



Universidad de Navarra

Facultad de enfermería

Influencia de los activos familiares en los activos
sociales durante la transición de la infancia a la
adolescencia

Autor: Pablo Tabuenca Agramonte

Tutora: Dra. María José Hernández Leal

Pamplona, marzo de 2023

Índice	
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Objetivo.....	3
Metodología.....	3
Resultados.....	4
<i>Soporte familiar</i>	4
<i>Límites familiares</i>	6
Discusión.....	7
<i>Implicaciones</i>	10
<i>Fortalezas y limitaciones</i>	10
Conclusiones.....	11
Referencias bibliográficas.....	12
Anexo.....	20
<i>Figura 1 Flujograma de la estrategia de búsqueda</i>	20
<i>Tabla 1 Artículos empleados en resultados</i>	21
<i>Figura 2 Relaciones entre las variables halladas</i>	27

Resumen

Título: Influencia de los activos familiares en los activos sociales durante la transición de la infancia a la adolescencia

Introducción: La transición de la infancia a la adolescencia es una etapa marcada por cambios físicos, psíquicos, ambientales, etc. Una adaptación exitosa, asegura un futuro positivo. **Objetivo:** El objetivo de esta revisión narrativa es señalar las posibles relaciones que existen entre los activos familiares con el desarrollo de los activos sociales, en la transición de la infancia a la adolescencia. **Metodología:** La revisión narrativa se llevó a cabo en 4 bases de datos: PubMed, CINAHL, Psycinfo y Scopus. **Resultados:** 7 artículos fueron escogidos. Uno de los grandes hallazgos de esta revisión fue la importancia de la calidad del monitoreo y del apoyo familiar sobre la influencia que ejercían estas sobre el desarrollo de los activos sociales. Se observó una influencia del monitoreo parental sobre la asociación con iguales delincuentes, la participación en actividades delictivas y el desarrollo del autocontrol. El apoyo familiar demostró una asociación con el desarrollo del autocontrol, la satisfacción de establecer relaciones significativas, el desarrollo de problemas con iguales, la participación en relaciones románticas y la calidad de estas, así como la de las amistades. **Conclusiones:** Queda patente la necesidad de intervenir sobre la familia de forma preventiva y potenciadora de la salud de nuestra población más joven.

Palabras clave: Adolescencia, infancia, apoyo familiar, habilidades sociales.

Abstract

Title: Influence of family assets on social assets during the transition from childhood to adolescence.

Introduction: The transition from childhood to adolescence is a stage of life marked by physical, psychic and environmental changes. These changes force the children and teenagers to adapt under a lot of stress. **Objective:** The aim of this review is to point at the existing evidence on the relations between family assets and the development of social assets during the transition from childhood to middle adolescence. **Methodology:** In this narrative review four databases were used: PubMed, Psycinfo, CINAHL and Scopus. **Results:** 7 Articles were selected. A major finding was made, the influence of monitoring and family support on the social assets was mediated by the quality of some family assets. Parental monitoring influenced the development of delinquent behaviors, the association with delinquent peers and the development of self-control. Also, family support has shown an impact on the development of self-control, the relatedness need satisfaction, having problems with peers, the quality and the participation on early romantic relationships and friendships. **Conclusion:** With the strong effect of family on the development of social competencies, we can assure the need of an intervention on the family, focusing on the preventing and boosting effect on the health of our youngest population.

Key words: Adolescent, child, family support, social skills.

Introducción

Tradicionalmente se ha concebido la adolescencia como una etapa de riesgo, en la que el joven intentaba enfrentarse y manejar una serie de acontecimientos en su vida, como los cambios físicos, el desarrollo de los caracteres sexuales, aumento del peso, estatura y fuerza, el desarrollo neuronal, etc. Además de los cambios a nivel social, como una mayor presión social. De tal forma que, esta adaptación se consideraba que constituía una serie de una serie de riesgos constantes en la vida de este, de los que le debíamos proteger (1,2).

No obstante, si algo caracteriza a la adolescencia, es el deseo de asumir responsabilidades y competencias, preparándose así para la edad adulta (3,4). Por lo tanto, la exposición a ciertos ambientes o conceptos de esta etapa que siempre se habían concebido como un riesgo, podría ser en realidad, una oportunidad de desarrollo en positivo o negativo ¿Cómo encontrar el punto medio entre el libre albedrío absoluto y la sobreprotección? Es algo que marcará el desarrollo de la persona (1,4). Por lo tanto, la adolescencia no debe ser una etapa centrada en la evitación del riesgo, sino de desarrollo en positivo. Muchas de las prácticas y conductas instauradas en la adolescencia se prolongarán a la etapa de la adultez, determinando la salud física, mental y espiritual de la persona (2,4-6). Por lo tanto, gran parte de las intervenciones de prevención y promoción deberían centrarse en esta con el objetivo de potenciar el desarrollo de las personas, en vez de solo evitar riesgos (4,6-10). Existen diferentes competencias que, desarrolladas, actúan como factores protectores frente a la adherencia de conductas de riesgo (7,10-12). En concreto, las competencias sociales han demostrado ser una de ellas (13,14).

Search Institute, en su marco teórico, señala la existencia de 40 activos de desarrollo positivo, divididos a su vez en activos internos y externos; estos están subdivididos en un total de 8 subcategorías. Una de ellas es, la competencia social, que engloba un total de 5 activos de desarrollo (15,16). Las siguientes competencias sociales definidas por Search Institute son: la planificación y la realización de decisiones, en la que “el niño piensa sobre sus decisiones y está contento con los resultados de la misma”(17); La competencia interpersonal, es la capacidad del niño de “ser afectado por los sentimientos de otras personas, le gusta hacer nuevos amigos, y cuando se frustra o se enfada, es capaz de calmarse así mismo” (17); la competencia cultural, hace referencia a la tolerancia hacia “otras culturas, etnias y razas, así como a la propia” (17); la capacidad de resistencia, la define como la capacidad de alejarse de personas que pueden hacerle participar en problemas, así como la capacidad de rechazar su participación en acciones inmorales y peligrosas (16,17); y la resolución pacífica de conflictos (16,17).

Durante la niñez el desarrollo de las competencias sociales también se da (6,18-20) , y la familia es una parte fundamental de este (1,4,21-24). En concreto, el método de crianza y los comportamientos por parte de los padres y madres influyen en el desarrollo general del niño y de sus competencias(1,4,25-27). En cuanto al contexto familiar, Search Institute remarca los activos: soporte, límites y expectativas: “seguridad, calidez y soporte familiar, buena comunicación paternofamiliar” (16), los padres se ofrecen y buscan de forma proactiva a aconsejar a sus hijos, monitorean y supervisan a su hijo, etc. (16,17)

Hasta la fecha, encontramos escasa evidencia sobre como la familia, influye en el desarrollo de las competencias sociales en la transición de la infancia a la adolescencia media, (3,4,25,28,29). A pesar de haberse demostrado que esta dimensión actúa como factor protector frente a comportamientos de riesgo y la familia es el primer núcleo social del niño y joven. (25,30)

Objetivo

Este estudio tiene dos objetivos, el primero: reunir los activos familiares nucleares que pueden tener cierto impacto, tanto negativo como positivo, en el desarrollo de las competencias sociales a lo largo de la transición de la infancia a la adolescencia media, por sus cambios drásticos propios de esta etapa, en el ámbito social, físico y psicológico (1,3,4,31–33). Para ello, se buscarán las influencias longitudinales del apoyo familiar y el monitoreo parental sobre los activos sociales. Asimismo, se buscará una fundamentación en los casos en los que sea posible del porqué de esa relación entre variables. Finalmente, como segundo objetivo: a la luz de la evidencia se aconsejarán aspectos pendientes de intervención, tanto a nivel investigador, asistencial y docente.

Metodología

En esta revisión narrativa la estructura de la pregunta utilizada fue PIS (Población (transición de la infancia a la adolescencia media) Intervención (Desarrollo de competencias sociales) Situación (contexto ecológico familiar)).

Las bases de datos utilizadas fueron: PubMed, Psycinfo, Scopus y Cinahl. La ecuación de búsqueda fue la siguiente: (((Child OR children OR kid or childhood or “school aged”)AND (adolescence or juvenile or teen or teenage or youth) [title/abstract]) OR ((child AND adolescent) [Mesh terms]))) OR (“middle childhood” or “transition to adolescence”) [title/abstract]) AND (((“Social competence” OR “interpersonal competence” OR “cultural competence” OR “resistance skills” OR “conflict resolution” OR “social skills” OR “self-control” OR empathy OR assertiveness OR “express feelings” OR “interpersonal relationship” OR “peer influence” or “internalizing behavior” OR “externalizing behavior” OR “internalizing problems” OR externalizing problems” OR “quality relationship” OR “peer pressure” OR agreeableness OR “management planning” OR “management decisions making” OR “peer relations”) [title/abstract]) OR ((“social skills” OR “cultural competency” OR empathy OR “self-control” OR assertiveness OR “interpersonal relations” OR “peer influence”) [Mesh terms])) AND ((“family support” OR “parental support” OR “family communication” OR “parental involvement” OR “parental expectations” OR “family boundaries” OR “family rules” OR “family safety” OR “parent child communication” OR “role models” OR “parental affection” OR “parental warmth” OR “parental monitoring”) [Title/abstract]). Debido a la cantidad de estudios cualitativos entre los resultados y la naturaleza de la revisión bibliográfica, se decidió extender la ecuación incluyendo los siguientes términos (“longitudinal study” OR cohort OR retrospective OR prospective).

Por otro lado, se excluyeron todos los artículos que llevasen a cabo el estudio en sociedades aisladas, padres con trastornos psiquiátricos, niños o adolescentes con síndromes o trastornos de origen genético, que estuviesen institucionalizados o requiriesen una atención especial por causa física o psíquica, con el fin de evitar asociaciones sesgadas. Por lo que los criterios de inclusión fueron:

estudios que trataran con familias tradicionales o no tradicionales y que su población de estudio estuviese comprendida entre los 8 y 16 años, estudios longitudinales cuantitativos, estudios centrados en los activos de desarrollo sociales y familiares enunciados por Search Institute, todos los artículos publicados en los últimos diez años en inglés o en castellano.

Resultados

En las bases de datos, se identificaron 529 artículos, tras utilizar herramientas electrónicas para eliminar los artículos que no cumplían con el criterio de inclusión temporal (últimos 10 años) y aquellos recursos que no eran artículos científicos ($n=176$), se eliminaron los artículos repetidos ($n=40$), a continuación, se hizo un cribado en base al título y resumen de los artículos ($n=313$), de los cuales se descartaron 296. Después de leer los 17 artículos restantes, se eliminaron 10 artículos (6 por estar fuera del rango de edad preestablecido, 3 por no analizar los activos de interés y 1 por ser un estudio transversal). El proceso se podrá observar de forma detallada en la **Figura 1**

De los 7 artículos seleccionados, todos ellos eran estudios longitudinales prospectivos, cinco trataban el soporte familiar, y su relación con la competencia interpersonal; y cuatro de ellos trataban los límites familiares y su relación con la resistencia y el desarrollo de la competencia interpersonal. La información sobre los artículos se podrá encontrar resumida en el **Tabla 1**.

SopORTE familiar

Calidez parental y competencia interpersonal

La competencia interpersonal, según Search Institute aborda la capacidad de empatizar y de autocontrol del niño y adolescente, así como la capacidad de hacer amigos y disfrutar de su compañía (16,17). Asimismo, la calidez parental se define como el soporte y el grado en el que los padres cubren las necesidades del hijo (34), por otro lado, la hostilidad parental se presenta como la contraposición de la calidez, es decir, "expresión negativa de afecto" (35).

La calidez demostrada por los padres se asoció con un mayor autocontrol frente a aquellos con una menor calidez parental, desde el inicio ($\beta=0.32$, $p<0.001$; $\beta=-0.49$, $p < 0.001$), y 2 años más tarde ($M_{Alta\ calidez} = 3.71$; [95% IC]= [3.64,3.79]; $M_{Baja\ calidez} = 3.56$; [95% IC] = [3.49,3.63]. Asimismo, aunque en el progreso a la adolescencia la pendiente de autocontrol era negativa independientemente del grupo, aquellos expuestos a una calidez parental mayor presentaban una puntuación mayor desde el inicio y también en la última evaluación. Por otro lado, este efecto no parece ser atenuado con el tiempo (35).

Aunque el efecto de la calidez no parental no disminuía con el tiempo, la pendiente del desarrollo del autocontrol en niños con alta calidez parental no fue significativa, mientras que la intercepción si lo fue (intercepción: 0.10; pendiente: 0.08). Sin embargo, aunque la hostilidad parental mostraba una disminución de su efecto sobre el autocontrol con el tiempo, si se consiguió establecer una pendiente e intercepción significativa (intercepción: -0.23, pendiente: 0.39). Por otro lado, comparando aquellos jóvenes con menor calidez parental, tenían una pendiente negativa mayor que aquellos con una mayor calidez parental; asimismo, aquellos con mayor calidez tenían una pendiente

negativa mayor que los que tenían una mayor hostilidad parental, aunque al principio y final del estudio, el grupo con mayor calidez tenía un mayor autocontrol (35).

Asimismo, la calidez parental se asoció directamente y de forma significativa con la satisfacción de la necesidad de establecer relaciones significativas ($\beta = 0.53$). Sin embargo, la relación negativa establecida entre rechazo y la satisfacción de la necesidad de establecer relaciones significativas, no fue significativa ($\beta = -0.16$ $p = 0.053$) (36).

Calidad de la relación paternofilial y competencia interpersonal.

La calidad de la relación madre-hijo se relacionó de forma negativa con la participación en relaciones románticas a la edad de 12 años. Por cada unidad de aumento en la calidad de la relación madre-hijo, las posibilidades de participar en una relación romántica reducía un 0.53 (37). Sin embargo, esta asociación no fue significativa a los quince años, así como a la hora de medir la calidad de las relaciones. No obstante, a la edad de 10 años, se observó una relación significativa entre la relación madre-hijo y la calidad de las relaciones de amistad; así como en la calidad de las relaciones de amistad y la participación y la calidad de las relaciones románticas, indicando una posible relación indirecta sobre estas. Sin embargo, el análisis de mediación múltiple a los 12 y 15 años indicó que este efecto no era significativo (37).

En aquellos niños que habían sufrido una situación adversa (abuso físico, muerte de un familiar cercano...), solo el conflicto paterno tenía un impacto indirecto y significativo en el desarrollo de problemas de externalización (no persistentes) (OR = 1.10; 95% IC = 1.05-1.15; mediación 22%). Sin embargo, para la relación entre los problemas persistentes de externalización en la infancia actuó como mediador indirecto de forma significativa la baja relación paternofilial (OR = 1.27; 95% IC 1.18-1.36; mediación 45.6%). Asimismo, para la internalización persistente de problemas, solo tuvo un efecto indirecto significativo el conflicto paternofilial (OR: 1.21; 95% IC 1.14-1.29; mediación 19.1%). Aunque el conflicto paternofilial demostró ser significativo en el desarrollo de problemas persistentes de internalización de forma directa (OR 2.21; 95% IC 1.48 -3.32) (38). En contra posición, Yoon et al., si observaron que una mejor relación paternofilial se asociaba directamente con menos problemas de internalización y externalización (39).

No se encontró una relación significativa entre la calidez parental y la existencia de problemas con iguales (35). Sin embargo, si se observó una relación negativa entre la hostilidad parental y el desarrollo prosocial; también se observó que aquellos niños con mayor hostilidad parental tenían más problemas con sus iguales (35).

Participación del padre en la vida del hijo y la competencia interpersonal

Se observó una relación directa positiva entre la cantidad de participación paterna y los problemas de internalización y externalización del hijo, la cual se potenciaba cuando los niños habían sido maltratados físicamente por su padre. Sin embargo, cuando se midió la calidad, tanto de la participación del padre como de la madre, se observó que la relación era negativa, a mayor calidad de la participación, existía un menor número de problemas de internalización y externalización. Esta relación es independiente del tipo de padre que tengan (biológico, novio de la madre, figura masculina que cumpla el papel de padre...). Sin embargo, que el padre fuese la pareja romántica de la madre, se asoció de forma positiva y significativa con problemas de externalización e internalización ($\beta = 1.04$ SE =

.38; $\beta=0.51$ SE= .24, respectivamente) y una menor participación (cuantitativa y cualitativamente); indicando una posible vía indirecta por la cual este tipo de padre favorece el desarrollo de este tipo de comportamiento. Lo contrario ocurría con los padres biológicos, presentando estos una mayor participación cuantitativa y cualitativa en el análisis bivalente ($\beta=0.13$ p <0.01; y $\beta= 0.13$ p <0.01). (39) Lo mismo ocurre con la calidad de participación materna, la cual se asocia significativamente de forma negativa a los problemas de internalización y externalización ($\beta=-0.66$ SE= .17; $\beta= -.75$ SE=0 .18)(39)

Aquellos que fueron maltratados físicamente por sus padres tenían un mayor nivel de problemas de internalización y externalización. Sin embargo, una participación paterna de calidad parecía tener cierto efecto buffer significativo en la externalización ($\beta= -0.27$ SE= 0.13) (39).

Límites familiares

Monitoreo parental y resistencia

El monitoreo parental se define como la supervisión (saber en qué invierten el tiempo libre los hijos, así como con quién lo invierten) y la comunicación de la desaprobación cuando los padres no consideran buena compañía a sus amigos.(40–42). Asimismo, Search Institute define la resistencia, como la capacidad tanto de evitar ser influenciado por el comportamiento de los iguales, así como el ser capaz de evitar situaciones peligrosas y saber decir que no a proposiciones inmorales (16,17). El consumo de sustancias de abuso, así como o la participación en relaciones sexuales y en actividades delictivas aumentó drásticamente durante secundaria (42). Aquellos que se encontraban en la trayectoria ascendente de riesgo moderado y alto (portar armas, estar envuelto en peleas callejeras, etc.), tenían una mayor proporción de amigos de alto riesgo, una mayor búsqueda de sensaciones y un monitoreo parental menor. En concreto, los hombres que se encontraban en el grupo de alto riesgo reportaban un menor monitoreo parental comparados con el grupo de bajo riesgo (OR=3.1 p<0.01). En las mujeres, no se observó una diferencia significativa entre estas dos variables. La presencia de un monitoreo bajo, un vecindario peligroso y la asociación con iguales peligrosos; aumentaba las probabilidades de estar en el grupo de alto riesgo de 0.02 (en el grupo “sin-riesgo”) a 0.31. En el caso de las mujeres, la probabilidad variaba ligeramente, de 0.04 (en el grupo “sin-riesgo”), a 0.28 (al grupo con los tres riesgos) (42). Aunque Wang et al. no encontraron una influencia significativa en el impacto que tenía el bajo monitoreo parental independientemente del sexo, en el desarrollo de conductas peligrosas, Wallner et al. si lo hicieron (42,43), mediante una influencia directa: $\beta=0.18$ (p< 0.001) para la cohorte joven y $\beta=0.08$ (p <0.05) para la cohorte mayor. Y de forma indirecta tanto en la cohorte joven como en la mayor, respectivamente: $\beta=0.06$, (p<0.001) y $\beta=0.06$ (p<0.001) (por asociación con iguales delincuentes); y $\beta =0.10$ (p<0.001) y $\beta= 0.11$ (p<0.001) mediante su influencia en la propensión (desarrollo de la moral y autocontrol) (43). Tilton-Weaver et al., no encontró una influencia entre la solicitud de información y la adquisición de conductas delictivas(44). Asimismo, Tilton-Weaver et al., también indican la posible existencia de una relación indirecta entre el monitoreo parental bajo y la participación en actividades delictivas; pudiendo controlar y reducir la búsqueda de sensaciones mediante el monitoreo y, por ende, la participación en este tipo de actividades. Sin embargo, siendo la selección e influencia de los iguales algo presente desde los 9 a los 14 años, también podemos encontrar una influencia indirecta positiva en la comunicación de desaprobación hacia la selección de

iguales por parte de los padres, y la participación en actividades delictivas (44). A pesar de toda la evidencia presentada, Ng-Knight et al. no encontraron una correlación significativa entre las formas y el grado de aplicar el monitoreo (disciplina inconsistente y razonamiento inductivo) y el desarrollo de problemas de conducta. (35)

La selección de las amistades es algo selectivo, no es aleatorio (44). El bajo monitoreo parental se asoció con un aumento de la asociación con personas con comportamientos delictivos $\beta=0.08$ ($p<0.05$) (43). Aunque, este hallazgo concuerda parcialmente con el realizado por Tilton-Weaver et al., el monitoreo parental podía influir negativa o positivamente en la selección de iguales peligrosos, la variable que definía esto es la sensación de sobre control de los adolescentes por parte de sus padres, cuando la sensación de estar sobrecontrolados era baja y el monitoreo parental era alto la asociación con iguales peligrosos era más baja que cuando se sentían sobrecontrolados(44). Sin embargo, la comunicación de desaprobación de la selección de iguales por parte de los padres se relacionaba directa y positivamente con la asociación con iguales delictivos, sin estar mediada la relación por el sentimiento de sobreprotección. Sin embargo, aquellos que tenían una alta sensación de sobreprotección tendían a reaccionar de forma negativa ante la figura autoritaria de sus padres, asociándose con un mayor número de iguales de riesgo (44).

Monitoreo parental y la competencia interpersonal

La inconsistencia en la disciplina demostró tener una correlación significativa y negativa con el autocontrol a lo largo de todo el periodo. Así sucedía también con el pensamiento inductivo, a pesar de tener una correlación significativa con el desarrollo del autocontrol a lo largo de todo el periodo, su influencia disminuía con la edad (35).

No se encontró una relación significativa entre la inconsistencia parental y el pensamiento inductivo; y el desarrollo de problemas entre iguales o el comportamiento prosocial (35).

En la

Figura 2 se pueden encontrar las asociaciones significativas y no significativas halladas de forma esquemática.

Discusión

Una menor calidez y una mayor hostilidad parental, así como un menor monitoreo parental se asocia con un menor autocontrol (35,36,43). Asimismo, una relación conflictiva con los padres se asocia con una mayor externalización e internalización de problemas (39). Aunque la calidad de la participación parental se asocia con una menor internalización y externalización, la cantidad de participación tiene un efecto inverso (39). Además, una mayor calidez en la relación paternofilial se asoció con una mayor satisfacción de la necesidad de establecer relaciones significativas; así como una menor participación en relaciones románticas a temprana edad (36,37). Por otro lado, un mayor monitoreo parental, acompañado de un bajo sentimiento de sobreprotección, se asoció con una menor probabilidad de asociación con iguales delincuentes y la participación en actividades de riesgo (42–44); sin embargo, la comunicación de desaprobación hacia las amistades tuvo un efecto inverso (44). Por otro lado, la solicitud de información no tuvo un impacto significativo en la participación en actividades de riesgo o en la asociación con iguales de riesgo. Todo esto nos muestra la importancia y el efecto que

desempeña la familia en el desarrollo de las competencias sociales durante la transición de la infancia a la adolescencia media.

Aquellos jóvenes que tienen relaciones de calidad con sus padres y madres participan más tarde de relaciones románticas; también, la calidad que establecen con sus iguales es de mayor calidad (37). Sin embargo, la evidencia existente si ha conseguido establecer una relación significativa entre la calidad del apego y la calidad en las relaciones románticas en una población mayor (45). Esta diferencia puede ser causada, en primer lugar, porque Kochendorfer y Kerns, midieron el apego solo al inicio del estudio, sabiendo que el apego varía a lo largo de la adolescencia, tanto por la percepción del adolescente como por los cambios en el método de crianza; este puede ser uno de los factores que expliquen esta diferencia (37). En segundo lugar, sería la edad, siendo los participantes en el estudio de Kochendorfer y Kerns más jóvenes, la identidad personal y el fin de la relación puede variar (30,37,45–48). La transmisión y comunicación de amor por parte de los padres hacia el hijo (calidez), ha demostrado influir en la satisfacción de la necesidad de establecer relaciones significativas (36). La calidez parental se asocia con una mayor calidad de la relación familiar y en ocasiones es utilizado como sinónimo, siendo este una dimensión fundamental de la relación padre-hijo (48–50). Estos dos resultados (1:relación negativa entre apego familiar y participación prematura en relaciones; 2: relación positiva entre calidez familiar y satisfacción de la necesidad de relaciones significativas), tienen carácter sinérgico, pues según la teoría del apego y la teoría del desarrollo de Erikson, al no haberse establecido un lazo seguro con los padres, en las relaciones posteriores tenderán a sufrir esa falta de apego y confianza (o una baja calidad de la relación en sí misma), aunque buscará en ellas ese apego y expresión de sentimientos que no encontró en su familia (30,45,47,48,51).

La tendencia general en la adolescencia es una disminución del autocontrol, este hallazgo ha sido validado por otros estudios (35,52). Por otro lado, aquellos jóvenes que contaban con una mayor calidez parental y una menor hostilidad parental contaban con niveles más altos de autocontrol al inicio y al final del estudio. Aunque la calidez parental demostró tener un impacto que no disminuía con el tiempo, no se consiguió establecer una pendiente significativa, respecto al autocontrol. Sin embargo, la hostilidad sí que lo consiguió, a pesar de que esta si disminuía su efecto con el tiempo (35). El hecho de que la pendiente del autocontrol fuese más plana en aquellos con mayor hostilidad parental, respecto de aquellos con una mayor calidez parental debe ser tenida en cuenta. Puesto que a pesar de que podríamos pensar que el motivo a esa pobre variabilidad en la media del autocontrol en el grupo de alta hostilidad parental (M_{W1} alta hostilidad-autocontrol =3.65; M_{W3} alta hostilidad-autocontrol = 3.62), podría venir por una puntuación tan baja, que tampoco podría bajar mucho más. Sin embargo, al observar las relaciones negativas entre hostilidad y calidez parentales ($\beta=-0.41$ $p<0.05$), así como la gran pendiente negativa de aquellos con baja hostilidad parental (M_{W1} baja hostilidad-autocontrol= 3.91; M_{W3} baja hostilidad-autocontrol= 3.65) (que deberían predominar en el grupo de alta calidez parental), uno observa que esta explicación no es suficiente (35). Sin embargo, esta cuestión debe ser abordada de una forma más holística, ampliando nuestra mirada al resto de ambiente en el que el niño se desenvuelve, en concreto el colegio. Aquellos un mayor rendimiento escolar se relacionaba con un mayor autocontrol (indicando una posible vía indirecta de influencia entre el la hostilidad y la calidez parental y el desempeño académico); así como el razonamiento inductivo y la disciplina inconsistente (35). Asimismo, debemos tener en cuenta la

preferencia o expectativas de los profesores por ciertos alumnos, y que esto influirá en su desempeño y aspiraciones académicas (53). Asimismo, debido a que la etapa de estudio es el periodo de cambio de la escuela primaria a secundaria, debemos tener en cuenta el mayor estrés al que es sometido, limitando así su capacidad de autocontrol, aspecto que se encarece por ese menor apoyo y seguimiento por parte de los profesores (54). Puede que sea esto lo que explique la pendiente inesperada de la recta desarrollo del autocontrol, aquellos niños con una crianza de mayor calidad, tenían también mejores puntuaciones y un mejor autocontrol, por lo tanto, podríamos suponer que también una mayor apoyo con su profesor; al cambiar de colegio, sufren un mayor estrés (al perder esos apoyos) que sus iguales con una peor relación con los profesores, explicando así, una posible razón de la pendiente inesperada del desarrollo del autocontrol en el grupo con gran hostilidad parental, frente al grupo con mayor calidez parental (35,52–54). Sin duda, queda patente que una mayor investigación entre las variables descritas es necesaria. Por otro lado, debemos tener en cuenta que la calidez y la hostilidad parentales solo se ha medido al inicio del estudio, mientras que el autocontrol al a lo largo del mismo, aspecto que deberíamos tener en cuenta, ya que a lo largo de esta etapa la relación y visión de la relación parentofamiliar cambia (35,47,55).

Los resultados sobre la relación negativa entre una buena relación padres-hijo y el desarrollo de problemas de externalización e internalización, concuerda con los resultados hallados por otros estudios. Asimismo, podemos observar que es un aspecto significativamente transversal a la infancia y la adolescencia (39,56–59). Sin embargo, encontramos una divergencia con la literatura, la participación (de forma cuantitativa) en la vida del hijo, se relaciona con más problemas de internalización y externalización (39,56). La razón de este hallazgo puede residir en la edad de la muestra (42,60), y también en la forma de medir la participación. Mientras que Dhondt et al. medían la cantidad de la participación, la literatura que relaciona la participación con un menor número de problemas de externalización e internalización, tenía un enfoque más cualitativo (39,56,59). Encontramos una posible explicación a este resultado desde la teoría del desarrollo de Erikson y la teoría del apego, no habiéndose desarrollado una confianza hacia sus padres en la niñez y tampoco en la adolescencia, el joven no ha aprendido ni se siente merecedor de atención para poder comunicar sus emociones y sentimientos adecuadamente (30,47,48,51).

La asociación con iguales de riesgo, así como la participación en actividades de riesgo, se vio influenciada por el monitoreo y la supervisión parental, sin embargo, este efecto fue mediado por la sensación de sobreprotección por parte de los jóvenes (42,44). Aunque Tilton-Weaver et al. sí encontraron una influencia directa en el monitoreo parental; Wang et al. halló que por sí sola, el monitoreo parental no influía de forma significativa en el desarrollo de este tipo de conductas(42,44). Una posible razón podría ser los datos sociodemográficos de ambos países, las Bahamas (estudio de Wang et al.) se encuentra entre los 25 países del mundo con un índice mayor de criminalidad (42,61). Además, los datos de desarrollo en las Bahamas nos reportan que está muy por detrás de Suecia (estudio de Tilton-Weaver et al.) (44,62–65). Por lo tanto, aunque podríamos pensar que una intervención efectiva en una población de riesgo debería ejercer una influencia mayor, debemos tener en cuenta el resto de influencias con las que compite, siendo: la influencia entre iguales, o la adquisición de conductas delincuentes o consumo de sustancias de abuso por parte de los padres, etc. (9,10,66–

69). Se podría asumir, por lo tanto, que esta diferencia en la influencia viene dada por esta razón, una tendencia poblacional mayor a la delincuencia puede actuar como buffer sobre el efecto producido por el monitoreo tratándose de una posible limitación del estudio analizado (70). Sin duda, haber medido el monitoreo parental y el sobrecontrol percibido por los adolescentes, muestra un enfoque nuevo y que no está siendo medido, pero tiene un impacto fundamental en el monitoreo (44,71–76) . Tanto es así, que nuestros esfuerzos no solo se deberían enfocar en la importancia del monitoreo, sino de cómo los padres supervisan y ponen límites a sus hijos. En cuanto a la comunicación de desaprobación hacia los iguales, la literatura existente coincide con los hallazgos (76). Tilton-Weaver et al., sin embargo, no lo hace con la solicitud de información (44,77). Esto puede deberse a la baja validez interna de la escala ($\alpha < 0.7$ para cada ítem y para la escala), aunque Tilton-Weaver et al. confirmasen su validez, la falta de significancia de los resultados, el haber usado una escala no validada al sueco ni a Suecia y la ausencia de concordancia con el resto de literatura, podrían indicarnos una posible falta de validez interna de la escala.

Implicaciones

A la luz de la evidencia expuesta, se establecen las siguientes implicaciones. La docencia universitaria en el grado de enfermería debe formar a sus alumnos en cómo atender a la familia de un niño que pasa a la adolescencia y la importancia de esto, enfocándose principalmente en la calidez parental, el establecimiento de límites y la relación parentofilial. Asimismo, deberá ser formada sobre las herramientas con las que puede contar para determinar los activos con los que cuenta el adolescente y el desarrollo de estos. En cuanto a las implicaciones investigadoras, sin duda, necesitamos un mayor número de investigaciones que no solo se centren en una etapa concreta, y que además aborden otros activos familiares y sociales propuestos por el Search Institute; además necesitamos un mayor estudio de cómo intervenir en la familia y adolescente, con el fin de favorecer un clima familiar que favorezca el desarrollo máximo de las potencialidades. También, sería interesante no solo medir la influencia de la familia o el colegio de forma aislada, sino observar posibles mediaciones entre ellas y la comunidad.

La práctica clínica enfermera debe estar guiada por esta evidencia, entendiendo que cuando atendemos al adolescente, no debemos centrar nuestras entrevistas e intervenciones solo en él, sino que deberemos abordar siempre la familia, adquiriendo un enfoque preventivo y de desarrollo de potencialidades, en vez de evitación de riesgos. A la luz de la evidencia descrita, nuestras intervenciones deberían centrarse en favorecer el apoyo familiar, así como la forma y la propia imposición de los límites y normas al joven.

Fortalezas y limitaciones

Este estudio aborda el desarrollo de las competencias sociales descritas por el Search Institute desde el ámbito familiar (17). Sin duda, el haber escogido artículos longitudinales ha permitido describir relaciones de causalidad, además teniendo en cuenta las características del estudio nos permite asomarnos al desarrollo completo en el periodo de edad ya descrito. Por otro lado, en esta revisión, encontramos estudios de varios continentes, lo que nos da una visión internacional de la influencia común existente. Aunque es sabido que la familia es el primer núcleo social del niño y adolescente, el

haber abordado esta temática desde este enfoque ha permitido una comprensión innovadora de varios aspectos descritos.

A pesar de las fortalezas de este artículo, encontramos también ciertas limitaciones que deberían ser tenidas en cuenta por otros autores. La falta de experiencia del autor para la búsqueda, así como para la extracción de resultados estadísticos. Por otro lado, varios de los artículos escogidos no contaban con cuestionarios validados a su idioma o país. Asimismo, los artículos escogidos habían sido escritos en castellano o inglés y solo fueron consultadas cuatro bases de datos (PubMed, Psychinfo, CINAHL y Scopus), finalmente, debemos señalar la escasa evidencia existente sobre el tema abordado.

Conclusiones

En esta revisión hemos podido observar la importancia de la familia en el desarrollo social de la persona en una etapa que ha sido poco estudiada hasta la fecha, a la que no solo se suman los cambios fisiológicos, sino una serie de cambios ambientales que deben ser tenidos en cuenta. Ha quedado patente la importancia no solo de la existencia o la cantidad de supervisión, participación... sino también la calidad de este, marcando en algunos casos una diferencia fundamental en el desenlace. Sin duda, si buscamos el desarrollo máximo de las potencialidades humanas, la familia debe ser entendida en su dualidad de unidad de cuidado y de cuidadores, será el ambiente donde la persona dará sus primeros pasos en el mundo e influirá enormemente en su futuro.

“Birds a nest, the spider a web, human friendship” (78)

Referencias bibliográficas

1. Richter M. Risk Behaviour in Adolescence [Internet]. Risk Behaviour in Adolescence: Patterns, Determinants and Consequences. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften; 2010 [cited 2022 Oct 1]. 1–123 p. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/978-3-531-92364-2>
2. Bathelt J, Vignoles A, Astle DE. Just a phase? Mapping the transition of behavioural problems from childhood to adolescence. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol* [Internet]. 2021 May 11 [cited 2022 Oct 1];56(5):821–36. Available from: <https://link.springer.com/10.1007/s00127-020-02014-4>
3. Sawyer SM, Azzopardi PS, Wickremaratne D, Patton GC. The age of adolescence. *Lancet Child Adolesc Health* [Internet]. 2018 Mar 1;2(3):223–8. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2352464218300221>
4. Patton GC, Sawyer SM, Santelli JS, Ross DA, Afifi R, Allen NB, et al. Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *The Lancet* [Internet]. 2016 Jun 11;387(10036):2423–78. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0140673616005791>
5. Gordon Simons L, Sutton TE, Shannon S, Berg MT, Gibbons FX. The Cost of Being Cool: How Adolescent Pseudomature Behavior Maps onto Adult Adjustment. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2018 May 15 [cited 2021 Sep 16];47(5):1007–21. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10964-017-0743-z>
6. Reese E, Whitehouse H. The Development of Identity Fusion. *Perspectives on Psychological Science* [Internet]. 2021 Nov 8 [cited 2022 Oct 1];16(6):1398–411. Available from: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745691620968761>
7. Bonell C, Hinds K, Dickson K, Thomas J, Fletcher A, Murphy S, et al. What is positive youth development and how might it reduce substance use and violence? A systematic review and synthesis of theoretical literature. *BMC Public Health* [Internet]. 2015 Dec 10 [cited 2021 Sep 9];16(1):135. Available from: <http://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-016-2817-3>
8. Halsall T, Lachance L, Kristjansson AL. Examining the implementation of the Icelandic model for primary prevention of substance use in a rural Canadian community: a study protocol. *BMC Public Health* [Internet]. 2020 Dec 14 [cited 2021 Sep 10];20(1):1235. Available from: <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-09288-y>
9. Gordon Simons L, Sutton TE, Shannon S, Berg MT, Gibbons FX. The Cost of Being Cool: How Adolescent Pseudomature Behavior Maps onto Adult Adjustment. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2018 May 15 [cited 2021 Sep 22];47(5):1007–21. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10964-017-0743-z>
10. Macdonald EP, Howard AL. Peer Information and Substance Use Decision Making in Street-Involved Youth. *Journal of Research on Adolescence* [Internet]. 2020 Dec 23 [cited 2021 Sep 15];30(4):970–88. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jora.12574>

11. El Kazdoun H, El-Ammari A, Bouftini S, El Fakir S, El Achhab Y. Adolescents, parents and teachers' perceptions of risk and protective factors of substance use in Moroccan adolescents: a qualitative study. *Subst Abuse Treat Prev Policy* [Internet]. 2018 Dec 10 [cited 2021 Sep 16];13(1):31. Available from: <https://substanceabusepolicy.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13011-018-0169-y>
12. Belintxon M, Calatrava M, Osorio A, Balaguer Á, Vidaurreta M. Internal developmental assets and substance use among Hispanic adolescents. A cross-sectional study. *J Adv Nurs* [Internet]. 2022 Jul 1 [cited 2022 Oct 2];78(7):1990–2003. Available from: <https://onlinelibrary-wiley-com.ezproxy.unav.es/doi/full/10.1111/jan.15100>
13. Beelmann A, Lösel F. A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development. *J Dev Life Course Criminol* [Internet]. 2021 Mar 1 [cited 2022 Oct 2];7(1):41–65. Available from: <https://link-springer-com.ezproxy.unav.es/article/10.1007/s40865-020-00142-8>
14. Lennox Terrion J, O'Rielly S, Rocchi M. Social Competence of Adolescents in Residential Substance Abuse Treatment. *J Child Adolesc Subst Abuse* [Internet]. 2016 Jul 3 [cited 2022 Oct 2];25(4):280–91. Available from: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1067828X.2015.1037515>
15. Syvertsen AK, Scales PC, Toomey RB. Developmental Assets framework revisited: Confirmatory analysis and invariance testing to create a new generation of assets measures for applied research. *Appl Dev Sci* [Internet]. 2021 Oct 2;25(4):291–306. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10888691.2019.1613155>
16. Institute S. *Developmental Assets Profile User Manual*. Minneapolis: Search Institute; 2005.
17. Search Institute. *Developmental Assets & developmental relationships Workbook* [Internet]. Available from: <https://v.fastcdn.co/u/73824624/35782706-0-8-12-English25580171.pdf>
18. Brazil KJ, Volk AA, Dane A V. Is empathy linked to prosocial and antisocial traits and behavior? It depends on the form of empathy. *Can J Behav Sci* [Internet]. 2023 Jan [cited 2022 Oct 2];55(1):75–80. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/cbs0000330>
19. Marcone R, Borrone A, Caputo A. Peer Interaction and social competence in childhood and early adolescence: the affects of parental behaviour. *J Fam Stud* [Internet]. 2021 Apr 3 [cited 2022 Oct 2];27(2):178–95. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13229400.2018.1526702>
20. Grueneisen S, Tomasello M. How fairness and dominance guide young children's bargaining decisions. *Child Dev* [Internet]. 2022 Sep 1 [cited 2022 Dec 22];93(5):1318–33. Available from: <https://onlinelibrary-wiley-com.ezproxy.unav.es/doi/full/10.1111/cdev.13757>
21. Kim EK, You S, Knox J. The Mediating Effect of Empathy on the Relation Between Child Self-Expressiveness in Family and Prosocial Behaviors. *J Child Fam Stud*. 2020 Jun 1;29(6):1572–81.

22. Lux U, Walper S. A systemic perspective on children's emotional insecurity in relation to father: links to parenting, interparental conflict and children's social well-being. *Attach Hum Dev* [Internet]. 2019 Sep 3 [cited 2022 Sep 27];21(5):467–84. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14616734.2019.1582597>
23. Pierce H, Jones MS, Holcombe EA. Early Adverse Childhood Experiences and Social Skills Among Youth in Fragile Families. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2022 Aug 5;51(8):1497–510. Available from: <https://link.springer.com/10.1007/s10964-022-01607-3>
24. Washington T, Calkins SD, Labban JD, Dollar JM, Keane SP. Family-Level Factors Affecting Social and Academic Competence of African American Children. *Child Youth Care Forum* [Internet]. 2020 Jun 14;49(3):383–407. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10566-019-09533-5>
25. Blair BL, Perry NB. Parental sensitivity and friendship development: The mediating role of cooperation. *Social Development* [Internet]. 2019 Feb 1 [cited 2022 Sep 27];28(1):106–19. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sode.12332>
26. Grummer-Strawn LM, Rollins N. Summarising the health effects of breastfeeding. *Acta Paediatr* [Internet]. 2015 Dec 1 [cited 2022 Jul 31];104:1–2. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/apa.13136>
27. Tupsila R, Siritaratiwat W, Bennett S, Mato L, Keeratisiroj O. Intra-Individual Variability in Gross Motor Development in Healthy Full-Term Infants Aged 0-13 Months and Associated Factors during Child Rearing. 2022 [cited 2022 Jul 24]; Available from: <https://doi.org/10.3390/children9060801>
28. Padilla-Walker LM, Nielson MG, Day RD. The role of parental warmth and hostility on adolescents' prosocial behavior toward multiple targets. *Journal of Family Psychology* [Internet]. 2016 Apr 1 [cited 2022 Sep 27];30(3):331–40. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/fam0000157>
29. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr* [Internet]. 2015 Nov 1;86(6):436–43. Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0370410615001412>
30. Wright S, Yearwood EL. Child, Adolescent, and Family Development. In: *Child and Adolescent Behavioral Health* [Internet]. Wiley; 2021. p. 1–22. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119487593.ch1>
31. Berger KS. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* [Internet]. Ed. Médica Panamericana; 2007 [cited 2013 Jun 26]. 704 p. Available from: <http://books.google.com/books?id=sGB87-HX-HQC&pgis=1>
32. Beltran-Valls MR, Janssen X, Farooq A, Adamson AJ, Pearce MS, Reilly JK, et al. Longitudinal changes in vigorous intensity physical activity from childhood to adolescence: Gateshead Millennium Study. *J Sci Med Sport* [Internet]. 2019 Apr 1 [cited 2022 Oct 5];22(4):450–5. Available from: <http://www.jsams.org/article/S1440244018302937/fulltext>

33. Dong HM, Margulies DS, Zuo XN, Holmes AJ. Shifting gradients of macroscale cortical organization mark the transition from childhood to adolescence. *Proceedings of the National Academy of Sciences* [Internet]. 2021 Jul 13 [cited 2022 Oct 1];118(28). Available from: <https://pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.2024448118>
34. Kong F, Li H, Ge Y, Meng S, Liu G. Parental warmth and adolescents' gratitude: the mediating role of friendship quality and the moderating role of perspective taking. *Current Psychology* [Internet]. 2022 Dec 1; Available from: <https://link.springer.com/10.1007/s12144-022-03966-3>
35. Ng-Knight T, Shelton KH, Riglin L, McManus IC, Frederickson N, Rice F. A longitudinal study of self-control at the transition to secondary school: Considering the role of pubertal status and parenting. *J Adolesc* [Internet]. 2016 Jul 1 [cited 2022 Nov 13];50(1):44–55. Available from: <https://onlinelibrary-wiley-com.ezproxy.unav.es/doi/full/10.1016/j.adolescence.2016.04.006>
36. Xie X, Xie J. Parental phubbing accelerates depression in late childhood and adolescence: A two-path model. *J Adolesc* [Internet]. 2020 Jan 9;78(1):43–52. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1016/j.adolescence.2019.12.004>
37. Kochendorfer LB, Kerns KA. Perceptions of Parent-Child Attachment Relationships and Friendship Qualities: Predictors of Romantic Relationship Involvement and Quality in Adolescence. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2017 May 17 [cited 2022 Nov 6];46(5):1009–21. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10964-017-0645-0>
38. Dhondt N, Healy C, Clarke M, Cannon M. Childhood adversity and adolescent psychopathology: evidence for mediation in a national longitudinal cohort study. *Br J Psychiatry* [Internet]. 2019 Sep 1 [cited 2022 Nov 9];215(3):559–64. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31094302/>
39. Yoon S, Bellamy JL, Kim W, Yoon D. Father Involvement and Behavior Problems among Preadolescents at Risk of Maltreatment. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2018 Feb 6 [cited 2022 Nov 6];27(2):494–504. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10826-017-0890-6>
40. Dishion TJ, Mcmahon RJ. Parental Monitoring and the Prevention of Child and Adolescent Problem Behavior: A Conceptual and Empirical Formulation. Vol. 1, *Clinical Child and Family Psychology Review*. 1998.
41. Kerr M, Stattin H. What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Dev Psychol* [Internet]. 2000;36(3):366–80. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.36.3.366>
42. Wang B, Deveaux L, Li X, Marshall S, Chen X, Stanton B. The impact of youth, family, peer and neighborhood risk factors on developmental trajectories of risk involvement from early through middle adolescence. *Soc Sci Med* [Internet]. 2014 Apr;106:43–52. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0277953614000501>
43. Wallner S, Stemmler M, Reinecke J. The Contributions of Propensity, Delinquent Peers, Low Parental Supervision, and Empathy to the Emergence of Antisocial Behavior in Childhood and Adolescence: Testing Developmental Path Models Combining Psychological- and Sociological-Criminological Approaches. *Int J Dev Sci* [Internet].

2021 Feb 22;14(3–4):99–112. Available from:
<https://www.medra.org/servlet/aliasResolver?alias=iospress&doi=10.3233/DEV-200285>

44. Tilton-Weaver LC, Burk WJ, Kerr M, Stattin H. Can parental monitoring and peer management reduce the selection or influence of delinquent peers? Testing the question using a dynamic social network approach. *Dev Psychol* [Internet]. 2013 Nov;49(11):2057–70. Available from:
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/a0031854>
45. Kumar SA, Mattanah JF. Parental attachment, romantic competence, relationship satisfaction, and psychosocial adjustment in emerging adulthood. *Pers Relatsh* [Internet]. 2016 Dec 1;23(4):801–17. Available from:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/pere.12161>
46. Lee SA. Romantic Relationships in Young Adulthood: Parental Divorce, Parent-child Relationships during Adolescence, and Gender. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2019 Feb 31;28(2):411–23. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10826-018-1284-0>
47. Erickson EH. *Identity and the Life Cycle*. 2nd ed. Vol. 1. New York: Norton & Company; 1979. 57–99 p.
48. Lippold MA, Fosco GM, Hussong A, Ram N. Child Effects on Liability in Parental Warmth and Hostility: Moderation by Parents' Internalizing Problems. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2019 May 1 [cited 2023 Mar 4];48(5):963–78. Available from: <https://link-springer-com.ezproxy.unav.es/article/10.1007/s10964-019-00983-7>
49. Fang S, Fosco GM, Redmond CR, Feinberg ME. Supplemental Material for Multivariate Growth Trajectories of Parenting Practices in Adolescence Predicting Young Adult Relationships With Parents. *Dev Psychol* [Internet]. 2022; Available from:
http://supp.apa.org/psycarticles/supplemental/dev0001443/dev0001443_sup.html
50. Jagers JW, Bolland AC, Tomek S, Church WT, Hooper LM, Bolland KA, et al. Does Biology Matter in Parent–Child Relationships? Examining Parental Warmth Among Adolescents From Low-Income Families. *J Fam Issues* [Internet]. 2017 Jan 1 [cited 2023 Mar 4];38(2):225–47. Available from: <https://journals-sagepub-com.ezproxy.unav.es/doi/full/10.1177/0192513X15610156>
51. Danquah A, Berry K. *Attachment theory in adult mental health*. Routledge; 2014. 16–35 p.
52. Mueller IM, Spinath FM, Friese M, Hahn E. Genetics, parenting, and family functioning—What drives the development of self-control from adolescence to adulthood? *J Pers* [Internet]. 2023 Apr 7 [cited 2023 Mar 23];91(2):332–53. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jopy.12723>
53. Bergold S, Steinmayr R. Teacher judgments predict developments in adolescents' school performance, motivation, and life satisfaction. *J Educ Psychol* [Internet]. 2023 Jan 9 [cited 2023 Mar 24]; Available from:
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/edu0000786>
54. Symonds JE, Galton M. Moving to the next school at age 10-14 years: an international review of psychological development at school transition. *Review of Education*

- [Internet]. 2014 Feb [cited 2023 Mar 24];2(1):1–27. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rev3.3021>
55. Keijsers L, Poulin F. Developmental changes in parent-child communication throughout adolescence. *Dev Psychol* [Internet]. 2013 Dec [cited 2023 Mar 11];49(12):2301–8. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23477535/>
 56. Wasserman G, Miller L, Pinner E, Jaramillo B. Parenting Predictors of Early Conduct Problems in Urban, High-Risk Boys. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* [Internet]. 1996 Sep [cited 2023 Mar 5];35(9):1227–36. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0890856709634973>
 57. Vieira J, Matias M, Ferreira T, Lopez F, Matos P. Parents' work-family experiences and children's problem behaviors: The mediating role of the parent-child relationship. *Journal of Family Psychology* [Internet]. 2016 Jun [cited 2023 Mar 5];30(4):419–30. Available from: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/fam0000189>
 58. Thomas S, Roysircar-Sodowsky G. Asian Indian College Students: Relationship between Parent-Child Communication Difficulties and Internalization. *ProQuest Dissertations and Theses* [Internet]. 2014 [cited 2023 Mar 5];110. Available from: <https://search.proquest.com/dissertations-theses/asian-indian-college-students-relationship/docview/1650710519/se-2?accountid=14511>
 59. Ucus S, Garcia A, Estraich J, Raikes H. Predictors and behavioural outcomes of parental involvement among low-income families in elementary schools, United States. *Early Child Dev Care* [Internet]. 2019 Jul 29;189(9):1425–43. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2017.1385609>
 60. Ogg J, Anthony CJ. Parent involvement and children's externalizing behavior: Exploring longitudinal bidirectional effects across gender. *J Sch Psychol* [Internet]. 2019 Apr 1 [cited 2023 Mar 6];73:21–40. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0022440519300093>
 61. Adamovic M. Índice de Criminalidad por País 2023 [Internet]. [cited 2023 Mar 6]. Available from: <https://es.numbeo.com/criminalidad/clasificaciones-por-pa%C3%ADs>
 62. The World Bank. Bahamas, The | Data [Internet]. [cited 2023 Mar 6]. Available from: <https://data.worldbank.org/country/bahamas-the?view=chart>
 63. The World Bank. Sweden | Data [Internet]. [cited 2023 Mar 6]. Available from: <https://data.worldbank.org/country/sweden?view=chart>
 64. The Swedish National Council for Crime Prevention. Sweden: number of homicides 2021 | Statista [Internet]. 2022 [cited 2023 Mar 6]. Available from: <https://www-statista-com.ezproxy.unav.es/statistics/533917/sweden-number-of-homicides/?locale=en>
 65. Romero T. Number of murders in the Bahamas 2021 | Statista [Internet]. 2022 [cited 2023 Mar 6]. Available from: <https://www-statista-com.ezproxy.unav.es/statistics/1002023/number-homicides-bahamas/?locale=en>
 66. Brunborg GS, Scheffels J, Tokle R, Buvik K, Kvaavik E, Burdzovic Andreas J. Monitoring young lifestyles (MyLife) - a prospective longitudinal quantitative and qualitative study

- of youth development and substance use in Norway. *BMJ Open* [Internet]. 2019 Oct 28 [cited 2021 Sep 9];9(10):e031084. Available from: <https://bmjopen.bmj.com/lookup/doi/10.1136/bmjopen-2019-031084>
67. Mahedy L, MacArthur GJ, Hammerton G, Edwards AC, Kendler KS, Macleod J, et al. The effect of parental drinking on alcohol use in young adults: the mediating role of parental monitoring and peer deviance. *Addiction*. 2018 Nov 1;113(11):2041–50.
 68. Chen L, Chen X, Zhao S, French DC, Jin S, Li L. Predicting Substance Use and Deviant Behavior from Prosociality and Sociability in Adolescents. *J Youth Adolesc* [Internet]. 2019 Apr 1 [cited 2021 Sep 16];48(4):744–52. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30302741/>
 69. Tucker JS, Green HD, Zhou AJ, Miles JN V, Shih RA, D'amico EJ. Substance Use among Middle School Students: Associations with Self-Rated and Peer-Nominated Popularity.
 70. Greenwald AG, Dasgupta N, Dovidio JF, Kang J, Moss-Racusin CA, Teachman BA. Implicit-Bias Remedies: Treating Discriminatory Bias as a Public-Health Problem. *Psychological Science in the Public Interest*. 2022 May 1;23(1):7–40.
 71. Sylvester OA. Influence of self-esteem, parenting style and parental monitoring on sexual risk behaviour of adolescents in Ibadan. *Gender and behaviour* [Internet]. 2014 Dec 1 [cited 2023 Mar 7];12(2):6341–53. Available from: <https://journals.co.za/doi/epdf/10.10520/EJC163315>
 72. Mahedy L, MacArthur GJ, Hammerton G, Edwards AC, Kendler KS, Macleod J, et al. The effect of parental drinking on alcohol use in young adults: the mediating role of parental monitoring and peer deviance. *Addiction* [Internet]. 2018 Nov [cited 2023 Mar 7];113(11):2041–50. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/add.14280>
 73. Low SK, Tan SA, Nainee S, Viapude GN, Kailsan R. The Association of Parental Monitoring and Peer Rejection on Antisocial Behavior among Malaysian Juvenile Offenders. *Resid Treat Child Youth* [Internet]. 2018 Apr 3;35(2):155–71. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0886571X.2018.1455558>
 74. Villarreal DL, Nelson JA. Parental Monitoring and Adolescent Risk Behaviors: The Moderating Role of Adolescent Internalizing Symptoms and Gender. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2018 Nov 1 [cited 2023 Mar 7];27(11):3627–37. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/s10826-018-1203-4>
 75. Alleyne E, Wood JL. Gang Involvement: Social and Environmental Factors. *Crime Delinq*. 2014;60(4):547–68.
 76. Keijsers L, Branje S, Hawk ST, Schwartz SJ, Frijns T, Koot HM, et al. Forbidden Friends as Forbidden Fruit: Parental Supervision of Friendships, Contact With Deviant Peers, and Adolescent Delinquency. *Child Dev* [Internet]. 2012 Mar;83(2):651–66. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2011.01701.x>
 77. Cutrín O, Maneiro L, Sobral J, Gómez-Fraguela JA. Longitudinal Effects of Parenting Mediated by Deviant Peers on Violent and Non-Violent Antisocial Behaviour and Substance Use in Adolescence. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* [Internet]. 2018 Dec 20 [cited 2023 Mar 7];11(1):23–32. Available from:

<https://journals.copmadrid.org/ejpalc/article.php?id=a431d70133ef6cf688bc4f6093922b48>

78. William Blake. *The marriage of Heaven and Hell*. Boston: John W. Luce And Compan; 1960. 16 p.

Anexo

Figura 1 Flujograma de la estrategia de búsqueda

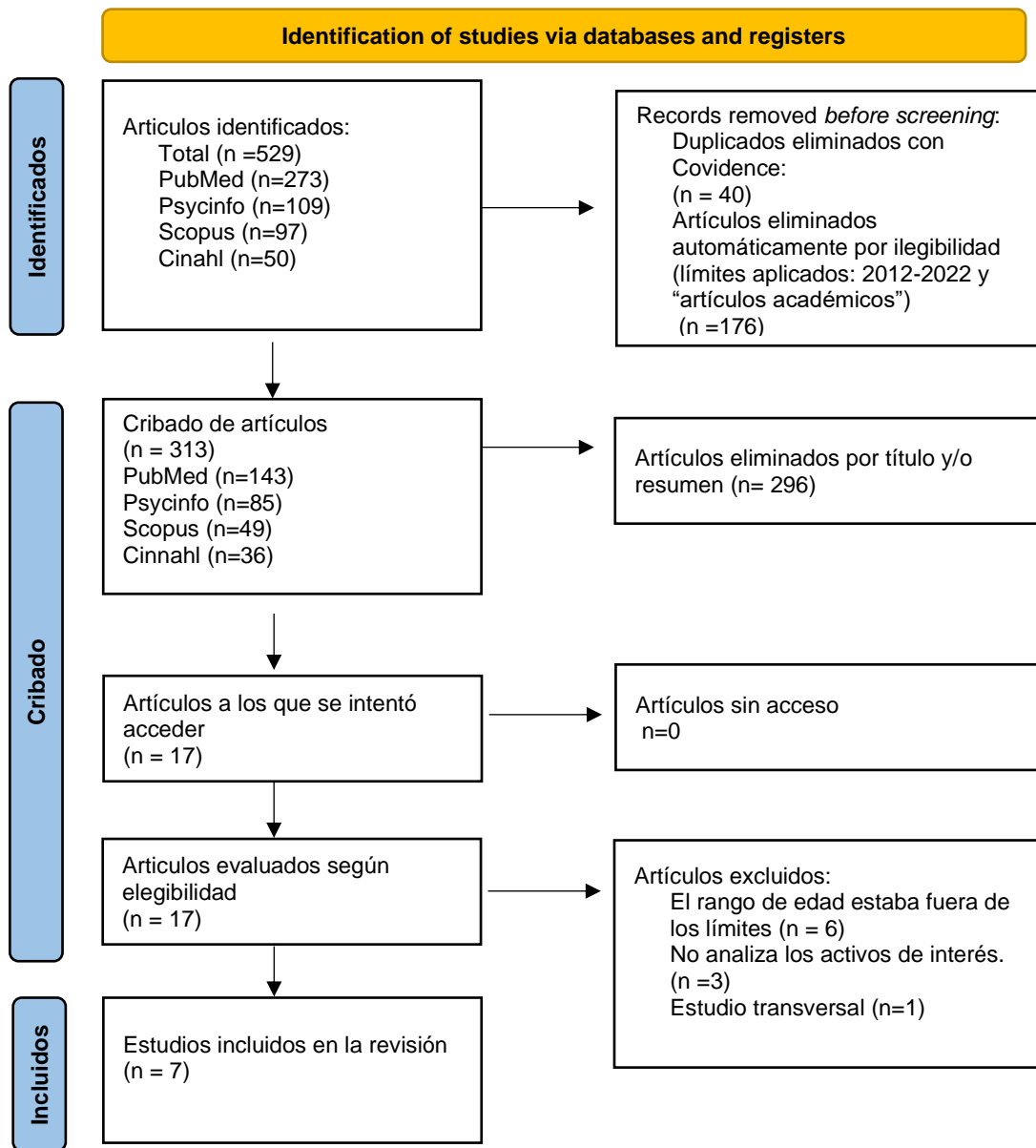


Tabla 1 Artículos empleados en resultados

Título del artículo	Año de publicación	Autor	Referencia bibliográfica	Objetivo del artículo	Diseño y/o metodología de investigación	Población muestra del estudio	Resultados relevantes para el estudio
Can parental monitoring and peer management reduce the selection or influence of delinquent peers? Testing the question using a Dynamic social network approach	2013	Tilton-Weaver L, Burk W, Kerr M, Stattin H.	Suecia	Comprobar si los comportamientos parentales con el fin de reducir el contacto y la influencia de iguales delincuentes (monitoreo y comunicación de la desaprobación) son efectivos.	Diseño secuencial cruzado. Tres encuestas anuales en 3 grupos distintos (9-11; 12-14;15-18 años). A estudiantes de escuelas públicas.	950 estudiantes (cuarto grado n=314; séptimo grado n= 355; décimo grado n=301) y 780 participantes adicionales nominados como amigos.	Comportamiento social más activo y mayor grado de delincuencia, se relaciona con padres que solicitaban más información. Nada indica que la solicitud de información propicie o actúe como efecto tampón en la selección de amigos delincuentes. La sensación de estar sobre controlado y el monitoreo influirá en la selección de amigos delincuentes.

The impact of youth, family, peer and neighborhood risk factors on developmental trajectories of risk involvement from early through middle adolescence	2014	Wang B, Deveaux L, Li X, Marshall S, Chen X, Staton B.	Las Bahamas	Investigar el desarrollo de las trayectorias de comportamientos de riesgo y asociados factores contextuales de riesgo (asociación con iguales de alto riesgo, bajo monitoreo parental y vecindario de alto riesgo).	Estudio longitudinal, con 4 encuestas anuales, siendo la primera, a los 10 años de edad.	1278 estudiantes de colegios públicos. Como compensación por la participación, retribuía con 5 dólares bahameños, consiguiendo así que el 87% de las personas completasen todas las encuestas.	Los hombres en la trayectoria de riesgo alto tenían una mayor búsqueda de sensaciones, una mayor asociación con iguales de alto riesgo y un menor monitoreo por parte de los padres. En las mujeres, el presentar un vecindario violento, bajo monitoreo parental y asociaciones con iguales de alto riesgo, aumentaba las probabilidades a 0,28 veces de formar parte del grupo de trayectoria de alto riesgo, frente al grupo sin "riesgos", en el que las probabilidades eran de 0,04 veces.
A longitudinal study of self-control at the transition to secondary school: Considering the role of pubertal stats and parenting	2016	Ng-Knight, T, Shelton K, Riglin L, McManus I, Frederickson N, Rice F.	Inglaterra	Cómo se desarrolla el autocontrol en la adolescencia temprana y su variación entre individuos.	Estudio longitudinal con tres encuestas anuales	1653 estudiantes (t1 n=750; t2 n=1712; t3 n= 1653). 745 padres (t1) y 1594 profesores (t=3). De un total de 10 colegios de Inglaterra con diversidad étnica y social.	Los únicos compartimientos de crianza con influencia significativa en el desarrollo del autocontrol fueron la hostilidad parental y la calidez parental. Mientras que la primera disminuía su influencia con el tiempo, la calidez parental no.

<p>Perceptions of parent-Child Attachment Relationships and friendship qualities: predictors of romantic relationship involvement and quality in adolescence</p>	<p>2017</p>	<p>Kochendorfer L, Kerns K.</p>	<p>Estados Unidos</p>	<p>Cómo experiencias en la infancia de apego y las amistades cercanas (a los 10 años) predicen la participación en relaciones románticas y la calidad de las mismas durante la adolescencia temprana y media.</p>	<p>Estudio longitudinal, tres evaluaciones (apego a la madre y calidad de las amistades (a los 10 años); participación y calidad de las relaciones románticas (12 y 15 años))</p>	<p>1364 estudiantes de todo Estados Unidos (10 años de edad), (a los 12 años: n= 1012, 50,2% hombres y 81,1% caucásicos) (a los 15 años n= 954, 50% hombres, 81,4% caucásicos).</p>	<p>El apego madre-hijo marcó una contribución significativa y única a la predicción de participación en una relación romántica. Aquellos con un apego más fuerte tenían una tendencia menor a participar en relaciones románticas. Para los 15 años la relación no fue significativa. No existen relaciones indirectas entre apego y participación o calidad de las relaciones románticas. El apego padre-hijo, se relacionó significativamente con un menor número de interacciones negativas en las relaciones románticas a los 12 años de edad.</p>
--	-------------	---------------------------------	-----------------------	---	---	---	--

<p>Childhood adversity and adolescent psychopathology: evidence for mediation in a national longitudinal cohort study</p>	<p>2019</p>	<p>Dhondt N.; Healy C.; Clarke M.; Cannon M.</p>	<p>Irlanda</p>	<p>Determinar si un autoconcepto pobre, la falta de participación en hobbies por parte de los padres, así como la relación padres-hijo pobre, media sobre la adversidad en la infancia y la internalización y externalización de problemas en la infancia y la adolescencia.</p>	<p>Cohorte con 2 cuestionarios (9 y 13 años)</p>	<p>7505 participantes de 9 años, seguidos durante 4 años.</p>	<p>Los mediadores (autoconcepto pobre, conflicto parental-niño, participación en hobbies) tenían una asociación con externalización e internalización.</p> <p>El conflicto paternal-hijo medió más de la mitad de la relación entre adversidad en la infancia y problemas de externalización persistentes.</p> <p>La relación directa fue significativa en todas las variables excepto en el conflicto parental-hijo, sobre problemas de externalización persistentes a los 13 años.</p>
---	-------------	--	----------------	--	--	---	--

<p>Parental phubbing accelerates depression in late childhood and adolescence: A two-path model</p>	<p>2020</p>	<p>Xie, X, Xie, J.</p>	<p>China</p>	<p>Cómo la exclusión social paternal por el uso del teléfono móvil se relaciona con la depresión en niños y adolescentes. Determinar si el género modera el modelo de mediación y si las diferencias de género existen en relación al afecto paternal, el rechazo paternal, la satisfacción de un sentimiento de una conexión significativa con otros y la depresión.</p>	<p>Estudio transversal y estudio longitudinal (1 año (dos encuestas)</p>	<p>Niños ya adolescentes de 10 a 15 años (edad media 12,87 (DE = 0,74 años), primera encuesta (n=447), la segunda encuesta n=293 (151 chicos)</p>	<p>La exclusión parental se asoció negativamente con la satisfacción de la necesidad de crear vínculos significativos con otros. La calidez paternal se asoció positivamente con la satisfacción de la necesidad de crear y tener vínculos significativos con otros. Por lo tanto, la exclusión social parental mediante el uso del teléfono móvil tiene una asociación indirecta negativa con la satisfacción de la necesidad de establecer vínculos significativos con otros, por dos rutas distintas</p>
---	-------------	------------------------	--------------	---	--	---	---

<p>The Contributions of Propensity, Delinquent Peers, Low Parental Supervision, and Empathy to the Emergence of Antisocial Behavior in Childhood and Adolescence: Testing Developmental Path Models Combining Psychological- And Sociological-Criminological Approaches</p>	<p>2020</p>	<p>Wallner S, Stemmler M, Reinecke J.</p>	<p>Alemania (Nuremberg y Dortmund)</p>	<p>Cómo influye la empatía, la baja supervisión parental, la exposición criminal, el autocontrol, la moralidad y la propensión al desarrollo de comportamiento antisocial.</p>	<p>Cohorte secuencial, encuestas anuales.</p>	<p>Estudiantes de 5º grado (n=1023) y 9º grado (n=871) de colegios de Nuremberg y Dortmund)</p>	<p>La cohorte joven (final de la infancia), el comportamiento antisocial parece ser el resultado de la exposición al crimen (iguales deviantes). Una alta propensión, reduce el riesgo de desarrollo de comportamiento antisocial. Una supervisión baja por parte de los padres tenía un efecto positivo directo e indirecto en el desarrollo de comportamiento antisocial un año después. La supervisión parental, se relaciona positivamente con el desarrollo de la propensión y la empatía.</p>
---	-------------	---	--	--	---	---	---

Figura 2 Relaciones entre las variables halladas

