



PROFESORES

- Formación cristiana y científicismo **2-4**
Perspectiva pedagógica

RECURSOS EN LA RED

- *sontushijos.org* **5**
Al servicio de la familia

EXPERIENCIAS

- Un trivial doctrinal **6-7**
Juegos para catequesis
(Educación Primaria)
- La dignidad de la persona **8-9**
Cine-fórum de "Karol"
(Educación Secundaria)
- El sentido del dolor **10-11**
Debate sobre textos
(Bachillerato)

BIBLIOTECA

- Actualidad doctrinal **12**

- Otros materiales para el departamento **13**

AUDIOVISUALES

- Primera Comunión **14**
- Cuestiones de Bioética **15**



CAUCES DE INTERCOMUNICACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS • UNIVERSIDAD DE NAVARRA

3

Nº 36 2006

Consejo de Redacción:

Francisco Domingo,
José Manuel Fidalgo,
Emilio Dáneo,
Mateo Blanco,
Anastasio Gil,
Pedro de la Herrán

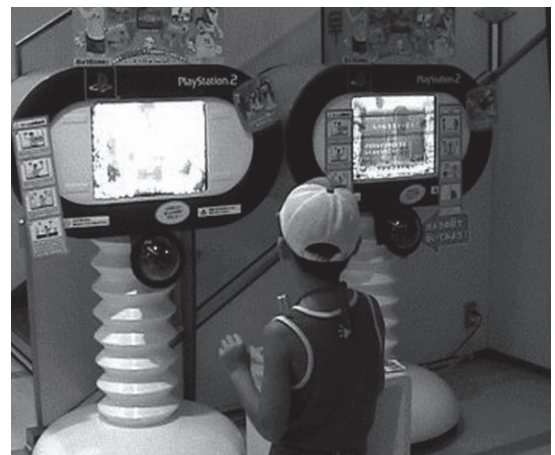
Sordera

“Existe un defecto de oído con respecto a Dios, y lo sufrimos especialmente en nuestro tiempo. Nosotros, simplemente, ya no logramos escucharlo”. Estas palabras del Papa Benedicto XVI en la homilía de la Misa en Munich el pasado 10 de septiembre, sitúan el gran problema espiritual de occidente y el gran obstáculo para toda educación religiosa. Los hombres de nuestro tiempo hemos perdido, en gran medida, la capacidad de escuchar a Dios, de percibir su presencia.

Multitud de voces suenan en nuestras mentes, voces que gritan progreso, comodidad, tecnología, sensualidad, placer... Los argumentos científicistas, ideológicos y no justificados, nos han adoctrinado sobre la no existencia de Dios o, al menos, la imposibilidad de llegar a un conocimiento válido más allá de lo observable. Dios queda así relegado, en el mejor de los casos, a un ideal humano, pero ajeno y extraño a la realidad de la vida corriente.

Sin embargo, la existencia humana reducida a un horizonte puramente material, se estremece sin sentido ante el dolor, la enfermedad o la injusticia; y es que en una vida sin Dios... “las cuentas no cuadran” y, al final, quedan siempre la soledad, el miedo y la tristeza.

Por eso urge en nuestra época, —como nos recuerda el Papa— ejercitarse y educar en el respeto amoroso por el Dios real, omnipotente, dueño de la historia y dueño de nuestras vidas, presente en los acontecimientos de cada día y en el interior de nuestra conciencia. Un Dios con rostro humano que nos ama hasta morir en una Cruz por nosotros. A ese Dios, hemos de pedirle una vez más que nos ayude a aguzar el oído y a formar a otros en el silencio interior que posibilita la oración.



Hay demasiado ruido para poder oír

Formación cristiana y científicismo

Una perspectiva pedagógica

JOSÉ MANUEL FIDALGO

ISCR. Colegio Irabia. Pamplona

La mentalidad científicista tan presente en la cultura actual, supone un obstáculo no pequeño para la formación cristiana. Admitir como válido sólo lo comprobable empíricamente excluye a Dios y a la fe del ámbito de lo plenamente humano, como si fueran ideas de segunda fila. Un profesor de Religión tiene que saber enfocar adecuadamente esta situación y dar respuesta a esta dificultad pedagógica. Por la importancia del tema, el ISCR de la Universidad de Navarra organizó el curso de actualización "Ciencia, Razón y Fe" en que se trataron estas cuestiones.

El problema del científicismo

"(...) la existencia de Dios es totalmente irrelevante para la vida pública. Ese racionalismo, por así decir, puramente funcional ha traído consigo un trastorno de la conciencia moral desconocido en las culturas precedentes, porque afirma que sólo es racional lo que se puede probar por medio de experimentos". (J. Ratzinger, *El cristiano en la crisis de Europa*, Cristiandad, Madrid, 2005, pp. 28).

En ese "sólo" radica el problema del racionalismo científico. La fractura actual de la cultura occidental nace en buena medida de la absolutización del método científico-experimental: se niega la posibilidad de alcanzar conocimientos más allá de lo comprobable empíricamente.

Dificultades pedagógicas

El reduccionismo científicista excluye lo no-empírico del ámbito de la ciencia y, por tanto, del conocimiento serio y fiable. Lo que no es experimental es mera conjetura, pura especulación sin relevancia, o simple imaginación. Los saberes humanistas, y con ellos la religión, se encuentran arrinconados en la cultura actual.

Esta idea, que ha llegado a infectar no sólo el ambiente sino los

modos ordinarios de pensar, también se hace presente en el ámbito escolar, y produce una serie de dificultades y desequilibrios con los que nos encontramos de manera habitual, quizá sin darnos cuenta de su origen, en nuestra tarea educativa.



El científicismo sostiene que sólo es válido lo comprobable por experimentos

Algunos ejemplos:

— La desproporción entre el prestigio de las ciencias y de las letras.

— Alumnos con cualidades y vocación para las humanidades que no se atreven a dedicarse a ello.

— Los "buenos para ciencias y los malos para letras".

— Oposición y presión familiar en detrimento de los estudios humanísticos.

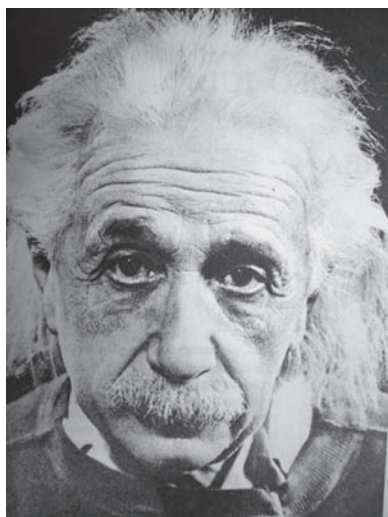
— Dios y la religión son temas de "letras" (poco prestigio).

— La atrofia de la "sensibilidad humanista" tiene un influjo negativo en la formación espiritual: un alumno que está muy cerrado a los temas humanistas, artísticos, literarios, etc., tiene un obstáculo notable para conectar con lo sobrenatural (la vida del espíritu, oración, preocupación por los demás, etc.).

— Una cierta desorientación y superficialidad en el enfoque que se da a la vida y a las relaciones humanas.

Líneas de acción educativa

Algunas ideas y sugerencias que pueden orientar la tarea de impartir una educación integral y cristiana en medio de esta



mentalidad científicista podrían ser las siguientes:

1. Seriedad “científica” en el pensamiento cristiano

Pensar cristianamente significa, básicamente, tener a Dios como centro. Todo gira en torno a Dios, pues Dios es el origen y el fin de todo, incluido el hombre. Por tanto, esa forma de ver la realidad, es adoptar la perspectiva divina, ver las cosas teniendo como punto de referencia a Dios. Todo procede de Dios y todo lleva a Él. Sin Dios no se sostiene nada de lo que sabemos y esto conviene mostrarlo con normalidad, y hacer siempre que sea oportuno referencia a que en Dios está la explicación última.

Dios es la causa última de todo, por eso, el tema de Dios es el tema más “científico”. La asignatura de Religión es una asignatura seria, que conviene dar con gran altura científica, teológica, con argumentos racionales sólidos: es conveniente ir a la cabeza antes que al corazón. Desde una perspectiva pedagógica es preferible que un alumno acabe diciendo “qué difícil” sobre la asignatura de Religión, a “qué divertido” ha sido.

2. La visión cristiana como unidad de los saberes

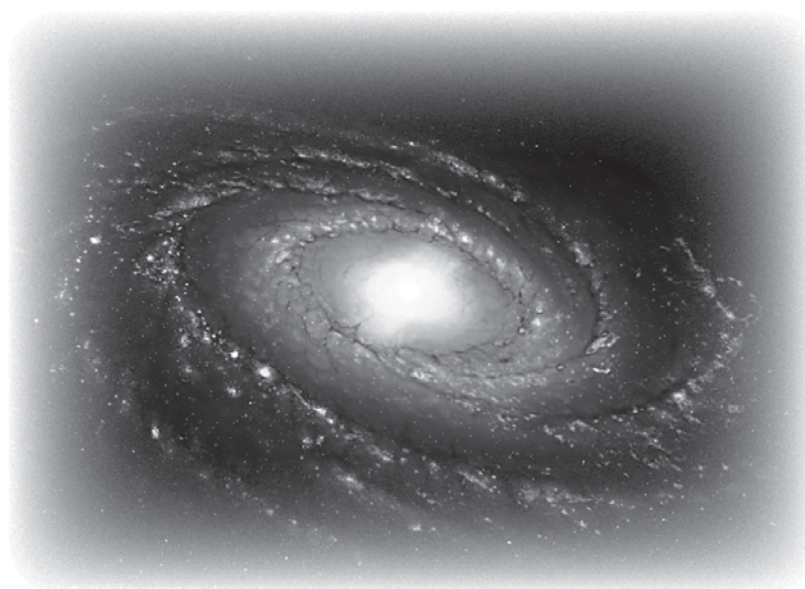
La visión cristiana no sólo se transmite con palabras, sino con actitudes y planteamientos ¿Cómo enfoca la asignatura el profesor de lenguaje, de arte, de informática, de historia...? No basta sólo con “no decir inconvenientes”: se puede dar un enfoque cristiano a la asignatura, una introducción, un planteamiento, unas ideas que ayuden a enfocar los temas en un contexto más global. Las asignaturas no son piezas sueltas del saber, que no tienen nada que ver unas con otras. Uno de los grandes errores de la educación moderna, causa de perplejidad y desconcierto, es la dispersión de los conocimientos. Es necesario aportar una visión unitaria del saber humano, y esa visión unitaria sólo nace de un auténtico enfoque cristiano.

El mundo no es incoherente. La realidad, y la vida humana dentro de esa realidad, tienen sentido. Los saberes humanos tienen relación entre sí: se complementan, son aspectos de una misma realidad. La dispersión de los conocimientos no es propia de un pensamiento cristiano. Es necesario enseñar los distintos saberes de forma unitaria, y

la única manera de dar unidad a todo el conjunto es referirlos a Dios. Las cosas no son por casualidad. A la ciencia moderna no le basta la casualidad, aunque tampoco puede dar una explicación última del porqué de las cosas. Las relaciones matemáticas, las fórmulas físicas, los equilibrios químicos, las leyes biológicas no son por casualidad: llevan señales de ser participación material de la realidad divina. El mundo que describe la ciencia es un reflejo de cómo es Dios, que ha dejado su huella en la creación.

3. La primacía y el fomento de los saberes humanísticos

La experiencia demuestra que la afición por las Humanidades, por la lectura, por el conocimiento de los clásicos, la literatura, la historia, el arte, la filosofía, etc., ayuda a sintonizar con las cosas de Dios: la sensibilidad humanista lleva a la sensibilidad hacia lo sobrenatural. Es un aspecto central de la formación cristiana el promocionar el cultivo de las Humanidades: ingenieros, médicos, abogados o químicos; pero todos con cabeza humanista. Esta prioridad de lo humanístico tiene que conducir a medidas concretas en el ambi-



to escolar: una mayor relevancia académica de asignaturas de Humanidades, la promoción de la lectura, los concursos literarios, las actividades extraescolares orientadas hacia lo artístico, premios de creación artística, promoción de carreras universitarias humanistas, etc.

Hay una primacía de lo espiritual sobre lo material, y es propio del pensamiento cristiano valorar más lo espiritual que lo material: hay un orden en los conocimientos. Hay que enseñar a valorar cada conocimiento en el lugar que le corresponde: dar, en general, una prioridad a los estudios humanísticos sobre los científicos. El alumno al que no se ha enseñado, al margen de sus propios intereses, a conectar con lo espiritual (literatura, arte, historia, filosofía...) no tiene una forma de pensar genuinamente cristiana. Si no valora lo espiritual, tampoco valora lo sobrenatural. La falta de ideales responde, en buena medida, a un planteamiento equivocado en este punto.

4. Enseñar a valorar los distintos ámbitos de racionalidad

Las tesis científicas no son científicas. Mantener que sólo lo comprobable empíricamente es válido, no es una tesis comprobable empíricamente. Hay muchos ámbitos de saber válidos y no todos funcionan igual (viva el pluralismo). No se puede pretender conocer de la misma manera el mundo físico, que los sentimientos humanos.

Cada objeto requiere su propio método. No hay un método exclusivo de conocimiento. El método científico (analítico y experimental) no es el único: no sólo es verdad lo comprobable experimentalmente. Lo humano, en general, no responde a ese método. Hay que abrirse a



otros modos de conocer. Resulta fácil hacer ver a un alumno (de cursos superiores) que los ámbitos importantes de su vida no se resuelven con el libro de Física o de Química. Lo importante de su vida tiene mucho más que ver

con conocimientos sobre el hombre y sobre Dios.

5. Otros valores además de la utilidad práctica: la autenticidad

Otra dimensión de avance para una educación cristiana en la época actual es romper con el pragmatismo. Se pueden usar muchas cosas, pero no se pueden usar las personas. La dignidad de la persona humana, que tiene su origen en ser una especialísima imagen de Dios, es uno de los valores emergentes en la sociedad actual que bien orientados pueden abrir horizontes a muchos otros valores. Otro valor emergente, que podríamos resumirlo en el "ser auténtico", ser uno mismo, no conformarse, es extraordinariamente positivo y encauzable hacia un afán por buscar la verdad sin dejarse engañar por lo aparente, un afán por ir al fondo de las cuestiones y vivir una vida coherente con la propia manera de ver las cosas. En conexión con esto, resultan especialmente formativas todas las actividades de asistencia social y preocupación por los demás ■

josemafidalgo@gmail.com

Es propio del pensamiento cristiano la supremacía de lo espiritual sobre lo material

Al servicio de la familia

Documentación de calidad para padres y educadores

JOSÉ MANUEL FIDALGO

Instituto Superior de Ciencias Religiosas

❖ Ficha Técnica ❖

© COAS Grupo Educativo

Dirección:

Ribera de Axpe 23

48950 Erandio

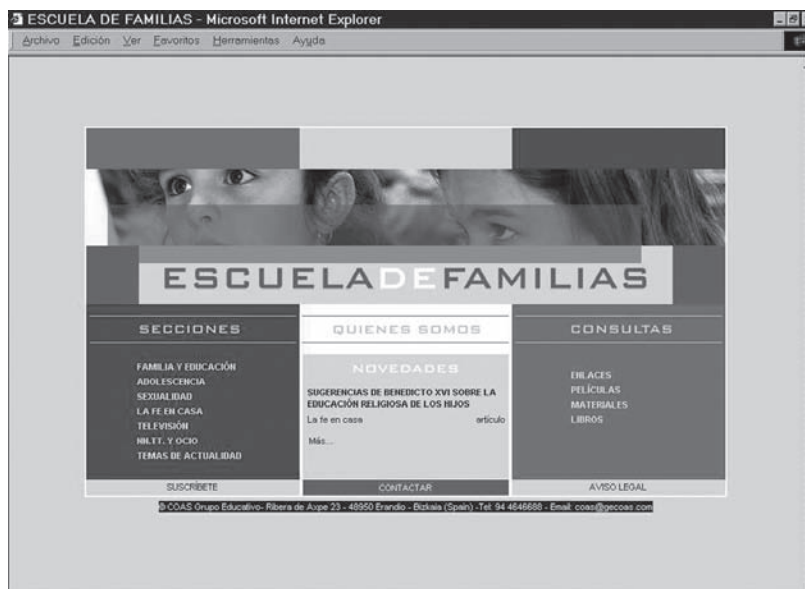
Bizkaia (Spain)

Tel: 94 4646688

Contacto:

info@sontushijos.org

www.sontushijos.org



❖ Valoración ❖



Comentario

Como su propia presentación indica, esta página web del grupo educativo COAS pretende ser un lugar de encuentro e intercambio de ideas y experiencias para los padres y los equipos de orientadores de formación familiar.

La web, de reciente aparición, nace con la intención de apoyar la tarea educativa de padres, orientadores familiares y educadores. Para ello, presenta una cuidada

selección de materiales de apoyo: artículos, presentaciones y enlaces con temas de actualidad.

El equipo de redacción de sontushijos.org se sirve de artículos y ponencias de expertos en distintos temas de verdadero interés para el mundo educativo de la familia.

La página ofrece la posibilidad de suscribirse de modo gratuito a su servicio de distribución; así se recibe la información y novedades de manera periódica.

Las secciones están bien pensadas y distribuidas, y la información se presenta visualmente de manera clara y fácil de trabajar. Destaca la cuidada selección de los documentos ofrecidos.

Resulta aún escasa la información (están en los inicios) y hay algunos temas de navegación mejorables. Desde un punto de vista estético, la página ganaría con un poco más de colorido y quizá de imágenes y gráficos: esto favorecerá que el lector recuerde la página y acuda a ella ■

❖ Secciones y responsables ❖

Familia y educación

familia@sontushijos.org

Patricia Gómez

Adolescencia

ado@sontushijos.org

Elizabete Bengoetxea

Sexualidad

sexualidad@sontushijos.org

Jokin de Irala

La fe en casa

fe@sontushijos.org

Jorge Peñacoba

Televisión

tv@sontushijos.org

Jesús Juan Pardo

NN.TT. y ocio

nntt@sontushijos.org

Fernando García

Temas de actualidad

actual@sontushijos.org

Jorge Chapa

Libros

libros@sontushijos.org

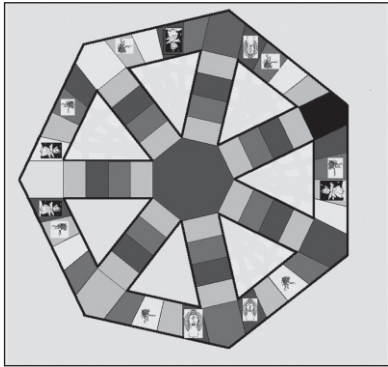
José Manuel Mañú

Un trivial doctrinal

BELÉN IRIGARAY MURILLO

Colegio Arangoya. Bilbao

Muchas veces hemos utilizado juegos infantiles para desarrollar actividades de aprendizaje con más intensidad e interés por parte de los niños. En este caso, un juego sencillo, basado en el Trivial y el Parchís, se aprovecha para que aprendan y comprendan mejor algunos contenidos de la fe cristiana.



Planteamiento

Estaba pensando una actividad referente a los sacramentos, para niños de 8 a 11 años, con dos metas fundamentales: favorecer la memorización de algunos contenidos doctrinales de los sacramentos, y que se acostumbraran a verlos presentes, con normalidad y sentido sobrenatural, en la vida cristiana.

Les cuesta poner esfuerzo para memorizar, por eso me pareció conveniente presentar el trabajo de una forma divertida que haga más fácil conseguir las metas. Así que acabé organizando un juego, con el Trivial y el Parchís, de manera que hubiera preguntas y respuestas, y además competición a la vista.

Objetivos

Como en esta edad comienzan a captar los motivos morales de su conducta, ha llegado el momento de cuidar especialmente la formación de la conciencia y de hacerles descubrir el papel que tienen los sacramentos para la vida cristiana. En este marco, los objetivos previstos eran:

- ① Repasar unos contenidos esenciales del mensaje cristiano.
- ② Reforzar la comprensión de lo que deben saber sobre los sacramentos.
- ③ Ayudar a que capten la importancia de la vida de la gracia y vean la eficacia de recibir con frecuencia el sacramento de la Penitencia.
- ④ Impulsar que la formación cristiana influya en su propia vida.

- ⑤ Dar ocasión a que se vivan algunas virtudes: compañerismo, atención a los detalles...

Instrucciones del juego

Se avanza tirando un dado y respondiendo bien a las preguntas del Trivial: así se alcanzan nuevas casillas. Para ello hay que saber lo mejor posible el significado de los sacramentos, la frecuencia de la penitencia y, en definitiva, el conjunto de preguntas preparadas para este repaso. Se inicia el juego desde el Matrimonio y yendo al Bautismo. Allí, contestando bien a la pregunta, se recoge el primer arito. Después hay que conseguir el de cada sacramento, desde su casilla y respondiendo bien, y así hasta tener los siete, y entonces... al centro, al Cielo.

Comprenden "vitalmente" la noción de pecado porque al caer en

*Ofrecer
en un juego
contenidos
esenciales de
la fe cristiana*



INSTRUCCIONES

1. Se forman dos equipos, cada uno juega con una ficha.
2. Sale el equipo que saque el número más alto al lanzar el dado. Comienzan en el vértice blanco.
3. Cada vértice corresponde a un Sacramento: verde Bautismo, marrón Confirmación, negro Penitencia, amarillo Eucaristía, azul Unción de enfermos, rojo Orden sacerdotal y blanco Matrimonio.
4. Se lanza el dado y se avanzan tantas casillas como indique el número que salga, en el sentido que elija el equipo.
5. El equipo debe acertar la pregunta que le toque, en cada casilla que caiga: si acierta, sigue jugando.
6. Cuando caiga en uno de los vértices, al acertar la pregunta obtiene el disco del correspondiente color. Ha de adquirirlos en el orden en que se aprenden los Sacramentos.
7. Si la ficha cae en la casilla del Ángel avanza hasta el ángel siguiente, en el sentido que quiera el equipo, y vuelven a lanzar el dado.
8. Cada vez que una ficha caiga en el casillero del demonio, si no tiene el disco de la Penitencia, pierde la jugada actual y no juega la siguiente. Si lo tiene, lo pierde y tiene que volver a obtenerlo como antes.
9. Al final gana el equipo que consigue todos los discos y llega al centro del tablero, que simboliza el Cielo.

la casilla del demonio tienen necesidad de la confesión (así que pierden el arito de ese sacramento y han de volver la casilla de la Penitencia para seguir con vida). Hay lugares en que se consigue “gracia” y con ella se va más rápido, etc.

Evaluación y eficacia

Con este juego, tipo trivial, los niños consiguen aprenderse las preguntas del catecismo y otras expresiones sencillas que se preparen; y también se consigue que valoren con más claridad los sacramentos como algo que forma parte de la vida del cristiano.

En resumen, con el juego aumenta la atención y el interés; aunque al principio no sepan responder a las preguntas, a base de jugar terminan memorizándolas.

Cómo mejorarlo

Las virtudes cristianas han tenido muy poca presencia, y se podría hacer que intervengan también en el juego de modo que les quede más claro su papel en la vida cristiana.

Otro punto importante sería que se reflejara en el juego cómo la Eucaristía es un sacramento que se debe recibir muchas veces ■

birigaray@hotmail.com

PREGUNTAS DEL TRIVIAL

- ¿Qué son los Sacramentos?
- ¿Quién es la Madre de Jesús?
- ¿Jesús es Dios?
- ¿Cuál es el primer Mandamiento?
- ¿Quién es el Espíritu Santo?
- ¿Qué es orar?
- ¿Qué oración nos enseña Jesús?
- ¿Cómo nos hacemos hijos de Dios?
- ¿Qué es ser cristiano?
- ¿A qué vino Jesús al mundo?
- ¿Qué es el pecado?
- ¿Cómo nos perdona Dios?
- ¿Cuál es la señal del cristiano?
- ¿Por qué la Santa Cruz es la señal del cristiano?
- ¿Quiénes fueron nuestros primeros padres?
- ¿Cómo nos perdona Dios?
- ¿Cómo nos salva Jesús?
- ¿Qué son los Mandamientos?
- ¿Qué es ser apóstol?
- ¿Qué es la fe?
- ¿Por qué debemos tener fe en Dios?
- ¿Qué es el pecado original?
- ¿Qué nos hace el Bautismo?
- ¿Qué es la Confirmación?
- ¿Qué son los ángeles de la guarda?
- ¿Quién es el demonio?
- ¿Quién va al cielo?
- ¿Dónde conocemos la voluntad de Dios?
- ¿Por qué es necesario rezar?
- ¿Qué nos aleja de Dios?
- ¿Qué es pecado mortal?
- ¿Qué es pecado venial?
- ¿Dónde van los que se salvan?
- ¿Dónde van los condenados?
- ¿Cuántos son los Sacramentos?
- ¿En qué consiste la Unción de enfermos?
- ¿En qué consiste la Confesión?
- ¿Qué es la Eucaristía?
- ¿Qué es el Orden Sacerdotal?
- ¿Qué es el Matrimonio?
- ¿Qué es la Penitencia?
- ¿Qué es el dolor de los pecados?
- ¿Quién es el sacerdote?
- ¿Qué es la Santa Misa?
- ¿Puedo comulgar en pecado mortal?
- ¿Debo confesar todos los pecados?
- ¿Qué pasa si comulgo en pecado mortal?
- ¿Qué pasa si, adrede, no digo todos los pecados mortales?
- ¿Quién perdona los pecados?
- ¿Por qué tengo que decir mis pecados al sacerdote?
- ¿Cuántos son los Mandamientos?
- ¿Por qué tengo que amar a Jesús?
- ¿Por qué la Virgen es mi Madre?
- ¿Qué significa hacer la primera Comunión?
- ¿Qué es arrepentirse de los pecados?
- Para ir al cielo, ¿no debo pecar nunca?
- ¿Qué es la Gracia de Dios?
- ¿Por qué la Religión Católica es la verdadera?
- ¿Dónde adquirimos la gracia?
- ¿Qué nos manda Jesús hacer a nuestros padres?
- ¿Qué debo hacer al prójimo?
- ¿Por qué lo que hago mal a los demás ofende a Dios?
- ¿Dónde está Jesús?
- ¿Qué es el purgatorio?
- ¿Por qué debemos adorar a Dios?
- ¿Cómo adoramos a Dios?
- ¿Dónde adoramos a Dios?
- ¿Cuáles son los fines de la Misa?
- ¿Cuándo debemos ir a Misa?
- ¿Qué ocurre si no voy a Misa un día de precepto?



La dignidad de la persona

Cine-fórum de la película “Karol”

AMPARO CABELLO DE ALBA

Profesora de Religión. IES Gran Capitán. Córdoba

El cine-fórum sobre una película de actualidad despierta siempre el interés y la participación de los alumnos; por eso vale la pena el esfuerzo de resolver el problema de horarios que suele presentarse. En esta ocasión el atractivo de la actividad era aún mayor porque el protagonista es conocido y admirado por los alumnos.

Planteamiento

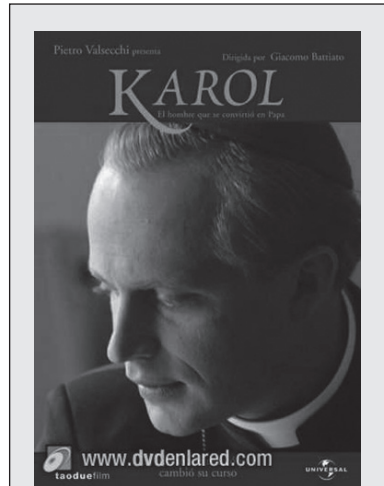
Este cine-fórum fue realizado desde la asignatura de Religión con alumnos de Bachillerato en un Instituto público (se puede tener también con eficacia en 4º de ESO). En este Centro, los alumnos en su mayoría no son practicantes y tienen carencias patentes en sus conocimientos doctrinales (dogmáticos y antropológicos).

Elección de la película

“Karol” es una coproducción italo-polaca que narra la vida de Karol Wojtyła desde la invasión nazi de Polonia hasta su elección como Papa.

La primera parte, quizá excesivamente larga, muestra cómo en el marco de la ocupación nazi del país se va forjando poco a poco la personalidad y el sentido vocacional en el joven Karol. Su respuesta a la llamada de Dios es cada vez más plena en medio de la guerra y los horrores del nazismo. También la muerte de su padre y la relación con sus amigos en tiempos difíciles son puntos fuertes en esa maduración.

La ordenación sacerdotal da entrada a una nueva etapa de su vida, y su personalidad se despliega en el servicio a su ministerio y a los demás desde el Evangelio y el amor cristianos. Los sucesos de esta época vienen muy marcados por la persecución que sufrió por parte de la policía secreta comunista.



FICHA TÉCNICA

Director: Giacomo Battiato
Productor: Pietro Valsecchi
País: Italia
Año: 2005
Duración: 180 min.
Reparto: Piotr Adamczyk, Malgosia Bela, Toni Bertorelli
Guión: Giacomo Battiato, Gianfranco Svidercoschi
Música: Ennio Morricone
Fotografía: Giovanni Mammolotti

El filme trata con respeto y fidelidad la figura y la historia de Juan Pablo II, aunque se muestra escasamente su participación en el Concilio Vaticano II.

La interpretación es monocrorde y la dirección adolece un tanto de pulso narrativo. Con todo, los alumnos siguen la trama con atención y, en conjunto, la película es muy recomendable por la magnitud y coherencia de la figura que retrata.

Objetivos de la actividad

La antropología cristiana sabe que el hombre es un ser creado por Dios a su imagen y semejanza, y que es hijo de Dios en Cristo. Este principio supone en el hombre unos valores fundamentales, innatos, que se expresan en el Evangelio: por eso en él, y sólo en él, encuentra el hombre su camino y su verdadera dignidad.

Esta realidad es muy patente en la película, por eso resulta magnífica para:

① Tratar del valor intrínseco de la persona humana y de la dignidad del hombre *per se*; una dignidad que las leyes humanas no pueden devaluar. Por eso, en ningún caso deben ser obedecidas las leyes que rebajan o relegan la dignidad propia de lo humano y de cada uno de ellos.

② Mostrar que la doctrina cristiana favorece una ética basada en la dignidad de la persona.

*Sólo en Cristo
 encuentra
 el hombre
 su verdadera
 dignidad*

③ Fomentar la actitud crítica ante los medios de comunicación, comprobando el tratamiento injusto que los poderes temporales ofrecen de la Iglesia, movidos por el interés del momento.

④ Consolidar los conocimientos sobre el contexto histórico en que tuvo que desenvolverse Juan Pablo II, realzando su figura y su protagonismo histórico a lo largo de los últimos 25 años del siglo pasado.

Desarrollo de la actividad

• Previamente

Conseguir el tiempo necesario para proyectar la película: aunque su duración es larga, vale la pena verla de manera continua. Esto no resultó fácil. Hubo que negociar un acuerdo con otros profesores y sumar un tiempo de descanso para reunir las tres horas que se precisan.

En la sesión anterior se les entregó la ficha técnica de la película y se les comentó el contexto histórico de los acontecimientos que presenciarán y la situación de la Iglesia en ese momento.

• Proyección

Se inicia la sesión recordando algún detalle histórico o cinematográfico de la sesión anterior. Se les entrega el cuestionario y se les anuncia que en la clase siguiente se hará un debate con la participación de todos. Se pasa a ver la película.

• Cuestionario

El cuestionario era anónimo, con idea de que se expresaran de manera más espontánea. Lo cumplimentaron en casa y lo entregaron en la sesión siguiente.

• Debate final

En la clase posterior se llevó a cabo un pequeño debate basado en las respuestas al cuestionario.

Cuestionario

(Por favor, responde a las preguntas de forma breve)

1. ¿Te ha gustado la película?, ¿por qué?
2. Señala un personaje cuyo comportamiento te haya impactado para bien o para mal. Di por qué.
3. ¿Crees que los regímenes totalitarios respetan la dignidad humana?, ¿por qué?
4. ¿Qué opinas de la renuncia de Karol a sus proyectos personales para dedicar su vida a los hombres y a Dios?
5. ¿Cuál es la escena que más te ha conmovido?
6. Comenta la frase de Karol: “No temerán vuestras armas, temerán vuestras palabras”.
7. Si a las palabras añades los actos ¿harías reflexionar a los demás?
8. ¿Qué valor tiene para ti la coherencia moral?
9. ¿Crees que merece la pena tener unidad de vida?
10. Recuerda otros personajes tratados en clase como ejemplo de unidad de vida y coherencia moral. Cita quién te ha impactado más y comenta por qué.
11. ¿Te gustaría repetir la actividad u otra muy parecida?

Para ello se iban leyendo las respuestas que más invitaban a la participación.

Evaluación

La proyección de la película resultó un éxito. Los alumnos se mostraron muy interesados, una actitud que pocas veces se da en el aula; incluso hacían callar a quienes, en algún momento, hacían algo de ruido.

En el debate final resultó sorprendente que chicos poco dados

a intervenir, se implicasen tanto en el diálogo y aportasen reflexiones de gran valor moral.

La proyección resultó muy útil porque ha permitido ver, hechas realidad en una vida ejemplar, las ideas sobre la dignidad de la persona expuestas previamente en clase. A estos chicos, marcados por la sociedad actual, les influye más la imagen que las palabras, o que la lectura, que frecuentan tan poco ■

amjo@telefonica.net



El sentido del dolor

Debate sobre textos escogidos

ROSA SILVA GIL

Profesora de Religión. IES Isla Verde. Algeciras. Cádiz

*El dolor está siempre presente en la vida de las personas y de la sociedad. Los alumnos de Bachillerato están ya abiertos a este tema y se plantean espontáneamente preguntas en torno al sentido del dolor. Aunque la cuestión se ha abordado en otros números de *Cauces*, se presenta ahora una actividad sencilla y bien orientada con la que ofrecer una visión cristiana de fondo.*



Planteamiento

Uno de los grandes temas de todos los tiempos es el sufrimiento humano. El dolor está presente en todos los ámbitos de la vida. En primer lugar, las grandes catástrofes naturales que arrasan poblaciones enteras. Después nos encontramos con actuaciones graves en la historia y en la vida de hoy que suponen auténticos atentados contra la humanidad: genocidios, guerras, eutanasia, aborto. Parece existir, como decía Juan Pablo II, una especie de “cultura de la muerte”, un combate del hombre contra el propio hombre que causa verdaderos estragos. En la vida cotidiana, también se hace notar la presencia del sufrimiento: injusticias, enfermedades, soledad, muerte.

Los alumnos de Bachillerato tienen suficiente madurez humana e intelectual para plantearse

con fuerza las preguntas, siempre profundas, sobre el sentido del dolor en la vida humana. Esta actividad se enmarca en la programación de Bachillerato, a raíz del tema “Dignidad de la persona humana”. La actividad resulta también de especial utilidad para las asignaturas de Filosofía y Ética.

*Aprender a ser
responsables
y solidarios
ante el sufrimiento
de otras personas*

Objetivos

- ① Que los alumnos se concienten de la necesidad de asumir, superar, y afrontar con valentía las dificultades y contradicciones que, a veces, trae consigo la vida
- ② Que reflexionen a fondo y con una orientación cristiana sobre el sentido del sufrimiento.
- ③ Que se den cuenta de que una explicación superficial sobre el dolor humano no sirve verdaderamente en los momentos de dificultad.
- ④ Que crezcan en responsabilidad y solidaridad con el sufrimiento ajeno.

Temporalización

La actividad se llevó a cabo en tres sesiones, con un trabajo de lectura y preparación fuera del aula. La primera clase fue de presentación y exposición del tema; la segunda, la puesta en común-debate de todo el grupo; y en la tercera respondieron a un cuestionario personal.

Desarrollo

Me propuse la actividad para la segunda evaluación. Para prepararla tuve que realizar un trabajo previo de selección de textos relevantes sobre el dolor humano y preparar los contenidos doctrinales de la sesión inicial.

1) *Textos de trabajo*

Seleccioné para el trabajo algunos párrafos escogidos de la siguiente bibliografía:

- Juan Pablo II, *Mensaje para la Jornada Mundial del Enfermo*, Fátima 1997.
- Enrique Monasterio, *Sufrir, ¿para qué?*, Publicado en ComoLaCigarra, 2006.
- José Pedro Manglano, *Orar con la Pasión*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2006.
- J. Eugui, *Anécdotas y virtudes*, Rialp, Madrid 1987, pp.126.
- Francisco F. Carvajal, *Hablar con Dios*, Tomo II, pp. 251.
- San Josemaría Escrivá, *Via Crucis*, Est. XI.

2) *Sesión inicial*

Entregué a cada uno las fotocopias con los textos seleccionados y les hice una breve presentación de cada texto y la cuestión de fondo que plantea. A continuación expuse para toda la clase la problemática del sentido del dolor y la respuesta cristiana en la Cruz de Cristo.

Les propuse como trabajo para casa, que leyeran personalmente los textos, que los meditaran, y que prepararan sugerencias y comentarios para el debate que tendríamos en la siguiente sesión. Tenían una semana de plazo.

3) *Exposición y debate*

En la segunda sesión en el aula, los alumnos pudieron exponer con orden sus comentarios a los textos, impresiones y conclusiones que habían sacado. Hubo muchas intervenciones y mi tarea fue de moderación de sus aportaciones, procurando llevarlas a un plano sobrenatural.

4) *Cuestionario*

En la tercera y última sesión en el aula, les entregué un cuestionario para responder por

escrito. Como eran muchas preguntas, cada alumno podía escoger las más interesantes y responder libremente con sus propias reflexiones. Algunos alumnos no tuvieron tiempo para terminar y entregaron el escrito en la clase siguiente.

Evaluación y resultados

Fue sorprendente el gran nivel de participación en la exposición y debate en clase. Intervinieron muchos alumnos y se veía que habían pensado sobre el tema y los textos, y surgieron muchas cuestiones. Uno explicó qué gran ejemplo supone para los demás cuando se afronta la muerte con esperanza en el más allá. Otro señaló que, además de la limosna, hay muchos otros modos de so-

lidaridad, como ayudar a los que tienes cerca en las cosas de cada día. Alguien intervino diciendo que en los momentos difíciles, la relación con un Dios que te escucha resulta fundamental. Algunos se atrevieron a exponer sus experiencias personales sobre el dolor propio y ajeno.

El trabajo escrito respondiendo a preguntas del cuestionario resultó muy sintomático de la aceptación y profundización en el sentido cristiano del sufrimiento, tal como se pretendía con esta actividad. La repercusión en la propia vida es difícil de medir, aunque me atrevería a decir que se ha creado entre mis alumnos una mayor sensibilidad ante el sufrimiento ajeno ■

rosasilvagil@hotmail.com

Cuestionario

- 1) ¿Puede el dolor engendrar felicidad?
- 2) ¿Qué te sugiere la afirmación del psiquiatra Víctor Frankl: “vivir es sufrimiento, sobrevivir es encontrar sentido al sufrimiento”?
- 3) ¿Es el dolor sinónimo de desgracia?
- 4) ¿Qué tiene que ver la vida y la muerte de Jesucristo con el sentido del sufrimiento humano? ¿Por qué el camino de la salvación y de la felicidad pasa por la Cruz?
- 5) ¿Qué remedio encuentras para el fracaso y la desesperación?
- 6) Explica qué sentido tiene la siguiente afirmación: “todo sufrimiento es fuente de paz y de alegría”.
- 7) ¿Es la alegría ausencia de sufrimiento?
- 8) ¿Qué significado o qué fin positivo puede tener el hecho de que tantas veces en esta vida lo pasemos mal?
- 9) ¿Qué relación existe entre la libertad y el sufrimiento?
- 10) Si Dios es tan infinitamente bueno, ¿cómo permite al hombre pasar, a veces, pruebas y sufrimientos muy duros?
- 11) ¿Cómo podemos reconocer a Jesucristo en la enfermedad?
- 12) ¿Cómo puedo yo participar del dolor de los demás?



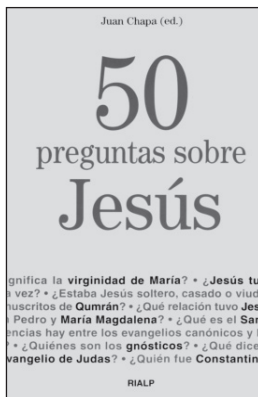
FRANCISCO DOMINGO

Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

ACTUALIDAD DOCTRINAL

50 preguntas sobre Jesús

Juan Chapa (ed.), RIALP, Madrid 2006, 170 pp. El

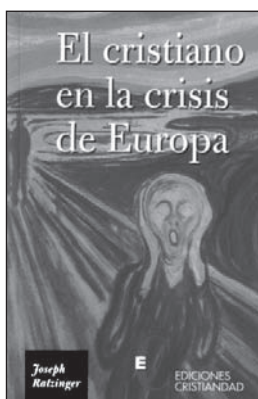


libro es el resultado de un trabajo en equipo de profesores del Departamento de Sagrada Escritura de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra. Con profundidad y rigor científico, y a la vez de un modo sencillo y asequible a todos, estos expertos abordan cuestiones fundamentales sobre Jesús de Nazaret: los datos históricos verificables de su existencia,

el marco cultural en que vivió, su personalidad y su conducta, los evangelios y la fe de la Iglesia. El libro entra en aspectos polémicos de actualidad creados por interpretaciones sensacionalistas sobre la figura de Jesús, los apóstoles o María Magdalena. Estas páginas son un medio de información y formación excelente para la asignatura de Religión y la Catequesis. Se puede utilizar como preparación del propio profesor y como lectura para los alumnos a partir de 3º de ESO.

El cristiano en la crisis de Europa

Joseph Ratzinger (Benedicto XVI), CRISTIANDAD, Madrid 2005, 100 pp. Este



libro recoge tres textos del Papa compuestos poco antes de su elección. Los temas que estudia son hoy muy importantes: por un lado, la necesidad de reencontrar las raíces cristianas de Europa; después, cómo ampliar la mutilada racionalidad actual, desconectada de la moral, de modo que pueda comprender y defender el derecho a la vida como cimiento estructural básico sobre el que se construye toda la sociedad; y por fin, el acto de fe como ampliación de miyo hacia Dios y hacia el nosotros. Con ideas profundas y lenguaje claro y preciso, el libro es útil para la formación del propio profesor de Religión, y puede utilizarse para alumnos desde 1º de Bachillerato.

PROFESORES Y CATEQUISTAS

Aprender a madurar

Antonio Fuentes Mendiola, RIALP, Madrid 2006, 316 pp. Con un tono alegre y positivo, el autor realiza una exposición amplia, sencilla y clara sobre la madurez humana. Al hilo de ejemplos, sacados de la vida misma y de la literatura, se recorren los distintos síntomas de la inmadurez y se dan consejos prácticos y realistas para encauzar la vida hacia esa plenitud humana que se distingue por un carácter bien forjado y la finura de conciencia. La referencia sobrenatural se articula con naturalidad y lleva a su plenitud las distintas virtudes humanas. Es un texto excelente para todo formador de gente joven y puede servir de lectura sugerente en Bachillerato

El amor que da vida

Kimberly Hahn, RIALP, Madrid 2006, 414 pp. La



autora, conversa al catolicismo y madre de seis hijos, detalla su propio itinerario vital e intelectual –paralelo al de su esposo– hasta llegar al convencimiento de que la doctrina católica sobre el matrimonio y la sexualidad es aquella que verdaderamente lleva a su plenitud todo el significado del amor humano. El libro, muy apoyado en testimonios

personales y de otras familias americanas, tiene una notable carga pedagógica que refuerza el contenido doctrinal y los consejos prácticos. Se trata de una lectura recomendable para profesores y padres de familia, y también excelente para novios.

Temas candentes de bioética y familia

Alfonso López Trujillo, PALABRA, Madrid 2006, 327 pp. El autor preside el Consejo Pontificio para la Familia y reúne en este libro algunas de sus intervenciones que abordan los temas más importantes de bioética y familia del momento presente: protección y significado de la familia, clonación humana reproductiva y terapéutica, uso de preservativos y prevención del SIDA, la “píldora del día después”, el mito del colapso demográfico, la educación sexual de la juventud, la objeción de conciencia y la coherencia de los legisladores, etc. Con un lenguaje ágil y preciso, profundo y sencillo a la vez, el libro ofrece un instrumento excelente para la formación en

FRANCISCO DOMINGO

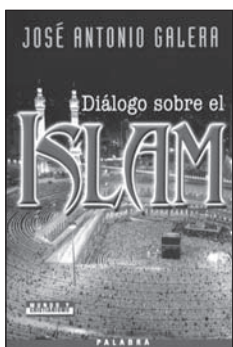
Subdirector del Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Universidad de Navarra

todos estos temas. Muchos de sus textos se pueden usar para preparar actividades para la clase de Religión con alumnos de ESO y Bachillerato.

LECTURAS PARA TODOS

Diálogo sobre el Islam

José Antonio Galera, PALABRA, Madrid 2006, 278 pp.



El Islam, en sus diversas formas, se halla extendido por todo el mundo hasta un total de mil millones de creyentes. En Europa hay quince millones de musulmanes. El autor, experto en la materia, explica de forma dialogada y amena, la historia, ramas y características del Islam, y algunas tendencias reformistas actuales. Acompañan al texto varios cuadros sinópticos, mapas de la evolución histórica del Islam, tablas de su expansión geográfica y cuadros cronológicos.

Su documentación, clara y sencilla, sitúa al lector ante este fenómeno cultural y religioso de nuestros días. Libro de consulta para tratar con más conocimiento los temas académicos sobre otras religiones.

Alas para volar

Vicente Huerta Solá, MONTE CARMELO, Burgos 2006, 220 pp. Cuando el Santo Padre Juan Pablo II canonizó a San Josemaría Escrivá el 6 de octubre de

2002, lo llamó “maestro de oración”. En estas páginas cargadas de intención pedagógica, el autor explica con sencillez consejos para rezar, hablando con Dios, en verdadero trato de diálogo de tú a Tú con el Señor, a partir de las enseñanzas y de los textos de este Santo de la vida ordinaria. Se puede usar muy bien en sesiones de catequesis y como lectura para explicar en clase de Religión algunos aspectos de la doctrina sobre la oración tal como se exponen en el Catecismo de la Iglesia Católica.

OTROS MATERIALES

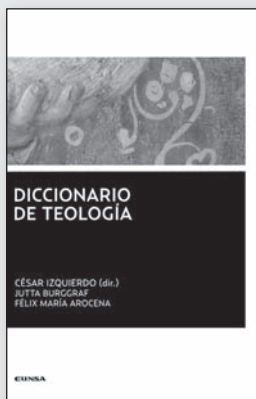
DVD: Padre Pío Sanctus. *Centro Televisivo Vaticano*, SAN PABLO, Madrid 2006, 55 min. El documental reconstruye la vida del Padre Pío de Pietrecina a través de sus escritos, documentos gráficos y testimonios.

Cantaré tus alabanzas. *Manuel Casado*, RIALP, Madrid 2006, 220 pp. Selección de poesías para orar. Sirve para la clase de Lengua y para trabajos de Religión.

Peldaños de luz. *Dorota Urbina*, NUEVOS AUTORES, Madrid 2006, 98 pp. Cinco peldaños para llegar a Dios. Una apologética introspectiva, personal e intuitiva.

Libertad vivida. *Jutta Burggraf*, RIALP, Madrid 2006, 212 pp. Un ensayo sobre la libertad humana: el derecho y el deber de toda persona a aspirar a su propia plenitud.

Diccionario de Teología



Diccionario de Teología, César Izquierdo (dir.), EUNSA, Pamplona 2006, 1059 pp.

Una novedad de grandísimo interés: un Diccionario de Teología de fácil manejo, actualizado en su exposición doctrinal, realizado por un amplio equipo de especialistas, que garantizan una completa perspectiva de la teología cristiana. Han colaborado varios profesores del ISCR. El amplio desarrollo de cada una de las voces ayuda a ver la integración de las diversas cuestiones teológicas. Se presentan en total:

100 conceptos capitales de la Teología

Han trabajado en este Diccionario:

92 profesores especialistas procedentes de

30 Facultades Universitarias y Centros Teológicos de diversos países europeos

Incluye un índice de materias, de magnífica factura, que ofrece:

300 voces de referencia, con breves secciones desde las que se remite a

900 lugares del Diccionario, definidos desde las voces del índice.

Este Diccionario de Teología, será de una gran utilidad a personas con alguna formación teológica, que desempeñan tareas de formación doctrinal en seminarios y cualquier tipo de centros educativos. Debe estar en las bibliotecas.

TÍTULO: **Serie SUPERCHIFLIFICATEQUESIS**COMENTA: *Juan Martín Aguado. Colegio Irabia. Pamplona*

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

Teo es una marioneta con corazón de niño que acude cada semana a la catequesis de preparación para recibir la primera Comunión. Don Rafael, el sacerdote, le va enseñando diversas cuestiones de una manera variada y muy divertida.

El total de la catequesis son 17 temas que ocupan 9 DVDs. Los que hemos utilizado para valorar la colección son los nº 3 y 4, que se centran, en los contenidos referentes al Bautismo y a la Virgen María; y la Creación y el pecado original.

La exposición de cada tema dura 25 minutos, en los que se incluyen juegos, videoclips, concursos y bromas, que hacen más ágil el aprendizaje.

Al final, Teo, se va a casa con una pequeña tarea que le sirve para repasar las cosas más importantes que ha aprendido ese día.

Valoración técnica:

Es interesante observar el plan de presentación de cada unidad didáctica: se comienza por una exposición sencilla del tema, haciendo en ella referencia a los textos bíblicos correspondientes. Se continúa después remarcando diversos elementos del tema por medio de un vídeo, una canción y un concurso. Finalmente, sirve de subrayado de las cuestiones fundamentales el plan de tarea que Teo tendrá que realizar para el próximo día. El ritmo se mantiene con eficacia a lo largo de estas fases.

La animación de las marionetas resulta un tanto básica, pero cumplen bien su misión de hilo conductor de la exposición.

Tema:

Preparación para la primera Comunión



Educación Primaria y Primera Comunión

Producción y distribución:

Fundación E.U.K Mamie
Bº San Julián 30, 39479
Zurita de Piélagos
Cantabria (España)

Tel. y Fax 942 571 536
Móvil 680 375 365
EUK.Mamie@telefonica.net

Género:

Dibujos animados

Duración:

25 minutos cada unidad

PVP:

12 € el DVD del 1º Tema
16 € los otros DVD, que incluyen el cuadernillo

Valoración doctrinal:

El tratamiento doctrinal es adecuado y, aunque los contenidos son elementales, articulan una buena base de formación cristiana. Además de resaltar los aspectos principales de la fe de

la Iglesia, ofrecen con normalidad algunas razones doctrinales y concreciones sencillas para la vida cristiana.

Aspectos pedagógicos:

La idea de “enseñar divirtiendo” está siempre presente: el llamativo decorado del despacho de Don Rafael, la diversidad de fases en cada exposición, los juegos y canciones, los concursos y preguntas, etc., logran mantener la atención de los pequeños e interesarles en los contenidos que se les ofrecen.

El cuadernillo de actividades que acompaña a cada tema tiene dibujos para colorear, juegos de encontrar las diferencias entre dos dibujos, concursos de preguntas, crucigramas y otras actividades del gusto de los niños. El colorido y la distribución responden también al objetivo de captar su atención y subrayar los contenidos correspondientes.

Cuando varios niños siguen el audiovisual, nos encontramos con un sólo cuadernillo para todos. Si se fotocopia para que puedan usarlo cada uno, se pierde el color y, con él, parte del aliciente de este complemento.

DICTAMEN

Las actividades y los objetivos de estos DVDs son muy adecuados para niños y niñas de primera Comunión. En ocasiones pueden resultar excesivamente básicos en sus contenidos, pero serán de utilidad al profesorado en el Centro educativo o a los catequistas en la Parroquia.

Estamos ante un material didáctico especialmente adecuado para la catequesis en el ámbito familiar: dará ocasión al diálogo con los niños para adecuar los temas a su interés y capacidad.

CARACTERÍSTICAS

Contenido:

La bioética es un ámbito científico-ético que aborda cuestiones muy radicales en referencia a la vida y la dignidad de la persona humana. Para moverse con acierto en este campo es preciso un buen conocimiento de los aspectos científicos y, a la vez, criterios firmes de orientación moral.

Esta colección de 8 documentales abarca los campos fundamentales en el ámbito de la bioética, actualizando los conocimientos que hoy se precisan en estos temas. Los títulos de los documentales son:

- ① Orígenes de la Bioética
- ② El aborto hoy
- ③ La procreación artificial
- ④ Las células madre
- ⑤ La prevención del SIDA
- ⑥ Eutanasia y legalidad
- ⑦ Cuidados paliativos
- ⑧ Bioética y comunicación

En cada uno de ellos se ofrece la visión científica y ética del tema correspondiente, las perspectivas actuales de los complejos problemas que se plantean, y las propuestas de solución más acordes con la dignidad humana y los criterios morales.

Valoración técnica:

Todos los documentales están montados con agilidad, aprovechando imágenes del ámbito científico y presentando con declaraciones de expertos la información necesaria para tener un conocimiento amplio y serio de las cuestiones que se plantean.

Se consigue acceder “en directo” a las explicaciones y pers-

Tema:

Cuestiones de Bioética

Bachillerato,
Profesores y Padres

Producción:

Goya Producciones
Andrés Garrigó

Edición:

José Luis Martínez Castillo

Distribución:

GOYA Producciones
c/ Quintana, 29
28008 Madrid
Tfno. 91 - 548 38 75
goya@goyaproducciones.es

Disponible: en librerías y
arvo@casablan.org

Género: Documental

Duración:

36 minutos cada documental

PVP: 40 €

pectivas más recientes en estos campos de investigación.

Valoración doctrinal:

El avance en los conocimientos científicos es magnífico, pero se precisa la sabiduría necesaria

para ponerlos de verdad al servicio del hombre.

Cada documental aporta los principios morales para enfocar ese tema con sentido cristiano, pero, lo que en el fondo está siempre en juego es la visión del hombre como un ser creado libre, con la dignidad que da el amor de Dios, que impide considerar a una persona como “algo” que puede ser útil a otros o a los intereses sociales.

Resulta patente que la “Cultura de la Vida” que impulsa la Iglesia es siempre la postura más respetuosa y avanzada ante el dolor y las limitaciones de la vida humana.

Aspectos pedagógicos:

Se siguen con interés y facilidad, pero cuando se utilizan con alumnos es conveniente contextualizarlos en el marco de la asignatura correspondiente y centrar previamente los aspectos que queremos que resalten. Muchas veces será en el ámbito científico y comentados por un experto en esa temática como tendrán mayor eficacia en los alumnos.

DICTAMEN

Por su calidad técnica y la adecuada presentación de los principios morales, estamos ante una colección de documentales que conviene tener en los colegios y otros centros educativos de inspiración cristiana.

Su duración les hace muy adecuados para iniciar después un diálogo que puede continuar en otra sesión o profundizarse con trabajos personales.

También será muy enriquecedor ver estos documentales, y comentarlos, en el ambiente familiar.

Mi primer libro de oraciones

Para preparar la catequesis y regalar en la primera comunión



Devocionario muy indicado para todos aquellos niños y niñas que se preparan para recibir su primera comunión. Con las oraciones más frecuentes, la explicación de la Santa Misa y los sacramentos, las principales devociones y fórmulas de doctrina cristiana, cantos... Un buen regalo que ayudará a los niños y niñas a ser grandes amigos de Jesús para siempre.

AUTORES:

Pedro de la Herrán
Ricardo Martínez Carazo

COLECCIÓN:

Para preparar la catequesis

176 páginas
11,5 x 15 cm
ISBN: 84-265-0330-6
84-218-3643-9 (guaflex)

PVP (con IVA):
5,40 €
9,50 € (guaflex)



www.editorialcasals.com
casals@editorialcasals.com
902 107 007

DE INTERCOMUNICACIÓN
Cauces
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS - UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Depósito Legal: NA 1078-1995

Periodicidad: Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

http: //www.unav.es/iscr/cauces.htm

Redacción y suscripción:

"Cauces de intercomunicación"
Instituto Superior de Ciencias Religiosas
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)
Tel.: 948 42 57 16 - Fax: 948 42 56 33
E-Mail: iscr@unav.es

Secretaría: Arantza Azcona

Precio de suscripción en 2007: Europa: 7 €; Otros países: 15\$ U.S.A.
Cheque bancario, Domiciliación bancaria o Tarjeta de crédito.

Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.