
M. Dasso, *La educación como crecimiento desde la antropología trascendental*
Académica Española, Madrid, ISBN 978-613-9-402.

La presente obra intenta abordar como tema principal el enriquecimiento de la educación personalizada de Víctor García Hoz desde las aportaciones que Leonardo Polo hace en su *Antropología trascendental*. En un intento de fundamentar filosóficamente el término ‘ayudar a crecer’ acuñado por García Hoz y que fue de gran impacto dentro del mundo de la pedagogía, el lector podrá ir descubriendo a lo largo del libro cuál es el sentido profundo de dicha educación.

La expresión ‘ayudar a crecer’ no es original de Polo, pues son varios los autores que han entendido así la educación, pero la mayoría con un denominador común: crecimiento personal, mejora personal. Esto nos conduce a esclarecer en primer lugar qué se entiende por ‘personal’, más concretamente por persona, y es precisamente aquí donde entra en juego la *Antropología trascendental* de Leonardo Polo, la cual puede esclarecer, arrojar mucha luz, a la explicación de la educación como ayudar a crecer.

La obra consta de cinco capítulos. En el primero la autora hace un pequeño recorrido por la historia de la filosofía profundizando en el concepto de hombre, y más tarde en el de persona, así como también sobre la distinción entre alguien y algo.

En el segundo se adentra más en la *Antropología trascendental* de Leonardo Polo y explica el hombre como ser dual; los temas que se abordan son los trascendentales personales, la coexistencia humana, y se termina con el carácter de *además* en la persona humana.

Al pasar al tercer capítulo se aborda la relación que se establece mediante la educación entre crecimiento y sociedad, y para ello se trata el tema de las virtudes. Desde éstas se pasa aquí ya al cuarto capítulo en el cual la autora intenta explicar la educación personalizada de Víctor García Hoz desde la *Antropología trascendental* de Leonardo Polo, y más concretamente, desde el hábito de la sabiduría.

El trabajo finaliza con el quinto capítulo, en el que se aborda la familia como primer ámbito de educación personalizada. Aquí veremos algunos rasgos característicos de la familia vinculados a los cuatro trascendentales personales.

Silvia Carolina Martino
silviamartino500@gmail.com