reflexión y revisión de la acción de la escuela católica a fin de que la evangelización sea el centro efectivo que dé razón de su ser en la educación.

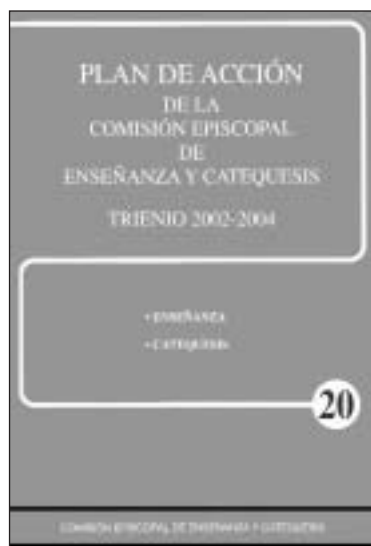
4. Fomentar el compromiso evangelizador de los cristianos, padres, profesores y alumnos, en la escuela pública como servicio a la formación integral.

5. Proporcionar medios e instrumentos adecuados para la formación teológica, pastoral y espiritual de los profesores de religión y para fortalecer su responsabilidad en la misión que la Iglesia les encomienda.

6. Desarrollar y aplicar el nuevo currículo de Religión, clarificando sus fines y objetivos, ampliando la síntesis cristiana de cada etapa y proporcionando medios para una adecuada educación en los valores compartidos y propios de la fe cristiana.

Conclusión

Como se puede comprobar, las sugerencias son muy amplias, pero señalan objetivos y líneas de acción que pueden concretarse muy bien, y con gran eficacia, para un mejor servicio a la fe desde la Enseñanza Religiosa Escolar ■



Trabajo de comprensión lectora “Historia de un sí”

JUAN LUQUE MARTOS

Profesor de Educación Primaria. Colegio Ahlzahir. Córdoba

Esta experiencia puede repetirse de manera muy similar a como la ha realizado su autor, con las oportunas adaptaciones al grado de lectura de los niños y al curso en que se utilice. Se presenta aquí solamente el cuestionario para una de las sesiones, pero en la página web de Cauces de Intercomunicación se pueden obtener los demás cuestionarios y una tabla de respuestas.

Durante el curso pasado, con idea de preparar a los alumnos para que aprovecharan el año del Centenario del nacimiento del Beato Josemaría, pensamos en programar alguna actividad que diera a conocer su vida y los elementos centrales de su mensaje.

La biografía titulada “Historia de un sí” nos pareció excelente para este propósito: el texto se entiende muy bien y la extensión de cada capítulo es adecuada para su lectura de los niños en clase. Además, las ilustraciones son de su gusto. Podría ser un buen ejercicio de comprensión lectora para el área de Lengua, y además aprovecharíamos su valor formativo.

Así que, centramos los objetivos, el plan de actuación y el sistema de evaluación, y pusimos en marcha la actividad. La hemos hecho en clase de Lengua, pero también se puede realizar en la de Religión.

Objetivos

Los objetivos deseados tenían dos perspectivas, una referente al ejemplo y enseñanzas de Beato Josemaría y otra encuadrada en las metas de afición de los alumnos por la lectura. En definitiva:

1. Dar a conocer a los alumnos la vida del Beato Josemaría.

2. Que los alumnos aprendan a tratar al Beato Josemaría, acudiendo a él en sus necesidades ordinarias.

3. Fomentar la lectura: a esta edad (11-12 años) es un buen momento para iniciar en la lectura de Biografías.

Ayuda mucho a la motivación de los alumnos de 6º de Educación Primaria que las actividades tengan estilo competitivo, así que, para favorecer los objetivos previstos, el plan se concretó al estilo de un concurso con la lectura de la “Historia de un sí”.

Sistema de trabajo

Hemos agrupado de tres en tres los pequeños capítulos del libro, de modo que resultan 17 sesiones.

En cuanto los niños se acostumbran al sistema, bastan con 6 a 8 minutos para que lean las páginas de esa jornada; a continuación se les entregan las correspondientes preguntas para que las contesten; y el total de la actividad se completa cada vez en unos 15 minutos.

Cada niño debe tener un ejemplar del libro: en el Colegio teníamos 6 ejemplares, y para comenzar la actividad conseguimos comprar algunos más; luego ya sólo faltaban de obtener unos pocos para completar 25 unidades. También algunos niños pudieron traerlos porque los habían recibido como regalo de Navidad o de la Primera Comunión. En cuanto pudimos, todos los libros que utilizamos eran ya del colegio. La experiencia se hizo primero en 6º A y luego en 6º B.



Calificación

El cuestionario de cada sesión se puntúa entre 0 y 10, y esa puntuación es acumulativa, de modo que siempre se está a tiempo de mejorar la calificación para acercarse a los 170 puntos, que es lo máximo posible.

Para resolver empates en la clasificación final, se eligieron 30 preguntas especialmente interesantes, de entre las 170 del total, y sirvieron para los desempates de la Gran Final.

Premios

Una vez concluidas todas las sesiones es bueno contar con premios de cierta entidad. En la primera edición logramos la colaboración económica de unos padres, y esto nos permitió que todos los alumnos del curso obtuvieran algún premio. Solemos hacer que la entrega coincida con alguna Fiesta de Primaria a la que acuden todos los padres de 6º.

En alguna ocasión se entregaron ya algunos premios al término de la décima sesión, y esto fue un buen estímulo para el resto de las jornadas.

Evaluación

Para mí, el mejor premio ha sido ver cómo los alumnos seguían día a día con interés el relato, acertaban a leer con más sentido, y contaban en casa poco a poco la historia del Beato Josemaría.

Para ellos, lo importante era obtener los diez puntos de cada día, y muchos los conseguían en cada jornada. Esta calificación no influye en la nota de Religión sino en la de Lengua, en el apartado de Comprensión Lectora.

Comentarios de alumnos

Además de que lo pasaban bien con el Concurso, comentaban cómo les iba gustando el li-



bro y lo mucho que aprendían del Beato Josemaría y de su ejemplo para su vida cristiana...

“Este libro me ha encantado desde el principio hasta el fin. He tenido oportunidad de leer varias biografías y entre todas elijo ésta. ¿Por qué? Muy sencillo, me ha impactado la forma en que el autor narra una vida que no es la suya.

El libro me ha hecho pensar muchas cosas. Yo creía que mi vida era dura, pero después de ver la vida de don Josemaría pienso que soy afortunado donde los haya.

He aprendido el respeto que hay que guardar con los padres, la importancia de usar bien el dinero y, sobre todo, el amor que hay que tenerle al Señor. Con esta historia he reído y he llorado”.

Alvaro Sepúlveda Priego

“Este libro es precioso, es uno de los que más me ha gustado. Lo que más me ha gustado ha sido el final, porque ahí está lo mejor. Ahí consigue que le aprueben el Opus Dei, reúne muchos hijos y lo extiende por todo el mundo. Es impresionante ver lo que sufre y aguanta y trabaja”.

Carlos Caro de la Rosa

“Me ha parecido un libro que te hace comprender cómo creer en Dios. Y también, que cuando estés en un apuro escuches la Santa Misa,

como cuando ellos estaban cruzando los Pirineos. También te enseña a hacer sacrificios, como el del monje que iba descalzo por la nieve.

No me ha gustado cuando se mueren sus hermanas, su madre y, sobre todo, cuando muere el Padre, pero comprendo que las personas no viven toda la vida. Y, por último, me ha gustado mucho la oración final”.

Carlos Sánchez-Ramade

“Este libro me parece una maravilla. Es la biografía más preciosa que he leído.

Esta historia me ha impresionado mucho por el amor que una persona puede tener a Dios. Don Josemaría es una persona muy generosa y entregó su vida a Dios.

Me gustaría haberle conocido. Cuando fundó el Opus Dei lo extendió por muchos sitios, aunque no me gusta el final, cuando muere don Josemaría”.

Oscar Ceular Martínez

“Me ha gustado mucho este libro, porque es fácil de entender y los dibujos están muy bien hechos.

A mí no me gusta leer, pero este libro me lo he leído entero y me he dado cuenta de que leer es bonito. De este libro siempre me acordaré. Le felicito por el libro”.

Carlos Ortiz Jiménez

Historia de un sí (XI) capítulos 31, 32, 33

Nombre: Colegio:

1. *¿Qué ocurrió en el alma de don Josemaría desde que vio aquellas huellas en la nieve?*
 - a) Que comprendió que tenía que hacer más sacrificios.
 - b) Que, desde ese momento, comenzó a admirar más a los sacerdotes.
 - c) Comprendió que en la vida debemos ser generosos y no quejarnos.
 - d) Supo que Dios quería algo de él.
2. *Don Josemaría, desde entonces, recordaba con frecuencia un pasaje del Evangelio. ¿Cuál?*
 - a) El de la curación de los diez leprosos.
 - b) El del ciego Bartimeo.
 - c) El de la resurrección de Lázaro.
 - d) El del joven rico.
3. *Durante muchos años, don Josemaría repitió una jaculatoria. ¿Recuerdas cuál era?*
 - a) ¡Señor, deseo ser siempre un buen sacerdote!
 - b) ¡Señor, quiero servirte siempre con amor!
 - c) ¡Señor, que vea lo que Tú quieres de mí!
 - d) ¡Señor, ayúdame a servir a todas las almas!
4. *Don Josemaría también le pedía ayuda a la Virgen con una jaculatoria parecida. ¿Cómo sabemos esto?*
 - a) Porque grabó esa jaculatoria en la base o peana de una pequeña imagen de la Virgen del Pilar.
 - b) Porque mucha gente lo veía rezar todos los días ante la Virgen del Pilar.
 - c) Porque rezaba el Rosario diariamente y siempre pedía lo mismo.
 - d) Porque un familiar suyo lo contó años más tarde.
5. *¿Qué día le hizo ver el Señor a don Josemaría aquello por lo que tanto tiempo había estado pidiendo?*
 - a) El 2 de octubre de 1928.
 - b) El 2 de octubre de 1926.
 - c) El 2 de octubre de 1932.
 - d) El 2 de octubre de 1930.
6. *El 2 de octubre se celebra una fiesta litúrgica. ¿Sabes cuál es?*
 - a) La fiesta del Inmaculado Corazón de María
 - b) La fiesta de los Santos Ángeles Custodios
 - c) La fiesta de Santo Tomás de Aquino
 - d) La fiesta del apóstol San Mateo
7. *¿Cuál es el mensaje que Dios transmitió ese día a don Josemaría?*
 - a) Que recordara a todos los hombres que debemos vivir la caridad.
 - b) Que recordara a todos los hombres que deben respetar la Ley de Dios.
 - c) Que recordara a todos los hombres que deben respetar a la Iglesia.
 - d) Que recordara a todos los hombres que deben ser santos.
8. *El Opus Dei, Obra de Dios, había sido ya fundado. ¿Qué ocurrió el 14 de febrero de 1930?*
 - a) Don Josemaría pensó que debía hablar con el Papa sobre el Opus Dei.
 - b) Don Josemaría decidió que el Opus Dei debía trabajar también en Inglaterra.
 - c) Don Josemaría comprendió que en la Obra también debía haber mujeres.
 - d) Don Josemaría tuvo una reunión con todos los obispos españoles.
9. *Don Josemaría atendía a los enfermos de los hospitales, ayudándoles a morir como hijos de Dios. ¿Qué les pedía a ellos?*
 - a) Que perdonasen a todo aquel que les hubiera ofendido.
 - b) Que se confesaran antes de morir.
 - c) Que obedeciesen a los médicos, sin impaciencia.
 - d) Que ofrecieran sus sufrimientos al Señor y que pidieran por él.
10. *¿Qué tenía en su mano aquel gitano a quien don Josemaría ayudó a morir como un buen hijo de Dios?*
 - a) Un crucifijo.
 - b) El rosario que le regaló don Josemaría.
 - c) Una rosa roja.
 - d) Una estampa del Cristo de la Buena Muerte.

Las respuestas a este cuestionario son las siguientes:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	b	c	a	a	b	d	c	d	b

En la página web de Cauces de Intercomunicación: www.unav.es/isscr/texto/6cauces.htm están los 17 cuestionarios para esta actividad y el cuadro resumen de las respuestas. Lógicamente se pueden elegir otras preguntas más acordes con los propios objetivos y el nivel de los alumnos.

Dos Unidades didácticas de Primaria

Sugerencias de trabajo para el Primer Ciclo

JORGE AGUSTÍN

Profesor de Educación Primaria. Colegio Irabia. Pamplona

Para que los niños se introduzcan en un tema no es preciso desarrollar muchos elementos del mismo: basta con algunos detalles que despierten su interés y sirvan más adelante de referencia, cuando nuevos datos y experiencias vengan a añadirse a estas referencias iniciales.



El colegio Irabia nació por una indicación del Beato Josemaría Escrivá. Los alumnos lo saben, también los del Primer Ciclo de Primaria, y por eso hemos programado una Unidad Didáctica que les ayude a comprender las referencias al Beato Josemaría que verán y escucharán con ocasión de su Canonización y del Centenario de su nacimiento, y especialmente las que puedan favorecer su formación cristiana.

Objetivos de la Unidad

- Iniciación al conocimiento de la vida del Beato Josemaría.
- Confianza en la Virgen.
- Aplicación a la oración personal.

Criterios pedagógicos

Para introducir a los niños en la vida de un santo o de cualquier personaje, lo más adecuado es elegir alguna anécdota sencilla y expresiva que refleje aspectos

centrales de su carácter, de su modo de relacionarse con los demás, de su cercanía a Dios...

Serán muy interesantes las que corresponden a la edad de los niños y a experiencias que ellos mismos puedan tener.

Con este criterio, hemos elegido como base para esta Unidad Didáctica un episodio de la infancia del Beato Josemaría en que destacan la devoción a la Virgen y el recurso a la oración.

Material didáctico para 1º

El material se preparó de modo que sirviera de apoyo visual a lo que el profesor presentaría en el aula de modo oral.

No es preciso en esa presentación ahondar en el mensaje del Beato Josemaría: basta hacerlo cercano, y que los alumnos perciban que la Virgen le ha cuidado con especial cariño. La secuencia gráfica muestra explícitamente el recurso a la Virgen y el agradecimiento por su protección.

El objetivo referente a la oración personal se refuerza ofreciéndoles el texto de una oración sencilla al Beato Josemaría, que pueden aprender, y un fragmento, que han de "repasar", de una oración que ya conocen.

Material didáctico para 2º

Los alumnos tienen ya cierta habilidad lecto-escritora, de modo que el apoyo a la explicación del profesor, que para 1º era una secuencia gráfica, lo sustituimos ahora por un texto escrito secuenciado en tres etapas: hecho; motivo; aplicación a la oración personal.

Los niños trabajarán después individualmente con una "sopa de letras" combinada con "frases incompletas" muy sencillas que refuerzan los objetivos. El "mensaje secreto" de la sopa de letras es también una breve oración. Se mantiene la "estampa", ya que es una buena referencia y resumen del tema.

Evaluación

Esta Unidad Didáctica ha ocupado solamente un módulo de clase en cada curso.

Se aprecia que ha favorecido en los niños la devoción al Beato Josemaría y el interés por conocer más detalles de su vida.

También ha sido ocasión de reforzar, con naturalidad, su confianza en la oración a la Virgen y al Fundador de su Colegio ■

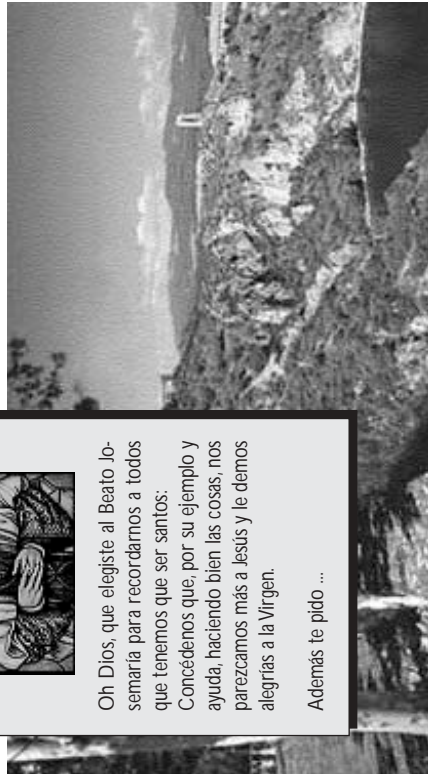
1º de Primaria

Unidad Didáctica
La vida del Beato Josemaría



Oh Dios, que elegiste al Beato Josemaría para recordarnos a todos que tenemos que ser santos: Concedéndonos que, por su ejemplo y ayuda, haciendo bien las cosas, nos parezcamos más a Jesús y le demos alegrías a la Virgen.

Además te pido ...



**Cuando Josemaría era pequeño
se puso muy enfermo y sus papás
le pidieron a la Virgen
que le curara.
Si le curaba, lo llevarían
a su ermita de Torreciudad
para agradecersele.**

**Escucha la historia de Josemaría
y pinta las escenas**



Mírame con compasión, no me dejes Madre mía



La Virgen María es Madre de Jesús y Madre mía

2º de Primaria

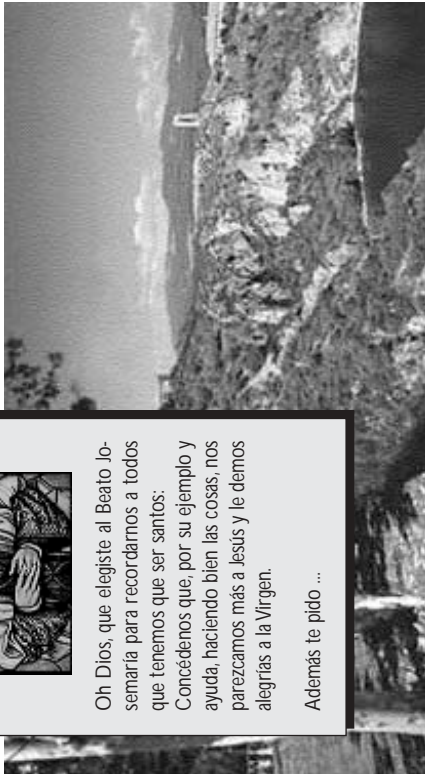
Unidad Didáctica

La vida del Beato Josemaría



Oh Dios, que elegiste al Beato Josemaría para recordarnos a todos que tenemos que ser santos. Concédenos que, por su ejemplo y ayuda, haciendo bien las cosas, nos parezcamos más a Jesús y le demos alegrías a la Virgen.

Además te pido ...



Quando Josemaría era pequeño se puso muy enfermo y sus papás le pidieron a la Virgen que le curara.

Si le curaba, lo llevarían a su ermita de Torrecediudad para agradecersele.

¿Por qué le curó la Virgen María?

Para que fundara el Opus Dei, la Obra de Dios, para recordar a todas las personas que pueden ser muy amigas de Jesús, haciendo bien las tareas y ayudando a los demás a conocer y a querer a Jesús.

Pídele a la Virgen

que, cuando visitas a Jesús en el Oratorio, le puedas ofrecer cosas que has hecho bien por amor a Él.

¿Cómo nota la Virgen cada día, que le quiero?

- Hago el _____ de obras por la mañana
- Rezo a las 12 el _____ con atención y cariño
- No me olvido de las "tres" _____ cada noche
- Le digo en el Oratorio, muchas veces, que le _____ mucho

Para alegrar a Dios y porque soy hijo suyo...

- Trato bien a los demás, porque son mis _____
- Procuro _____ a mis papás y ser agradecido
- Le pido a Jesús _____ cuando le ofendo
- Deseo recibir con amor el _____ de Jesús

Busca y pinta de color en la sopa de letras las palabras que completan las frases

J	E	H	A	R	S	U	S	*	M	A	R
I	A	E	V	E	*	Y	*	J	A	O	S
O	F	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O
P	E	M	E	*	Q	U	E	G	*	E	
R	S	A	A	D	N	O	D	R	E	P	T
E	E	N	R	E	*	S	I	E	L	M	P
U	R	O	I	B	O	R	E	I	U	Q	E
C	*	S	A	O	C	O	N	*	S	L	O
S	*	T	S	R	E	S	*	A	M	E	N

Verás que las letras sin pintar forman la frase secreta (las estrellas separan las palabras)

Escribe en orden las letras aquí para poder leerla

Algunas actividades para E.S.O.

Se presentan de modo muy esquemático unas experiencias que pueden dar ideas no sólo para aprovechar ahora la ocasión concreta de la canonización del Beato Josemaría sino para las oportunidades que ofrezcan otros temas de actualidad, ejemplos concretos de vida cristiana o enseñanzas de la doctrina de la Iglesia para las que podemos encontrar fuentes diversas, etc.

1 Con documentación escrita y de Internet

- Curso: 1º ESO
- Unidad Didáctica: “*Dios nos envía a su Hijo*”, en que estudiamos las enseñanzas de Jesús.
- Objetivo concreto: Conocer el mensaje del Beato Josemaría con respecto a la santificación del cristiano en la vida ordinaria y especialmente en su trabajo.
- Contenidos: El ejemplo de Jesús sobre la santificación del trabajo durante su vida oculta en Nazaret. La vida y las enseñanzas del Beato Josemaría.
- Metodología: Trabajo en grupo.
- Actividad:
 - 1º. Lectura de una serie de textos extraídos de la homilía *Amar al mundo apasionadamente* (del libro “Conversaciones con Mons. Escrivá de Balaguer y de la homilía *Trabajo de Dios* (del libro “Amigos de Dios”).
 - 2º. Consulta en internet de documentación de las páginas: www.opusdei.org y www.escriva2002.org
 - 3º. Puesta en común de los datos encontrados.
 - 4º. Elaborar un mural por grupo.
 - 5º. Exposición de los murales, en clase, en el pasillo de la sección...

María Rubira

Profesora de Religión en Educación Secundaria. Colegio Aldeafuente. Madrid
aldf_mrubira@fomento.edu

1 Utilización de multimedia

Vida del Beato Josemaría		
<p>Nacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento • Bautismo • Curación 		<p>Opus Dei</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 de octubre de 1928 • El Padre • La academia DYA • La guerra civil • Los primeros sacerdotes • A Roma
<p>Infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida cristiana • 1.ª Confesión • 1.ª Comunión • Me toca a mí 	<p>Juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huellas en la nieve • La llamada de Dios • Seminarista • Muere Don José • Se ordena sacerdote 	<p>Al cielo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Últimos días • Devoción al Beato Josemaría • Extensión de la Obra
Álbum de fotos	Anécdotas	Créditos

Se trata de utilizar un sitio web para introducir a los alumnos del Primer Ciclo de ESO y Tercer Ciclo de Primaria de la asignatura de Religión, en la vida y obra del Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei.

La intención al preparar esta web fue utilizarla con los alumnos en el mes de enero de 2002, el mes en que se cumplían los 100 años de su nacimiento.

Los objetivos concretos de esta Unidad Didáctica son:

- Que los alumnos conozcan los principales eventos en la vida del Beato Josemaría.
- Que entiendan a su nivel qué es el Opus Dei y cuál es su finalidad.
- Que se animen desde jóvenes a vivir la llamada universal a la santidad que promueve la Iglesia.

El proyecto está pensado para 4 sesiones, con el ritmo de una sesión a la semana. Los alumnos trabajarán en el aula multimedia, utilizando el navegador de Internet para visualizar las páginas y resolver las actividades. Cada alumno seguirá el siguiente programa:



- 1º. Leer el contenido de las páginas de cada capítulo. Esto incluye las palabras con enlaces que amplían la información.
- 2º. Realizar el test de autoevaluación correspondiente al capítulo trabajado.
- 3º. Rellenar los huecos en la *hoja del alumno* y tomar nota de los principales acontecimientos en la vida del Beato Josemaría que se encuentran en el apartado *Cronología* de la web.
- 4º. Leer el contenido de las páginas de *Anécdotas* para ampliar así sus conocimientos.

El último día de trabajo de esta Unidad Didáctica cada alumno realizará un test individual de evaluación para comprobar si ha conseguido los objetivos didácticos previstos.

En la página www.irabia.org puede acceder al multimedia, navegar por él, y encontrar información más detallada sobre objetivos, contenidos, evaluación, etc.

Se pueden descargar las páginas web e instalarlas en el propio ordenador para no tener que conectarse a internet cada vez que se quiere trabajar con ellas. Hay un enlace para la descarga en la pantalla de Menú. También se pueden descargar desde allí la Unidad didáctica y la hoja del alumno.

Gabriel Bailly-Bailliere

Profesor de Religión. Colegio Irabia. Pamplona
gbailly@irabia.org

③ Entrevistas de Prensa

El libro “Conversaciones con Mons. Escrivá de Balaguer”, publicado en los últimos años de la década de los 60, al término del Concilio Vaticano II, recoge diversas entrevistas al Beato Josemaría. Son entrevistas ágiles, vivas y de temas que siguen teniendo gran interés para los jóvenes; por eso elegí algunos de los temas que aborda y programé una actividad que ha sido muy formativa y con una participación magnífica de las alumnas. La reseña brevemente:

- Cursos: 3º y 4º de ESO; 1º y 2º de Bachillerato.
- Temas: Algunos especialmente interesantes fueron: Noviazgo (105,106,121); Mujer (14,112, 87-90,106-109,112); Matrimonio (45,91-93,107,108, 112,121,97); Hogar (87,88,91,103,107-111); Juventud (74,75,100-106,121); Universidad (74-86,120); Pluralismo (323,35,38,50,67,76, 98); Libertad en lo opinable (28,48,65,90,108,118); Libertad en la enseñanza (76,79-81,99); Amor a la libertad (59,66,67,74,77); Mística “hojalatera” (88,116).
- Actividad:
 - 1º. Trabajo en grupos: lectura de los puntos correspondientes.
 - 2º. Sintetizar el pensamiento; expresarlo con sus palabras; y elaborar un breve esquema: fundamento → consecuencia central → manifestaciones prácticas.
 - 3º. Cada grupo expone ante la clase, oralmente, su trabajo.
- Los nºs para cada tema los obtuve en el “índice de materias” del libro y las alumnas bajaron los textos de trabajo de www.escrivaworks.org

Sofía de Castro

Profesora de Religión. Colegio Montealto. Madrid
montealto@fomento.edu

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

BIBLIOTECA DE TEOLOGÍA

El espíritu de la Liturgia

Joseph Ratzinger, EDICIONES CRISTIANDAD, Madrid 2001, 210 pp. Se trata de un ensayo sobre un tema tan crucial como es la Liturgia, en que se muestran los logros y las carencias de la renovación litúrgica auspiciada por el Concilio Vaticano II, que en ocasiones se realizó de forma un tanto precipitada. Ayudará al profesor de Religión a pensar cómo se puede formar a los alumnos



en un verdadero sentido de la Liturgia cristiana, en la fe celebrada.

Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia

José Luis Gutiérrez, ARIEL, Barcelona 2001, 520 pp. Es la ampliación y remodelación de varias obras del autor sobre este tema, siempre actual. Mucho más amplio que el anterior, puede servir como fuente de ideas y datos sobre esta parte de la Teología Moral.

Compendio de la Historia de los Papas

Juan E. Schenk Sanchís, EDICEP, Valencia 2001, 385 pp. Información ordenada y valiosa sobre la vida de los 256 papas que han gobernado la Iglesia Católica a lo largo de sus veinte siglos. Ofrece una interesante documentación de cada uno de ellos y una buena visión de conjunto. Obra de consulta para el profesor y los alumnos de Religión.

Inquisición: Historia crítica

Ricardo García Cárcel y Doris Moreno, TEMAS DE HOY, Madrid 2000, 365 pp. Estudio riguroso sobre la Inquisición. Siguiendo un orden cronológico, y también con estructura temática, ofrece una amplia documentación al respecto. Útil para poder consultar cuestiones sobre esta debatida institución que tantas veces ha sido ocasión de ataques a la Iglesia.

TEMAS DE ACTUALIDAD

Vivir con sentido. Respuestas al alcance de todos

José Pedro Manglano, MARTINEZ ROCA, Barcelona 2001. Esta obra fue finalista del Premio de Espiritualidad 2001. En ella, el autor expone los tres modos más frecuentes de plantearse la existencia: vivir a tope, ir tirando y vivir de fe. Después de señalar las características de cada uno, se detiene en el análisis antropológico del acto de fe: creer es cuestión de saber historia, de lógica y de libertad. Por último delata algunos pseudo-cristianismos frecuentes en la cultura europea que no son capaces de dar sentido a la vida. Ágil y cargado de imágenes. Recomendable para profesores y alumnos de Religión de últimos cursos.

La brújula de la vida. Para no perder el norte

Covadonga O'Shea, TEMAS DE HOY, Madrid 2001, 246 pp. Con estilo ágil y ameno, y abundantes ejemplos y anécdotas, la conocida autora escribe sobre el arte de vivir, y aborda temas como el sentido de la vida, formas de alcanzar la felicidad, la relación con los demás, los ideales personales, la madurez, la educación, la cultura y la trascendencia. Empapado de sentido cristiano, este ensayo puede ser para algunos alumnos de Religión un buen complemento para hacerles ver cómo la fe cristiana enfoca las grandes cuestiones de la existencia.

Manual de Bioética

Gloria María Tomás Garrido (Coord.), ARIEL, Barcelona 2001, 478 pp. Más de veinte profesores de Universidad colaboran en esta obra en la que se abordan los principales conflictos que se plantean hoy día entre ciencia y conciencia. Aunque el libro va dirigido a alumnos universitarios, también podrá ser útil en los últimos cursos de la educación secundaria.

Eutanasia y vida dependiente

José Miguel Serrano, EIUNSA, Madrid 2001, 149 pp. Ofrece las claves de la reciente proliferación de iniciativas legales a favor del suicidio asistido. Está centrada en los argumentos jurídicos y sociales y desenmascara los tópicos más frecuentes. Libro de

JAIME PUJOL

Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra

consulta para que el profesor y los alumnos afronten con criterios rectos el análisis de esta cuestión tan actual.

25 Cuestiones actuales en torno a la fe

Alfonso Aguiló, PALABRA, Madrid 2001, 282 pp.



Esta obra es continuación de la reseñada en *Cauces* (nº 1, Marzo 1995), titulada *Interrogantes en torno a la fe*. Clara y sintética, y redactada en forma de conversación, se va dando respuesta a cuestiones básicas de actualidad referidas a la fe. Dirigido especialmente a jóvenes que deben fortalecer su formación cristiana.

El complejo mundo de las sectas

Julio de la Vega-Hazas, GRAFITE, Bilbao 2000, 263 pp. Se describen las principales sectas, agrupadas según su origen: cristiano, oriental, neopaganas y satánicas. Dedicada también un capítulo a los llamados grupos antisecta y a sus efectos. Con estilo ágil, ofrece una visión amplia de esta cuestión y ayuda a ver las desviaciones a las que conducen muchas de las sectas.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Iniciarse como catequistas

Miguel Angel Gil, CCS, Madrid 2000, 188 pp. El autor vierte en este texto su larga experiencia catequética. Trata 16 temas básicos para iniciarse como catequista, abarcando los aspectos más fundamentales. Puede tenerlo el profesor de Religión como punto de referencia para conseguir que sus alumnos mayores se inicien en tareas de orientación de compañeros y en catequesis de alumnos más pequeños.

Introducción a la Pedagogía de la fe

Jaime Pujol, Francisco Domingo, Anastasio Gil, Mateo Blanco, EUNSA, Pamplona 2001, 415 pp.

Esta obra ofrece una visión de conjunto de los diversos aspectos que entraña educar la fe, tanto en la enseñanza escolar como en el ámbito familiar y parroquial

- En su *primera parte* analiza el concepto de *Pedagogía de la fe* y la *Pedagogía de Dios*.
- La *segunda* trata de la *evangelización*, en cuanto misión esencial de la Iglesia, y se centra en los dos ámbitos privilegiados en que se realiza: la catequesis y la enseñanza religiosa escolar.
- La *tercera* estudia los contenidos específicos del mensaje cristiano en la catequesis y la enseñanza religiosa escolar.
- La *cuarta parte*, dedicada al aprendizaje de la fe, incorpora las aportaciones del aprendizaje significativo a la didáctica específica de la educación en la fe en los campos de la catequesis y de la enseñanza religiosa escolar.
- Las *partes quinta y sexta* estudian respectivamente los sujetos y los agentes de la educación en la fe.



Nos encontramos ante un libro de consulta y estudio, que hará un gran servicio en la formación de responsables de catequesis y de enseñanza religiosa escolar; en los planes de formación de educadores; y en la valoración de programaciones y de los materiales pedagógicos utilizados

VÍDEO

TÍTULO: **DOMUND 2001. Misioneros comprometidos por un mundo mejor**COMENTA: **Iranzu Galdeano.** Departamento de Religión. Colegio Alcaste. Logroño

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

El vídeo comienza presentando el contraste entre nuestro mundo de riquezas y globalizaciones, en el que el dinero es lo que vale, y otro mundo en el que la miseria es la ley de la vida.

Los misioneros, “escuchando el grito del mundo que les necesita, el grito de Cristo sufriente en sus corazones”, acuden a servir a Jesús en los desfavorecidos: leprosos, enfermos, niños, ancianos, marginados... Por medio de breves secuencias muy ilustrativas se muestran diversas labores asistenciales y de promoción humana llevada a cabo por misioneros.

Al final, tras un largo fundido en negro, suena la canción del Domund “*el misionero, canta y camina*”, al tiempo que se suceden imágenes de la vida diaria de estos pueblos y del servicio que los misioneros llevan a cabo.

Valoración técnica:

El vídeo resulta muy agradable, colorista, ágil y con buena música. Los niños lo siguen con verdadero interés y les parece corto.

Las imágenes de otros pueblos, de sus modos de vivir y trabajar, de su folclore y sus manifestaciones religiosas, están bien encadenadas e ilustran adecuadamente sobre su cultura y sus necesidades.

La presentación es realista, pero no dura o desagradable: no se insiste en las “desgracias”, sino que el reportaje se centra con talante positivo en el trabajo y la alegría de los misioneros.

La canción del final es pegadiza y adecuada para los alumnos de estas edades.

Valoración doctrinal:

El vídeo muestra cómo la misión de la Iglesia es evangelizar, y subraya la necesidad de que se cumpla en el respeto, la cercanía y

Tema:

Labor de los misioneros para contribuir a un mundo mejor



Para alumnos de ESO y Bachillerato

Edición: Fecon

Fundación para la Evangelización y la Comunicación

Distribución:

Obras Misionales Pontificias
C/ Fray Juan Gil, 5
28002 Madrid
Tel. 91-590 27 80
Fax 91-563 98 33
e-mail: dir.nal@omp.es

Género: Reportaje

Duración: 23 minutos

Precio: Aportación voluntaria

el testimonio de vida. No basta la proclamación doctrinal, y por eso la presencia evangelizadora de la Iglesia es fraterna y sencilla, y así es aceptada la fe en Jesús, que es el mayor don que se puede ofrecer a los hombres: la entenderán si la ven hecha realidad en nuestra vida.

Todo esto dará ocasión para plantear el tema de la vocación, de los distintos carismas de la Iglesia, del estado religioso, de las labores asistenciales, de que los misioneros no tienen por qué ser necesariamente religiosos, etc.

Aspectos pedagógicos:

El vídeo gusta y conmueve; por eso conviene trabajarlo “en caliente” para que los alumnos lleguen a concretar algo para su vida: generosidad económica para ayudar a las tareas misioneras, oración para apoyarles, compromiso cristiano serio en las circunstancias personales...

Algunos objetivos interesantes:

- Acercarse a otras culturas y descubrir la riqueza de las mismas y cómo el cristianismo puede y debe inculturarse en ellas asumiendo y elevando todo lo valioso y verdaderamente humano.

- Admirar la generosidad y el valor de los misioneros.

- Descubrir que los cristianos formamos parte de una familia muy grande, aunque estemos lejos unos de otros; y aunque las manifestaciones culturales sean distintas debemos preocuparnos por todos los cristianos y todas las gentes.

- Valorar lo que tenemos, agradecerlo, no quejarnos tanto...

- Comprender que todos podemos ser misioneros en nuestro ambiente, dando testimonio de vida cristiana y comprometiéndonos a mejorar el mundo.

Para facilitar el trabajo puede servirnos el guión pedagógico que acompaña al vídeo, y verlo por segunda vez para fijarse en los aspectos que sean más oportunos.

DICTAMEN

El vídeo es muy formativo para los alumnos, pues a esta edad conocen poco del mundo y de la verdadera pobreza, y del deber que tienen de ayudar a los necesitados

También es valioso que vean de cerca y en vivo, las tareas de las misiones: que se den cuenta de que personas de su mismo ambiente, tienen la valentía de dejarlo todo e irse a esos lugares lejanos y difíciles para vivir el amor cristiano ayudando a los necesitados y acercándoles a Jesús.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Se trata de una visión de conjunto de la vida y las enseñanzas del Papa: se le acompaña en sus viajes, en sus entrevistas, en momentos entrañables con las amistades de su juventud...

La extraordinaria sensibilidad religiosa y profesional de Alberto Michelini presenta magníficas imágenes, algunas absolutamente inéditas, y hace un recorrido religioso y humano completísimo por la vida de Juan Pablo II. En ocasiones logra emocionar al espectador con escenas entrañables, y otras veces surge con nervio la insistencia doctrinal y pastoral del Papa sobre aspectos centrales de la dignidad de la persona y la libertad.

La película en su conjunto es una síntesis muy bien lograda del pensamiento, las enseñanzas y la vida de Juan Pablo II.

Valoración técnica:

El montaje tiene un ritmo rápido, que bien acompañado por un adecuado fondo musical, facilita que la película se siga con interés y sin cansancio.

Las imágenes son magníficas y muestran a Juan Pablo II plenamente entregado al servicio de Dios, de la Iglesia y del hombre, muy sobrenatural y al tiempo muy humano.

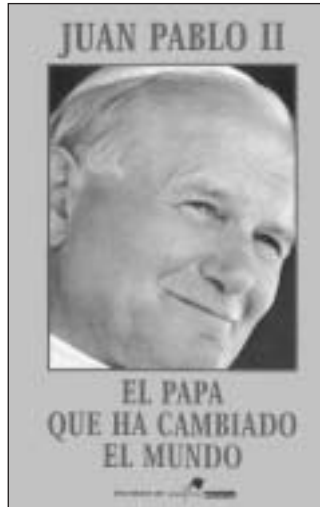
El recurso a la rememoración como elemento de unidad del vídeo no llega a alcanzar un resultado eficaz.

Valoración doctrinal:

A lo largo de la película, el Papa responde incansablemente a los retos que ha afrontado durante su pontificado. Es poco el tiempo que puede dedicarse a cada uno, pero la fuerza de las palabras y los gestos de Juan Pablo II, y el acertado marco en que los sitúa el direc-

Tema:

Un admirable retrato de Juan Pablo II y de sus enseñanzas



Para alumnos de ESO y Bachillerato

Dirección: Alberto Michelini

Producción: Millenium Italia & Centro Televisivo Vaticano

Derechos en España: Grupo Intereconomía

Distribución: en librerías y Arvo Comunicación
Tlf. 923 - 26 13 03
Fax 923 - 21 65 11
e-mail: arvo@arvo.net
http://www.arvo.net

Género: Reportaje

Duración: 60 minutos

Precio: 12 €

tor de la película consiguen que esas enseñanzas se reciban con claridad y con toda su exigencia.

Las denuncias del Papa en defensa de la vida del no nacido, en la denuncia de las injusticias que afectan a la dignidad de las personas y de los pueblos se aprecian como la llamada más firme y verdadera en favor del hombre y de la paz.

Y en la base de todo, el anuncio de Jesucristo, el único que puede traer la paz al mundo y a la vida de cada persona.

Aspectos pedagógicos:

El vídeo es un sucederse continuo de ideas interesantes, ejemplos magníficos, imágenes muy sugerentes... pero al cabo de una hora, lo que queda es, sobre todo, la grandeza de la figura del Papa y las escenas que mayor impacto han causado en cada uno.

Para concretar y favorecer la memoria de algunas enseñanzas, será útil que los alumnos, después de ver la película, cumplimenten algún cuestionario o tengan ocasión de comentar sus impresiones en un diálogo bien dirigido.

Por ejemplo, las escenas referentes a las Jornadas de la Juventud, la caída del comunismo, la dignidad de la mujer, la atención a niños y enfermos, o señalar temas en que ponía mayor énfasis, pueden tener especial interés para esas acciones posteriores.

Si se dispone del texto del vídeo, puede ser interesante que los alumnos comenten algunos de los temas que tienen por escrito, después de haber visto previamente el modo de tratarlos el Papa, su gesto, la ocasión...

DICTAMEN

Esta película es muy adecuada para que crezca la admiración, el cariño y el agradecimiento a Juan Pablo II; y resulta muy apropiada con ocasión de algunas fechas: cumpleaños del Papa, aniversario del inicio de su pontificado, temas concretos del desarrollo escolar, etc.

También será de utilidad verla antes de un viaje a Roma o de otras ocasiones en que se dé una especial cercanía al Papa.

Es un vídeo muy aconsejable para el entorno familiar y para el ámbito de la catequesis.

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS - UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

http: //www.unav.es/iscr/texto/6cauces.htm

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"
Instituto Superior de Ciencias Religiosas
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)
Tel.: 948 42 57 16 - Fax: 948 42 56 33
E-Mail: iscr@unav.es

Secretaria: Arantza Azcona

Precio de suscripción en 2002: España: 7 €; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.