

El capítulo 16 pertenece íntegramente a L. K.

Materialmente, el libro está magníficamente editado. Por su extensión, variedad de coautores, y estructura, da a conocer ampliamente el pensamiento de L. K. y cada ensayista ofrece abundante bibliografía.

Sin embargo, el libro, por su forma, corre el riesgo de sugerir la falacia de que la verdad es el punto medio entre dos opiniones opuestas.

A. Quirós

**Rafael GÓMEZ PÉREZ**, *Introducción a la Ética Social*, Ed. Rialp, Madrid 1987, 228 pp., 12 x 19.

Este libro aborda cuestiones éticas de actualidad, que son tratadas desde la doble perspectiva racional y doctrinal. Temas como la eutanasia, la seguridad social, los impuestos, el salario justo, la educación, etc., son estudiados con claridad doctrinal y rigor filosófico. Sin embargo —como el mismo título apunta— el propósito del Autor no es hacer un «tratado», sino una introducción, que resulta rica y sugerente al dejar abiertas líneas de pensamiento de posterior elaboración.

El Prof. Gómez Pérez no se limita a cuestiones propias de la justicia social, sino que amplía el estudio a otras como la droga, el sexo, el terrorismo, etc., que tienen una clara repercusión en la sociedad. El punto de partida es que de la actitud ante estos y otros temas semejantes depende el tipo de civilización que se construya. La ética social debería estar, por tanto, en la base de cualquier planteamiento educativo.

El libro se estructura en tres partes y un epílogo. En aquéllas, se estudian los fundamentos de la moral y algunas aplicaciones prácticas en torno a la vi-

da, a la economía, al trabajo, al estado y a las relaciones internacionales, y se añade un breve estudio de las ideologías de mayor incidencia en la vida social. En el epílogo se esboza un diagnóstico sobre el tiempo actual: una aplicación de lo anteriormente estudiado al panorama social contemporáneo.

Durante la lectura del libro, además de la nitidez racional y doctrinal, se agradece la pluma ágil del Autor y su característico talante liberal en lo tocante al respeto a la libertad en la búsqueda de la verdad. En suma, un libro idóneo para los que se inician en el estudio de la ética.

A. Quirós

## TEOLOGÍA PASTORAL

**Jaime PUJOL BALCELLS- Anastasio GIL GARCÍA- Josep Ignasi VIDAL FUSTER**, *Programaciones largas de formación religiosa. Preescolar, EGB, BUP, FP y Educación especial*, Ed. Eunat, Pamplona 1988, 336 pp., 16,5 x 24.

Este libro, elaborado con rigor científico y sentido didáctico, por profesores del Departamento de Pastoral y Catequesis de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra, facilita a los Profesores de Religión el material necesario para la elaboración de sus propias programaciones largas, instrumento indispensable para llevar a cabo eficazmente la formación religiosa de los alumnos en la escuela.

La obra está compuesta de una breve introducción y cinco capítulos. En el primero, se presentan, con detalle, las ideas fundamentales sobre la programación larga y las bases oficiales de programación de Preescolar, Enseñanza

General Básica, Bachillerato y Formación Profesional.

En el segundo, se analizan las características de los alumnos según las distintas edades; se aportan acertadas orientaciones educativas y metodológicas específicas para estas edades; se reproducen los cuadros generales de los contenidos oficiales y se proporciona una amplia relación de materiales para uso del profesor y los alumnos.

En los capítulos tercero y cuarto, los más extensos del libro, se exponen con claridad los principales elementos necesarios para las programaciones largas en Preescolar y de cada uno de los Cursos de EGB, BUP y FP; en ellos se marcan los objetivos generales o tendencia; se estudia el desarrollo de los contenidos; se especifican los materiales con aprobación oficial; se facilita un modelo de programación corta y se recogen distintos ítems útiles para la prueba objetiva final.

En el capítulo quinto se suministran, en esbozo, atinadas observaciones sobre la formación religiosa en Educación Especial, siguiendo el mismo esquema que en capítulos anteriores.

Las fuentes utilizadas para la composición de estos esquemas de programación larga han sido las siguientes: por una parte, las orientaciones y materiales publicados por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis; en segundo término, las abundantes programaciones realizadas durante los Cursos de Capacitación y Perfeccionamiento de Profesores de Religión y las realizadas como prácticas y posteriormente enviadas al Departamento de Pastoral y Catequesis de la Universidad de Navarra; y en tercer lugar, los estudios que tratan estos temas en el campo de la didáctica de la formación religiosa.

«Programaciones largas de formación religiosa» ha sido escrito después de una seria reflexión y tras una larga experimentación de sus contenidos, y ha sido aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española con fecha 26 de Mayo de 1988. No dudamos que esta obra, será de suma utilidad a los profesionales de la enseñanza y catequistas en general.

J. M. Calvo

**Cesare BISSOLI (Cura di)**, *L'Insegnamento della Religione Cattolica nella scuola secondaria superiore*, Ed. Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1987, 152 pp., 15 x 22.

Este libro nace como fruto de un Curso organizado por la Oficina Catequística Nacional italiana en noviembre de 1986. Se tuvo a los pocos meses de ser firmados los nuevos acuerdos entre la Santa Sede y el Estado italiano en materia de enseñanza de la Religión. Iba dirigido a profesores de Religión de la enseñanza secundaria superior (el equivalente al BUP en España).

La pregunta de fondo que se trataba de responder era si la enseñanza de la Religión Católica podía ser hoy día en Italia una materia escolar en sentido estricto, y qué condiciones debería tener. De ahí que las diversas ponencias presenten una visión global de los principales elementos que determinan el perfil del profesor de Religión en ese nivel educativo, según los nuevos programas aprobados. En concreto, se analiza la situación actual de la enseñanza de la Religión; los criterios sobre el contenido y la metodología; la figura del profesor de Religión y su formación.