

La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción

Antonio Bolívar
 Ediciones Aljibe, Málaga, 2006, 260 pp.

Es una constante la remodelación de funciones y roles que deben desempeñar muchos profesionales a causa del incesante cambio de esta sociedad. Tan es así, que resulta complicado predecir cuáles serán sus necesidades formativas futuras. En el terreno educativo, las sucesivas reformas educativas, junto a otros factores, como un nuevo alumnado, agravan esta realidad, puesto que exigen del profesor funciones que rebasan la mera transmisión del contenido. Esta situación provoca que algunos docentes padezcan una crisis de identidad profesional que se manifiesta en síntomas como “profesor quemado”, estrés, etc.; hechos muy presentes en los medios de comunicación. En consecuencia, el tema central de este manual es de gran interés actual porque plantea esta problemática desde el punto de vista del profesor –describiendo sus opiniones personales– y, sobre todo, ofrece pautas formativas para solventarla.

El libro se divide en tres partes bien diferenciadas: en la primera se explica el marco teórico del concepto de identidad: definición, proceso de construcción, variables que influyen, etc. En la segunda se muestra la investigación llevada a cabo con profesores de secundaria, con el ob-

jeto de presentar una fotografía que refleje sus propias vivencias sobre la pérdida de identidad profesional, y así establecer los verdaderos condicionantes que la originan. Cabe señalar que el autor centra su trabajo en secundaria, etapa en la que esta crisis se ha manifestado con más fuerza. En la tercera y última parte del libro se proponen pautas formativas para reconstruir esta imagen deteriorada del profesor. A continuación, se exponen unas pinceladas de cada una de las partes. Para el autor, “[...] la identidad profesional docente se caracteriza por el conjunto de saberes y competencias necesarias para practicar el oficio de la enseñanza y que como tales, son reconocidas socialmente”. Teniendo en cuenta esa definición, la crisis de identidad del profesorado de secundaria camina de modo paralelo a la pérdida de control sobre sus funciones en el proceso de enseñanza. Una de las razones de este desajuste es que los profesores se han forjado una imagen de sí mismos como profesionales que dista de las demandas que le exigen la realidad del aula, cuestionándose su papel como docente y su modo de ejercer la enseñanza. Por tanto, parece pertinente una reconversión profesional que en palabras del autor se entiende como “las nuevas exigencias de alterar y ampliar las funciones, tareas y responsabilidades, en suma, las condiciones de desempeño profesional”. En una segunda parte, el autor detalla su investigación con los profesores, que comenzó con una entrevista personal con cada uno de ellos. Con la información recabada y tras su análisis transversal, estableció una guía-informe de protocolo que sirvió de base para el análisis de la

situación que todos los participantes realizaron de modo conjunto. Con este *focus group*, que finalizó la actividad investigadora, se corroboró la perspectiva personal de los docentes dentro de un contexto más amplio, ya que la identidad profesional se construye socialmente. Del trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: la autoimagen y el reconocimiento social influyen en cómo los profesores perciben su rol; los profesores, que criticaron la falta de competencias para responder a los retos de esta sociedad, también manifestaron que el alumno es el principal factor de satisfacción en el trabajo, por lo que es conveniente mantener buenas relaciones con él. Asimismo, se destacó la importancia de que el desarrollo profesional docente favorezca la actitud hacia el cambio, lo que implica una formación que no sólo proponga nuevos métodos sino que influya en las creencias y teorías implícitas del profesor. En definitiva, el estudio permitió conocer más de cerca la desestabilización en el rol docente. Esta controversia se puede solventar ayudando a los profesores a reconstruir su identidad profesional, tema central de la tercera parte del libro. La acción de reconstruir no significa obviar sus funciones y creencias sobre la enseñanza e imponer otras nuevas, sino que, partiendo de éstas, dirigirlo hacia modelos de enseñanza más activos acordes con las demandas que la sociedad exige. Para ello, y como sugieren algunos de los resultados antes citados, la formación debe considerar tanto la persona del profesor (sus concepciones de la enseñanza, sus necesidades e historia como profesor) a través de un trabajo con el profesor y no

sobre el profesor, como los aspectos de índole contextual (el apoyo del centro y un trabajo con la familia) que incidan en el reconocimiento y apoyo de su trabajo. Por lo tanto, para solventar la crisis de la identidad profesional es necesario redefinir el trabajo del profesor con la ayuda de todas las instancias que rodean al sistema educativo, pero, sobre todo, contando directamente con el profesor.

Esta acción conjunta es importante porque, aunque la reconstrucción de la identidad parezca un problema que atañe al docente personalmente, en realidad es un proceso social que exige que todos los agentes involucrados en la educación aúnen sus fuerzas. Así podrá crearse un marco que favorezca su labor educativa y, por ende, el aprendizaje de los alumnos. Por ello, este libro es muy sugerente para todo aquel interesado en el desarrollo profesional del profesor.

Ante este panorama de crisis profesional, parece oportuno finalizar con una reflexión positiva, también defendida por el autor. La palabra crisis siempre se asocia a hechos negativos. Sin embargo, dentro del contexto al que nos referimos, hay que entenderlo como un estado de desajuste que invita a renovar los planteamientos de la formación hacia un modelo que tenga en cuenta las necesidades y problemas del profesor. No significa que siempre sea necesario un estado de incertidumbre para introducir mejoras, pero puede ser un momento adecuado para que los agentes educativos se involucren y trabajen por la mejora de la enseñanza y, en consecuencia, del profesor. ■