

abordan numerosas cuestiones que, aunque en ocasiones puedan parecer ajenas unas de otras, en realidad están estrechamente relacionadas entre sí y con la educación intercultural; conviene tenerlas en cuenta para acercarse a la cuestión de la diversidad cultural y de la educación intercultural, con todo lo que ello implica, con una visión más global. Al final de cada capítulo, los autores hacen referencia a la bibliografía básica en la que se han apoyado comentándola brevemente, algo que considero útil para dar a conocer obras sobre muticulturalidad y educación intercultural e interesar al lector con ese pequeño resumen que hacen de ellas.

Un libro bien estructurado, ordenado, y que reflexiona sobre diversos puntos cruciales en torno a la educación intercultural, pero que quizá olvida que la educación intercultural no es una educación cuyo centro de atención sea la cultura, sino que es la misma persona a la que va dirigida, sea autóctona o extranjera; esto es, a lo largo de la obra, la educación intercultural se contempla principalmente, como una educación que ha de incidir en la dimensión social del ser humano y hay que decir que éste, es mucho más complejo y dispone de muchas otras dimensiones enlazadas entre sí a las que hay que atender. ■

MILA ALTAREJOS

Despistado, acelerado e inquieto, ¿es hiperactivo?

Jesús de la Gándara, Xosé García Soto y José Pozo de Castro
Planeta, Barcelona, 2006, 197 pp.

Este libro aborda el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, habitualmente denominado por sus siglas: TDAH. A pesar de ser un trastorno conocido desde hace mucho tiempo –siempre ha habido niños y adultos movidos, inquietos y acelerados– el TDAH no había recibido una atención y un tratamiento sistematizado hasta las dos últimas décadas. No obstante, en la actualidad, se observa una proliferación de publicaciones que permiten un acercamiento a la raíz y la comprensión del fenómeno en cuestión. Esta obra está organizada en tres bloques distintivos: una primera parte descriptiva titulada “Los problemas”, compuesta por siete capítulos, que permite delimitar el concepto y las características o rasgos generales del TDAH. Una segunda parte, denominada “Las soluciones”, configurada por tres capítulos. Esta sección toma un carácter más técnico, dirigido a profesionales de la salud y de la educación, en la que se explican los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos básicos de atención a estas personas. Finalmente, una tercera parte de naturaleza eminentemente práctica bajo el título “Otras recomendaciones y ayudas”, en la que se proponen una compilación de

RECENSIONES

DESPISTADO, ACELERADO
E INQUIETO,
¿ES HIPERACTIVO?

orientaciones y guías para dar una respuesta adecuada a las necesidades de estos niños.

Además, cabría destacar el precedente de estos bloques temáticos, el prólogo, en el que se hace una llamada a la calma y a la serenidad. Estas virtudes de paciencia y serenidad, como señala el propio Séneca, deben ser las que rijan la ayuda que los distintos grupos de la sociedad proporcionan a estos niños y futuros adultos responsables.

A continuación se pasa a sintetizar alguno de los contenidos más significativos de cada uno de los bloques temáticos.

La primera parte presenta una conceptualización del TDAH en torno a sus tres propiedades o síntomas principales: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. En ella se recalcan las consecuencias adversas de estos tres síntomas en otras esferas del niño como son su desarrollo personal, afectivo, social y académico. Le sigue una aproximación etiológica al concepto de TDAH. En este sentido se presentan algunas de las hipótesis explicativas del déficit, concluyendo que actualmente se concibe como un trastorno multicausado, por variedad de factores que interactúan entre sí. En concreto, entre los factores señalados como los más relevantes se encuentran las alteraciones genéticas, los tóxicos, los problemas en el parto, en la infancia, la contaminación y la adopción. A continuación, se proponen diversas tipologías de TDAH en función de varios indicadores como son los síntomas, la edad o el nivel de gravedad. En este punto cabría destacar la clasificación que distingue el trastorno en función de los sínto-

mas. Esta tipología divide en dos grupos: un grupo con predominio de síntomas de hiperactividad e impulsividad y otro con predominancia de síntomas de déficit de atención. Ambos grupos presentan perfiles sintomatológicos y una evolución distinta. En último término, se indica la habitual confusión diagnóstica del TDAH con otros trastornos con los que suele ir asociado. En este sentido, un alto porcentaje, aproximadamente el 75%, de personas con TDAH presentan de forma comórbida otra serie de trastornos. El TDAH presenta una alta comorbilidad sobre todo con trastornos de ansiedad, depresión, aprendizaje, TOC, dependencia de drogas, tics y trastornos motores.

En la segunda parte, relativa a “las soluciones”, se exponen los tratamientos farmacológicos utilizados para la reducción de la sintomatología del TDAH. En este sentido, cabría decir que los fármacos estimulantes han sido los más utilizados en los últimos años. No obstante, hoy en día, fármacos como la atomoxetina están demostrando resultados prometedores para un futuro cercano. En este capítulo además se sintetizan las características de cada fármaco, su efecto, las dosis diarias y los posibles efectos secundarios a nivel fisiológico, comportamental y académico. En este libro se afirma que la atención farmacológica es necesaria, pero no suficiente para una intervención integral del niño con TDAH. Por ello, además del tratamiento farmacológico, se proponen una serie de técnicas psicológicas, educativas y sociales, que sirvan de complemento a la administración de medica-

mentos. Respecto a la intervención psicológica cabría recalcar la eficacia de las técnicas cognitivo-conductuales. Asimismo, el trabajo con la familia y una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de estos alumnos son principios básicos para conseguir un desarrollo pleno del niño. En otras palabras, estos autores proponen un tratamiento global y ecológico en el que prime el tratamiento con el alumno, así como la intervención con todos aquellos agentes que estén implicados en la educación y atención del niño.

El libro termina con unas recomendaciones de tipo práctico, que sirven de guía para la atención a las personas con TDAH. En este sentido, reiterando las ideas formuladas en la segunda parte, se opta por una intervención interdisciplinar, que requiere una acción conjunta entre los miembros implicados en la educación y desarrollo del niño: profesores, padres, orientadores, animadores o profesionales de la salud. Por ello, en última instancia, se proponen una serie de recomendaciones específicas dirigidas a cada uno de los ámbitos de intervención. El libro termina con unas páginas informativas de algunas de las direcciones útiles y lecturas para completar el conocimiento sobre el TDAH.

Esta obra supone, en definitiva, una reflexión teórica sobre el estado de la cuestión del TDAH. Asimismo, la aportación de este libro es propiciar actuaciones muy concretas y de aplicación práctica para padres, profesores y cualquier persona interesada en este tema. El libro, escrito en un lenguaje claro, está dirigido tanto a padres

como a profesores, profesionales de la salud u orientadores. Sin embargo, parece especialmente valioso para los padres, ya que tiene ese matiz cercano, próximo al lector, concreto y aplicable a las necesidades de una familia que afronta la educación de un niño con TDAH. Además no se queda sólo en el conocimiento de rasgos y síntomas, sino que ofrece unas herramientas muy valiosas, para saber qué hacer respecto a la educación de sus hijos en momentos o situaciones específicas que se escapan a su control.■

ARANTXA SARABIA LIAÑO

Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la educación

Leonardo Polo
EUNSA, Pamplona, 2006, 228 pp.

El profesor Francisco Altarejos introduce este estudio de Filosofía de la Educación aportando las claves de lectura, útiles para quienes estén versados en la materia y para aquellos inexpertos en filosofía pero experimentados en el interés por pensar sobre la educación. El preámbulo engarza la exposición de cómo Leonardo Polo concluye en una serie de afirmaciones con una presentación de los conocimientos que se recogen en cada capítulo. En este sentido, se puede recomendar la lectura del libro a todos los educadores, a los que les corresponde este noble oficio por profesión o