

En el último capítulo formula la propuesta aplicada a la escuela, muy coherente con los capítulos anteriores pero el lector, director de centro educativo, queda a la expectativa de una mayor profundidad en el aporte teórico y más desarrollo de la estrategia, éstas apenas se enuncian, dejando que fluya la imaginación y creatividad del directivo. El resultado de la validación de la propuesta podría aportar más a la organización escolar, realmente llega a explicar muy bien cómo se podrían adaptar dichas teorías, pero no cómo funcionarían en la práctica. ■

LUZ YOLANDA SANDOVAL

Rb001

Integración curricular de las nuevas tecnologías

Charo Repáraz
Ángel Sobrino
José Ignacio Mir
Ariel Practicum, Barcelona, 2000

Integración curricular de las nuevas tecnologías no es un libro más dentro de la ingente cantidad de bibliografía que se está produciendo en los últimos años en torno a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con el mundo educativo. Lo genuino del presente trabajo viene a estar, en mi opinión, en dos aspectos: a) en su centrar la atención en la formación del profesorado en esta área; ayudarle en

su tarea ordinaria de docencia y orientación a incorporar –integrar dirán los autores- las TIC con una actitud investigadora; y b) en saber subrayar el carácter instrumental de estos medios.

La cuestión clave sería caer en la cuenta de qué es realmente la tecnología, y la educación tecnológica, en el marco más general de los fines y medios en educación, para no hacer de la tecnología un dios, que no lo es; para ver en qué nos puede ayudar y en qué nos puede limitar. Dice atrevidamente Postman que la educación tecnológica no es una materia técnica, sino que forma parte de las humanidades y también cómo “estar en contra de la tecnología tiene tan poco sentido como estar en contra de la comida. No podemos vivir sin ninguna de las dos” (Postman, 1999: 213).

En diez capítulos, más una sustanciosa introducción de F. Altarejos y un sugerente epílogo de A. Bartolomé, los autores del libro (Repáraz, Sobrino y Mir) junto con otros ocho colegas, diseñan cuál sería su propuesta de integración curricular de las nuevas tecnologías en un centro educativo de infantil, primaria o secundaria. Lógicamente nos estamos moviendo en un nivel de iniciación del profesorado en estas posibilidades didácticas, que muy probablemente tendrá una continuación más específica acaso por áreas de conocimiento, en publicaciones posteriores.

Se entremezclan en la publicación capítulos con una mayor carga o densidad teórica, de funda-

mentación, junto con otros de naturaleza más práctica, aplicada, fruto de experiencias o proyectos didácticos que pueden servir de orientación o pista para quienes se inician en estas prácticas. También los hay –podríamos decir- mixtos. En cualquier caso se trata de un libro escrito en la práctica y desde la práctica, como fruto de una estrecha colaboración entre la Universidad y un centro educativo avanzado en el uso de las TIC en educación infantil, primaria y secundaria. Sin esa colaboración, este trabajo no hubiera visto nunca la luz.

Entre los capítulos que nos pueden ofrecer una mayor fundamentación del tema podemos situar el primero (“Nuevas tecnologías y currículo escolar: una visión global”) y el décimo (“Evaluación del software educativo”), en incluso el segundo (“Organización de un Departamento de tecnología educativa”) y el quinto (“La creación de material propio: las herramientas de autor”). Los demás nos ofrecen, desde distintas perspectivas una muestra de experiencias de: software educativo comercializado para los distintos niveles de enseñanza; creación de materiales auxiliares; Internet; el correo electrónico; y algunas experiencias en el área de ciencias naturales.

Probablemente algunas de las experiencias descritas, dentro de un tiempo no lejano pasarán a ser hecho “histórico”, podríamos decir, pero eso no resta valor a estas experiencias de iniciación en la integración de las TIC y por tanto un valor ejemplar persuasivo

que además de ofrecer conocimiento, mueven al lector a iniciarse en ellas. La educación puede entenderse en un sentido como iniciación –crítica- en una práctica, práctica instrumental en este caso, que orientada por unos fines adecuados será de gran provecho en el ámbito educativo. ■

CONCEPCIÓN NAVAL

Rc001

De la universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo

Gerardo Castillo Ceballos
Pirámide, Madrid, 2000

Las empresas reclaman de sus trabajadores una actitud positiva ante el trabajo. Sin embargo, la formación universitaria se dirige más hacia la especialización y tiene menos en cuenta las actitudes que genera una educación personalizada. Quizás sea éste, como señala el autor, uno de los problemas más serios con los que se encuentran actualmente los estudiantes y graduados universitarios en el desempeño de su primer ejercicio profesional, puesto que el título que se obtiene en la Universidad ya no es un “pasaporte para el empleo”; ya no

es suficiente para encontrar un trabajo y para tener éxito en ese trabajo.

La productividad –dimensión objetiva del trabajo–, que requiere de un saber especializado, ha de ir unida a la mejora personal de quien realiza ese trabajo –dimensión subjetiva–, fomentando las actitudes que les habilitan para un adecuado ejercicio profesional. Sólo desde el aprendizaje –positivo o negativo– las personas están en condiciones de responder a las exigencias que todo trabajo comporta: la mejora de quien lo realiza. No es de extrañar, por tanto, que el factor humano sea considerado hoy día en la empresa un elemento clave para el desarrollo sostenible que se pretende. El autor de este libro, con abundante experiencia docente y profesional, se hace eco de esta necesidad.

El público potencial a quien va dirigida esta publicación son los universitarios. Ya desde el primer capítulo el autor así lo advierte al señalar que se dirigirá directamente al universitario (al que está haciendo una carrera y al que acaba de terminar) para sugerirle qué hacer para conseguir, sin mucha demora, el empleo que le conviene.

La principal aportación de este libro es ofrecer respuestas a las preguntas típicas de los licenciados en paro y de los estudiantes que temen llegar a estarlo. Para los primeros esto significa ayudarles a enfocar la situación postcarrera, orientándoles en todo lo relacionado con la continuidad de la formación y la búsqueda de empleo.

Para los segundos significa ayudarles a reorientar su carrera y a complementarla con otro tipo de formación, más relacionada con el mundo del trabajo.

Unos y otros (estudiantes y licenciados) disponen así de un libro-guía, de un manual de autoayuda para pasar de forma progresiva y armónica de la universidad al puesto de trabajo. El libro pretende ser, además, un instrumento en el que se apoyen los profesores y asesores de los estudiantes universitarios.

El autor ofrece, a lo largo de estas páginas, un análisis de situación orientado a situar a los jóvenes: cuáles son las dificultades que existen actualmente para entrar en el mercado laboral. A su vez, aporta mucha información sobre cómo es el trabajo en las empresas actuales, y qué es lo que se espera de los candidatos a la hora de integrarse en ellas. No es un tratado teórico más, sino aportaciones prácticas procedentes de la experiencia de profesionales en activo, directores de departamentos de Recursos Humanos de diferentes compañías y directores de empresas de Consultoría. A ello hay que añadir la inclusión de numerosos casos reales analizados por el autor.

El libro está estructurado en cuatro partes. En la parte primera se invita a los estudiantes universitarios a complementar la formación teórica de la carrera con una formación práctica que les sirva, al mismo tiempo, para ir haciendo curriculum: prácticas en las empresas; cursos de capacitación laboral u ocupacional; contratos de trabajo

temporal; asistencia a foros de empleo. La participación de los estudiantes en estas actividades es todavía escasa.

En la parte segunda se propone a los estudiantes universitarios un segundo tipo de formación complementaria de la carrera: el desarrollo de competencias decisivas para ganar en empleabilidad. Estas capacidades se muestran esenciales, por ejemplo, para tener éxito en los procesos de selección de personal promovidos por las empresas. Algunas de esas competencias capacitan a los jóvenes para el recurso del autoempleo.

En la línea señalada, en la parte tercera, se orienta a los ya titulados universitarios en la búsqueda de empleo. El autor plantea a los universitarios la opción de crear su propio puesto de trabajo, de ser emprendedores, y les orienta acerca de cómo llevarlo a cabo.

Finalmente, amplía la información con la descripción pormenorizada de dos técnicas fundamentales en la búsqueda activa de empleo: el curriculum vitae y la entrevista de trabajo.

Quizás lo interesante de este libro, cuya temática es muy actual, reside en su practicidad. La obra incluye un análisis crítico de varios ejemplos reales de curriculum y de carta de presentación. También recoge trece casos reales comentados por el autor, con el fin de ejemplificar las orientaciones propuestas en los diferentes capítulos. A todo ello se unen las respuestas dadas a una encuesta por parte de una selección de profesionales jóvenes; en ellas explican cuál fue

el “secreto” de haber afrontado con éxito el paso de la universidad al puesto de trabajo.

Obviamente el autor no pretende elaborar toda una teoría, pues las circunstancias personales de cada uno son muy variadas. Su amplio bagaje pedagógico le hace ser bien consciente de esta realidad. No obstante, es una buena orientación que puede ser útil a la hora de encontrar una forma de acceder al mundo del trabajo y hacer de este objetivo una magnífica oportunidad de crecimiento personal. ■

ALFREDO RODRÍGUEZ SEDANO

Rd001

Una voz diferente en la educación moral

Concepción Naval
Carmen Urpi (eds.)
Eunsa, Pamplona, 2001

El título del libro recuerda inmediatamente una obra de Carol Gilligan que se titula *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. De hecho, el primer artículo del libro reconoce tal referencia. Se equivocaría, sin embargo, si el lector pensase que los diversos autores sostienen las mismas suposiciones y la ética feminista que Gilligan defiende.

Una Voz Diferente en la Educación Moral es como un eco de “la voz